



建设工程管理专业人才培养方案

(2022) 440502 (三年制)

一、专业名称/所属专业群

专业名称：建设工程管理

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、生源类型

- 普通高招 提前招生 对口单招 注册入学
3+3 分段 3+2 分段 其他-----

四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

五、职业面向及职业能力分析

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技能等级证书
土木建筑大类 (44)	建设工程管理类(4405)	专业技术服务业(74)	项目管理工程技术人员 (2-02-30-04) 安全员 (6-31-06-00) 建筑信息模型技术员 (4-04-05-04)	安全员、土建质量员、建筑信息模型技术员	安全员、质量员、技能等级证书(建筑工程施工工艺实施与管理、应急救援职业技能等级证书、建筑信息模型(BIM)、工程造价数字化应用)等



(二) 职业能力分析

表2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	安全员	<input checked="" type="checkbox"/>		组织安全活动、执行安全生产规章、日常安全管理	<p>(1) 贯彻安全生产法规、协助和配合组织各种安全活动；</p> <p>(2) 记录安全工作，并提出改进安全工作的意见和建议、对新员工进行岗位安全教育，上传下达，并进行班组级的安全教育；</p> <p>(3) 严格执行安全生产的各项规章制度，制止违章作业，并及时上报；检查和督促班组人员合理使用劳保用品、各种防护用品、安全设备和消防器材；</p> <p>(4) 负责安全生产的日常管理工作和重大安全隐患的控制措施的落实和执行情况。</p>	熟悉国家法规标准强条；具有组织实施安全交底的能力；能编制安全文明施工方案；能进行建筑施工安全教育；能进行建筑施工安全检查及治理。
				安全隐患排查、安全检查、安全智能监测、事故管理与分析、应急救援预案	<p>(1) 制止存在不安全因素，发现不安全因素和隐患时，应立即向上级领导报告；</p> <p>(2) 进行安全检查工作，明确检查的类型、内容、程序、方法等；</p> <p>(3) 处理事故并进行统计分析，通过事故的调查处理，提高员工的安全意识和公司的安全管理水平；</p> <p>(4) 参与制定并实施本单位的生产安全事故应急救援预案；</p> <p>(5) 推进安全生产标准化创建工作，组织协调各部门创建完成了安全生产标准化评价资料。</p>	能进行安全隐患排查；能组织开展安全文明施工活动；能应用数字技术手段进行安全智能监控；能及时处理建筑施工安全事故；能制订建筑施工安全事故的防治措施



序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
2	土建质量员	<input checked="" type="checkbox"/>		<p>参与建立质量监督体系，编制质量控制计划</p>	<p>(1) 熟悉图纸，学习相关法规，企业内部会审，参加图纸会审；</p> <p>(2) 了解合同，熟悉施工方案，对工人技术交底和安全技术交底；</p> <p>(3) 在项目负责人的领导下，负责检查、监督施工组织设计中的质量保证措施，组织建立各级质量监督体系。</p> <p>(4) 编制质量控制计划。</p>	<p>能正确地识读建筑施工图；熟悉国家法规标准强条；掌握行业施工质量标准、常规规定、施工安全基础常识、常规验收标准；具有对工程质量进行检查和验收的能力；具备施工技术及组织协调能力；具有组织实施交底的能力；能熟练使用办公软件；能依据规范要求要求进行编目归档。</p>
				<p>实施质量检查与控制，发现并处理质量问题，收集整理质量技术文件</p>	<p>(1) 定期组织项目部级各种质量检查活动，并做好详细记录，及时收集各类工程质量检查资料，编目归档；</p> <p>(2) 严格监督进场材料的质量、规格、型号，检查监督班组操作作业是否符合规程；</p> <p>(3) 按照规范规定对各分部分项工程的质量进行检查和验收，正确进行自检和实测实量，并认真记录，对不符合工程质量评定标准质量要求的分部分项工程，提出返工意见；</p> <p>(4) 提出工程质量通病的防治措施，提出制定新工艺、新技术的质量保证措施和建议；</p> <p>(5) 发现质量隐患，并处理一般质量问题；参与重大质量问题或事故的分析与处理。</p>	
3	建筑信息模型技术员	<input checked="" type="checkbox"/>		<p>负责完成建筑、结构和设备BIM模型的搭建、复核、碰撞检查、维护管理工作</p>	<p>(1) 识读建筑、结构、安装施工图和标准图集；</p> <p>(2) 熟悉建模规则、建模软件的操作；</p> <p>(3) 进行BIM模型创建、构件几何信息及非几何信息的增加、修改、删除等操作；</p> <p>(4) 进行专业协调，定义碰撞检查的规则、进行碰撞检查、机电净高检查，生成详细的图文报告，并优化修改模型；</p> <p>(5) 参加项目模型交底，操作应用</p>	<p>能了解建筑、设备的构造，并能正确识读建筑、结构和设备施工图；能掌握BIM建模工作环境设置、建模规则，运用BIM建模软件创建BIM模型，并进行专业协调、碰撞检查；能向建设单位、设计单位、施工单位等反馈具体问题，优化修改模型，并提供项目模型交底。</p>



序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
					BIM 模型并反馈具体的问题。	
4	智管工程师		<input checked="" type="checkbox"/>	对项目进行总协调管理，对质量、进度、成本、合同及安全文明施工等进行严格的控制	<p>(1) 熟悉合同、现场、图纸，组建项目经理部，组织人员编制施工组织设计、专项施工方案、施工进度计划等；</p> <p>(2) 组织进行图纸会审并形成书面记录；</p> <p>(3) 参与工程招投标工作，参与投标文件、标书编制和合同评审，收集各工程项目的造价资料，为投标提供依据，确定分包单位、材料供应商等；</p> <p>(4) 对项目进行总协调管理，对质量、进度、成本及安全文明施工进行严格的控制；</p> <p>(5) 熟悉施工合同，将现场变更工程量及有关增量签证以书面形式与甲方、监理进行沟通确认；</p> <p>(6) 审批周、月工作总结和工作计划，同时定期向工程部经理汇报工地情况；</p> <p>(7) 跟踪和监督材料加工（或采购）计划、施工计划等；</p> <p>(8) 正确及时编制竣工决算，掌握预算成本、实际成本；</p> <p>(9) 工程竣工后，应甲方、监理协商进行竣工验收，及时办理结算手续及回收工程款。</p>	掌握工程项目管理基础知识，懂建筑工程施工及验收规范、建筑工程各分项工程工艺标准、工程检验评定标准和检验方法、检测手段；懂安全技术措施和有关安全、防火规定，能进行技术、安全、防火交底；熟悉与施工图纸有关的规范、规程及规定，能按定额或施工经验估算工程量；会编制施工组织设计；会办理含工程索赔在内的各种签证手续。

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握基本建设工作程序及工程建设相关法律法规知识，具有工程建设全过程项目管理咨询服务必备的相关理论和专业知识，掌握本专业工程项目的



期咨询、工程项目质量与安全管理、项目信息化管理等技术技能，面向工程项目管理、建筑信息模型技术等职业群，能够从事安全员、土建质量员、建筑信息模型技术员、二级建造师等工作的高素质技术技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备的建设工程管理专业领域的土建施工安全管理、质量检查与控制、工程招投标文件编制、BIM 建模与 BIM 技术应用专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬的建设工程管理专业领域的安全管理、质量检查与控制、工程招投标文件编制、专业协调、模型交底、竣工验收实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决全过程工程项目管理问题的复合型人才

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2. 知识

表 5 知识规格



知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(9)	熟悉专业相关的环境保护、建筑美学、建筑材料、建筑构造与识图、装配式建筑基础知识、工程测量、全过程工程咨询概论、建筑 CAD、BIM 建模等的基本知识。	专业群底层共享课程：全过程工程咨询导论、建筑构造与识图、装配式建筑概论、建筑材料与检测、建筑 CAD、BIM 建模基础
	(10)	掌握建筑制图规则、混凝土结构施工图识图的基础理论、构造组成和工程图纸识读方法。	混凝土结构施工图识读
	(11)	掌握基础工程、主体工程、装饰装修工程、屋面保温及防水工程的施工工艺和方法、测量规范、行业施工质量标准、常规规定、施工安全基础常识、常规验收标准，包括一定的装配式建筑施工技术的相关知识。	建筑施工技术、建筑工程测量
	(12)	掌握建设工程招标投标的运作和管理中的相关知识，相关的经济理论及相关的法律、法规、标准知识。	工程招标投标与合同管理
	(13)	掌握常规工程施工进度、质量、安全、投资、合同、资料等工程项目管理的知识。	工程项目管理、 建设工程施工安全管理
	(14)	掌握土建、安装招标工程量清单编制和招标控制价的基本知识。	BIM 建筑工程计量与计价、BIM 安装工程清单计价

3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(16)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(17)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(18)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(19)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康



能力类别	序号	内涵要求	课程设置
职业能力	(20)	运用本专业群相关的环境保护、建筑美学进行项目方案策划的能力；具备分析建筑材料性能并依据建筑功能需求选择建筑材料的能力；具备应用建筑构造知识正确识读建筑施工图纸的能力；具备装配式建筑与其他类型建筑进行方案比选的能力；具备应用价值理论服务于建设单位进行全过程工程咨询服务的基本能力；具备应用建筑 CAD、BIM 软件进行建筑绘图、BIM 建模的专业能力；具备运用绿色建筑知识和技术进行绿色建筑能耗分析的能力。	专业群底层共享课程：全过程工程咨询导论、建筑构造与识图、装配式建筑概论、建筑材料与检测、建筑 CAD、BIM 建模基础
	(21)	具备混凝土工程结构施工图的识图能力。	混凝土结构施工图识读
	(22)	能根据测量规范、工程图纸进行项目施工现场测量放线的能力。	建筑工程测量
	(23)	具备应用规范、建筑施工图纸进行施工方案编制、施工组织设计、施工现场质量、进度、安全、成本管理的能力。	建筑施工技术、工程项目管理、 建设工程施工安全管理
	(24)	具备进行工程招投标与合同管理的能力	工程招投标与合同管理
	(25)	能依据计量计价规范、计价表、费用定额等编制典型工程的土建、安装招标工程量清单和投标报价文件。	BIM 建筑工程计量与计价、BIM 建筑工程计量与计价实训、BIM 安装工程清单计价
	(26)	具有熟练应用 BIM 软件进行建筑工程、设备工程建模并进行专业协调、碰撞检查的能力。	Revit（土建）实训、岗前训练

七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的建设工程管理基本知识和规范、规则等专业事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成全过程工程咨询领域质量检查与控制、工程投标文件编制、BIM 建模与 BIM 技术应用工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用建设管理方向的 BIM 技术应用软件	C



序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
		等专业技术、技能和工具，完成质量检查与控制、施工安全管理、工程招投标文件编制、专业协调、模型交底、竣工验收工作任务的能力	
C2	职业操守	具备工匠精神，具有安全意识、团结协作的意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决全过程建设工程项目管理的投标报价、合同管理、变更、索赔等专业常见综合实务技术问题，有效应对危机和处理事件的能力	D

八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价建设工程管理专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用质量检查与控制、施工安全管理、工程招投标文件编制、BIM 建模任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用全过程工程咨询中建设工程管理相关规程、经验性知识开展管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在“中国建造、智能建造、智慧管理”等房屋建筑专门技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在质量检查与控制、施工安全管理、工程招投标文件编制、BIM 建模等职业性工作任务中熟练运用专业技术技能完成工程实际工作
		C1.2	操控技能	能针对质量检查与控制、施工安全管理、工程招投标文件编制、BIM 建模与职业性工作任务应用数字化技术手段，并能够理解其优势和局限性
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
		C2.2	规范标准	熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决全过程建设工程管理的投标报价、合同管理、变更、索赔等常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理工作中的质量、安全、进度、投资控制等突发事件

九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 56 门课，2816 学时，162 学分。

（一）公共基础课程体系

1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 21 门课程，共 54 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理	1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵； 2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义； 3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系； 4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理	1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养 2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生 3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	论,又悟精神。引导大学生树立正确的人生观,追求远大理想,坚定崇高信念。能传承中华美德,弘扬中国精神,不断提升法治素养,为实现中国梦而贡献青春力量。	想信念,相信马克思主义一定行,中国特色社会主义好,共产主义一定能实现; 5.能树立正确的世界观、人生观和价值观,积极践行社会主义核心价值观,传承中华传统美德,弘扬中国精神; 6.能尊重和维护宪法法律权威,成为尊法、学法、用法、守法的好公民。	4.继承优良传统,弘扬中国精神,做新时代忠诚的爱国者,让改革创新成为青春远航的动力 5.明确价值要求,坚定价值观自信,积极践行社会主义核心价值观 6.遵守道德规范,锤炼道德品质,投身崇德向善的道德实践;学习法治思想,提升法治素养,自觉尊法学法守法用法。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式,帮助大学生坚定“四个自信”,努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。	1.能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质; 2.能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 3.能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略; 4.能信仰马克思主义,运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题; 5.能拥护中国共产党的领导,辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。 6.能以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气。	1.马克思主义中国化的历史进程与理论成果 2.马克思主义中国化的第一个重大理论成果:毛泽东思想 3.马克思主义中国化的第二个重大理论成果:中国特色社会主义理论体系 (1)邓小平理论 (2)“三个代表”重要思想 (3)科学发展观 (4)习近平新时代中国特色社会主义思想
思想政治理论课社会实践	本课程基于思政理论联系实际的根本要求,以大学生积极投身社会实践,培养能力才干等为目标,通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式,进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情,培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐,发扬实干精神,开拓创新,在中国特色社会主义的伟大实践中注入青春能量,实现人生价值。	1.能够关注社会,了解国情民意,认清形势,把握大局。 2.学会调查研究,运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论,分析和解决实际问题; 3.能够积极参加实践,不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力; 4.坚定理想信念,增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性; 5.深入实际,深入生活,厚植爱国主义情怀,树立服务人民、奉献社会的人生追求。	1.思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。如:“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀”等。 2.参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。 3.参加校团委组织的寒暑



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
			假社会实践活动。如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。
形势与政策	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方向。同时，也扩大了眼界，增长了见识，并且能深刻领党的最新理论成果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策； 2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀； 3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观； 4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更加坚信中国共产党能，马克思主义行，中国特色社会主义好。 	<p>课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3. 经济社会发展、文化建设等。 4. 港澳台工作； 5. 国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式，通过理论学习、现场参观、视频浏览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想； 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活； 3. 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯； 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理想信念、党史学习教育 2. 心理卫生健康教育 3. 专业学习、生涯规划教育 4. 校级校规、安全法制、行为养成教育 5. 入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。	1. 共同条令教育与训练； 2. 射击与战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练
体育	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。	1. 建立体育课程的正确认知。 2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础； 3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法； 4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。	1. 体育理论学习； 2. 基本素质练习； 3. 选项科目素质与技能练习； 4. 课外体育锻炼项目练习；
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳； 2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度； 3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
大学语文	本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自信，培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方	1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色； 2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解和语言感受能力； 3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达；	1. 中国文学史 2. 经典名篇赏析 3. 口语训练 4. 应用文写作



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	式,使学生在交流沟通中准确理解和表达,具有一定的文化素养,形成正确的价值取向和良善的精神追求。	4. 具有较强的审美能力,能够进行正确的审美判断; 5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练,培养学生终身学习的能力; 6. 领悟中华优秀传统文化内涵,树立文化自信,增强传承中华文化的责任感。	
高等数学 I / II	本课程旨在引导学生获得必需的极限、微积分、常微分方程、空间解析几何、级数等相关的基础知识、基本技能和数学思想方法,通过理论学习、实例分析、交流讨论、养成训练多种学习方式,让学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力,以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力。	1. 能够熟练计算函数的极限、导数和积分; 2. 能够熟练用微元法解决实际问题; 3. 能够熟练解微分方程、建立空间直线平面方程和判定级数的敛散; 4. 能建立简单微分方程模型,并能借助计算工具解决微分方程问题; 5. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来,培养逻辑思维能力和数学知识解决实际问题的能力; 6. 能认识数学的应用价值、科学价值和文化价值,逐步形成批判性的思维习惯,崇尚数学的理性精神,从而进一步树立辩证唯物主义人生观、世界观; 7. 通过数学人文知识教学的过程,培养爱岗敬业与团队合作的基本素质。	1. 函数与极限 2. 导数与微分 3. 中值定理与导数的应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程 7. 向量代数与空间解析几何 8. 无穷级数
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识,提高英语综合运用能力,通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练,培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流的能力,增强学生自主学习能力和创新能力,提高人文素养,提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识; 2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能,能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务; 3. 通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观; 4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化,掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,能够有效完成跨文化沟通任务; 5. 通过分析英语口语和书面话语,辨别中英两种语言思维方式的异同,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平; 6. 能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。	1. 学习 Education 2. 生活 Friendship 3. 社交 Gifts 4. 娱乐 Movies 5. 自然 Our Earth 6. 健康 Fast Food 7. 网络 Daily Shopping 8. 科技 Modern Communication 9. 职业 Bule-Collar workers 10. 环境 Our Living Environment
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术,大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识;通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学	1. 了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术; 3. 掌握常用工具软件的使用和信息化办公技	1. 基础模块 (1) 文档和处理; (2) 电子表格处理; (3) 演示文稿制作; (4) 信息检索; (5) 新一代信息技术概述;



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	习方式,培养学生具备支撑专业学习的能力,在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力,具备团队意识和职业精神。	术; 4.能独立思考和主动探究,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;	(6)信息素养与社会责任 2.拓展模块 (1)信息安全;(2)大数据;(3)人工智能;(4)物联网;(5)区块链
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导,依托绿色校园载体,以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容,将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程,通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式,增强学生对绿色校园的认同感,初步形成生态环境保护意识,自觉践行绿色生活行为习惯。	1.能主动关注生态环境,初步形成环境保护意识; 2.能掌握校园节能基本方法,养成正确的绿色生活习惯; 3.能了解简单的绿色建筑技术,知道绿色建筑和绿色校园的评价方法; 4.能积极参加环保实践,传播生态环境保护 and 生态文明理念。	1.校园绿色规划与生态 2.校园能源与资源利用 3.校园环境与健康管理 4.校园绿色运行与管理 5.绿色宣传与推广 6.绿色校园评价方法 7.绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程旨在教育引导掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识,通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	1.掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法; 2.树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观;3.形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性; 4.做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	1.职业生涯规划概述 2.认识自我 3.职业世界探索 4.职业决策 5.职业生涯规划的制定 6.职业适应与发展 7.职业生涯规划的管理
创业之旅	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业,通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践,围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容,培养学生的创业意识、创新精神、创业能力和管理能力,激发大学生的创业热情,提升实践经验。	1.认识自己,看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2.了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识,了解创业前期、中期、后期失败的原因,掌握创业危机对策,远离创业失败。 3.熟悉商业背景环境与运营规则,通过对创业环境的分析,完成创业计划书的撰写。 4.熟悉产品研发,开发新产品属性,生产线管理,产品包装,产品生产市场前期调查、调查问卷管理,市场调查报告,STP报告,SWOT分析,SWOT分析报告,竞争战略分析报告。	1.开启创新创业思维 2.筛选创业机会 3.商业模式设计 4.制定创业计划 5.创业团队建设 6.整合创业资源 7.开办新企业 8.新创企业的管理 9.初创期的营销推广 10.创业风险控制
创新创业实践(专创融合)	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构,寻找发展需求并获得帮助,将重点向同学们介绍当下主流的创新赛事,充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例,让学生更加直观、深刻的理解创新创业,带着浓	1.通过创新基本知识的学习,了解创新思维是创新实践的前提和基础,掌握基本创新思维方法及其应用,进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 2.通过创新技法的学习,掌握创新的常用方法和主要途径,切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 3.通过学习创业基础知识、基本理论,使学生更好地理解与掌握创业知识与技能,加强对	1.创新与创业认识 2.创新意识的培养与创业能力的提升 3.创新思维的开发 4.创业机会的识别与创业资源的整合 5.创业项目的选择与商业模式开发 6.创业者与创业团队



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	厚的兴趣加入创新创业的学习,得到知识、技能、实践能力的全面提升。	实际问题的分析、解决的应用能力。 4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势,为创新性、专业性创业奠定基础。	7. 制定创业计划 8. 新企业的设立与运营
大学生就业与创业指导	本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业,以及如何维护自己合法权益,采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法,帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险,探索如何创业,促进高质量就业(创业是就业的一种形式)。	1. 树立积极正确职业态度和就业观念,愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力; 2. 了解职业发展的阶段特点,清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规; 3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等; 4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	1. 搜集就业信息 2. 简历与面试 3. 就业权益与保障 4. 就业心理指导 5. 职业过渡 6. 职业发展
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想,旨在引导学生树立正确的劳动意识,形成正确的劳动观念,通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式,培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质,为学生参与劳动保驾护航。	1. 掌握劳动的内涵,了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用; 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念; 3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规,提高合法劳动和安全劳动能力; 4. 树立正确的劳动价值观,认识职业劳动,提升职业劳动素养,增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦
劳动实践 I / II	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度,掌握劳动技能,课程强调身心参与,注意手脑并用,旨在引导学生在亲历实际劳动过程中,在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长,提升劳动素养,加强劳动能力的培养,发挥学生的主动性、积极性,鼓励创新创造。	1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度; 2. 掌握劳动技能,具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力,养成认真负责、安全规范的劳动习惯; 3. 通过学习、感悟、成长,提升自己的劳动品质和职业素养; 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动,提升职场适应能力,树立正确劳动观念,增强职业认同和劳动自豪感,课程结合岗位实习的岗位需求和实习内容,通过服务性劳动实践,不断提升学生职业素养,为岗位实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义,树立正确的劳动观念; 2. 掌握岗位劳动知识和技能,懂得正确的劳动规范,养成良好的劳动习惯; 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感; 4. 培养创新精神,创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育



2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学MOOC）	2选1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学MOOC）	4选1
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个个鲜活的案例，展现丰富多彩的40年改革开放史画卷	智慧树	
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学MOOC）	
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传，能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化，加强理想信念，培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程（中国大学MOOC）	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华，在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程（中国大学MOOC）	2选1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法，养成自觉锻炼的习惯，形成健康的生活方式，为终生健康服务。	爱课程（中国大学MOOC）	2选1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识，指导日常生活中的膳食调理，对自己、对家人都有益。	爱课程（中国大学MOOC）	
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2选1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结，培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度，明确职业目标以及职业道德，提升职业素养能力水平。	爱课程（中国大学MOOC）	2选1



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音，免培训直接参加普通话水平测试；可以练胆量、练技巧、练修养，提升口语表达能力。	爱课程（中国大学 MOOC）	
合计		14	(220)		说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		L	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	6	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L	H	M				L					M	L		L
高等数学	5	M	L	L	L			M	M						L	M	
大学英语	5	M		M	M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M			M					



(二) 专业（技能）课程体系

1. 专业基础课

专业基础课包括全过程工程咨询导论、建筑构造与识图等 6 门课程，共 13 学分。专业基础课课程简介见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
全过程工程咨询导论	本课程旨在开阔学生的专业视野，加强对建设项目全生命周期工程咨询服务的认识，激发学习兴趣。通过理论学习、案例感悟、视频阅览、现场参观、专家讲座、交流讨论、成果汇报等多种学习方式，明确专业群学习目标，科学规划职业生涯，为后续专业成长的可持续发展打下良好的基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解全过程工程咨询服务的现状和发展趋势。 2.了解全过程工程咨询服务相关专业人才需求现状及对人才职业能力的要求。 3.熟悉常见建筑结构的形式及其单方经济指标。 4.能说出建筑设计、建筑工程技术、工程造价和建设工程管理等专业在建设项目各阶段的咨询服务内容。 5.能说出常见的安全保护措施。 6.能专业咨询服务中的绿色建筑、BIM 对建筑业转型发展的影响。 7.能具备良好的沟通协调能力和团队合作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.专业（群）的人才培养和课程体系认知 2.房屋建筑及建筑全过程工程咨询服务的概念认知 3.项目决策及勘察设计阶段中各专业咨询服务内容 4.招标采购阶段各专业咨询服务内容 5.工程实施阶段各专业咨询服务内容 6.竣工验收及运营维护阶段各专业的服务内容 7.其他专项咨询服务——绿色建筑咨询、工程信息化（BIM）咨询 8.建筑工程安全生产认知
建筑材料与检测	本课程旨在引导学生规范执行国家标准，熟悉相应实验规程，正确安全操作实验仪器，通过小组学习、讨论、演示、操作，掌握常用建筑材料的性能，根据检测结果正确判断材料质量状况，针对工程不同的使用环境正确选用材料，并对进场材料进行验收。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能认识常用建筑材料的品种。 2.能掌握常用建筑材料的各项性能。 3.能正确安全操作相应的实验仪器。 4.能根据检测结果正确判断材料质量。 5.能对进场材料进行验收。 6.养成尊重事实、尊重客观依据、善于用数据说话的工作作风。 7.树立良好的绿色环保节能意识，涵养良好的沟通协调、团队合作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.认识常用建筑材料及其基本性质 2.建筑石膏、水泥的性能及选用 3.砂、石的性能及检测 4.混凝土的性能及检测 5.建筑钢材的性能及检测 6.防水卷材的性能及检测 7.砌体材料的性能及其选用 8.木地板、面砖、石材等常见装饰材料的性能及其选用 9.玻璃的品种及其选用 10.油漆、涂料的性能及其选用 11.绿色建筑材料的品种、性能及其选用
建筑构造与识图	通过课程知识的学习，使学生掌握简单点、线、面的投影规律，理解一般形体的制图原理。掌握一般性民用建筑构造	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉“点、线、面、体”的投影规律。 2.掌握一般性民用建筑构造原理和构造做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.建筑制图的基本知识 2.墙体构造 3.楼板与地面构造 4.屋顶构造



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	做法，能够根据房屋的功能需求和环境条件正确选择图集做法。通过案例载体，提高施工图的制图技能与识图能力，具备正确识读与绘制建筑施工图的能力，能进行一般民用建筑构造设计。	<ol style="list-style-type: none"> 3.能正确识读并抄绘建筑施工图。 4.能进行一般民用建筑构造设计，能够阐述建筑构造设计与功能需求之间的关系。 5.具备新型节能材料用于建筑构造的具体做法的绿色理念。 6.养成“安全、适用、经济、美观”的职业素养。 	<ol style="list-style-type: none"> 5.楼梯构造 6.装配式建筑的设计构造 7.其他常见建筑节点构造 8.建筑施工图识读与抄绘
建筑CAD	本课程以运用CAD软件绘制建筑施工图为基础目标，紧紧围绕工作任务完成的需要来选择和组织课程内容，包括cad软件学习和简单施工图绘制两大部分的内容。通过本课程的学习，学生能熟练运用cad绘制建筑图纸，为后续专业课程打下基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握CAD基本操作。 2.掌握天正CAD绘制建筑平面图、立面图、剖面图及详图。 3.能够正确描述建筑平、立、剖三者之间的逻辑关系；能够正确阐述建筑平面图、立面图、剖面图的表现内容及其绘图呈现结果。 4.掌握用CAD进行建筑施工图的设计。 5.具有严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.CAD基本操作 2.天正CAD绘制建筑平面图、立面图、剖面图及详图 3.建筑表现与图形绘制 4.基于功能需求的简单建筑施工图的设计
BIM建模基础	本课程旨在引导学生掌握BIM技术的基本概念，运用Revit软件进行建筑工程建模，熟悉建模相关业务知识，通过项目教学法、讲授法和任务驱动法，融“教学做”于一体，学生能够应用Revit软件对一个完整的实际工程项目进行建筑工程建模、复核、碰撞检查、工程虚拟渲染和出图。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正确地理解BIM技术的理念，熟悉建模规则、建模软件的操作。 2.能进行BIM模型创建、构件几何信息及非几何信息的增加、修改、删除等操作。 3.能掌握Revit软件的基本操作，建立建筑模型。 4.能进行专业协调，定义碰撞检查的规则、进行碰撞检查、机电净高检查，生成详细的图文报告，并优化修改模型。 5.具备细致耐心的工作态度和良好的空间想象能力、敢于尝试、敢于探索的创新精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.BIM技术概论 2.Revit软件介绍及相关参数设置 3.轴网和标高的创建 4.建筑模型构建及设计 5.碰撞检查与分析、出图 6.“1+X”BIM技能等级考核评价基础训练
装配式建筑概论	本课程旨在引导学生全面了解装配式建筑，通过理论学习、参观认知、视频阅览、案例感悟、交流讨论多种学习方式，熟知装配式建筑发展现状及其体系、装配式建筑构件生产、装配式建筑施工等相关内	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟悉装配式建筑的优缺点及市场竞争优劣势。 2.能了解装配率等相关设计指标的计算。 3.能熟悉装配式混凝土建筑的主要构造形式及其施工图识读。 4.能了解装配式钢结构建筑的主要 	<ol style="list-style-type: none"> 1.装配式建筑基本知识 2.装配式混凝土建筑 3.装配式钢结构建筑 4.装配式木结构建筑 5.装配式建筑施工技术 6.BIM与装配式建筑



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	容，服务企业开展全过程工程咨询。	结构构件及其连接。 5.能了解装配式钢筋混凝土建筑的构件生产及施工现场叠合板施工。 6.建立全过程工程咨询服务中的产业化思维，通过标准化设计、工厂化生产、机械化施工、信息化管理促进建筑业的转型发展。	

2. 专业核心课

专业核心课包括建筑施工技术、工程项目管理等 8 门课程，共 23 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	混凝土结构施工图识读	负责完成建筑 BIM 模型的搭建、复核、碰撞检查、维护管理工作
2	建筑施工技术	参与建立质量监督体系，编制质量控制计划； 对项目进行总协调管理，对质量、进度、成本、合同及安全文明施工等进行严格的控制
3	工程项目管理	实施质量检查与控制，发现并处理质量问题，收集整理质量技术文件； 对项目进行总协调管理，对质量、进度、成本、合同及安全文明施工等进行严格的控制
4	BIM 建筑工程计量与计价	对项目进行总协调管理，对质量、进度、成本、合同及安全文明施工等进行严格的控制
5	建设工程施工安全管理	负责完成建筑施工的安全隐患排查；能组织开展安全文明施工活动； 能应用数字技术手段进行安全智能监控；能及时处理建筑施工安全事故； 能制订建筑施工安全事故的防治措施
6	建筑工程测量	参与建立质量监督体系，编制质量控制计划； 对项目进行总协调管理，对质量、进度、成本、合同及安全文明施工等进行严格的控制
7	工程招投标与合同管理	对项目进行总协调管理，对质量、进度、成本、合同及安全文明施工等进行严格的控制

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
混凝土结	本课程旨在引导学生具备较强的识读结构施工图的能力	1. 能科学认识结构施工图的形成原理、图示内容和图示方法，快速查阅 22G101 图集，	1. 结构施工图基本知识、钢筋混凝土结构施工图目



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
构造施工图识读	和一定的绘图能力，通过项目化教学、理实一体教学和基于信息化手段的一定的翻转教学，将平法施工图制图规则、构造详图和施工图识读方法作为重点，同时将BIM模型、钢筋模型嵌入课程，学生能掌握构造施工图的形成原理、图示内容和图示方法，能正确识读构造施工图，快速查阅16G101图集。	<p>查找相关的结构节点构造，具备善思考、勤学习、脚踏实地的学习态度。</p> <p>2. 能正确识读构造施工图，将建筑施工图与结构施工图融会贯通，快速构建工程的框架。</p> <p>3. 能指出施工图表达中的“错、碰、漏”等问题，通过实践不断提高沟通协调、团队合作的能力。</p> <p>4. 能进行简单构件的钢筋翻样及工程量的计算。</p> <p>5. 具有细致严谨、自主学习、勇于探索的职业素养。</p>	<p>录及首页图识读</p> <p>2. 钢筋混凝土结构柱结构施工图的识读</p> <p>3. 钢筋混凝土结构梁结构施工图的识读</p> <p>4. 钢筋混凝土结构板结构施工图的识读</p> <p>5. 钢筋混凝土剪力墙平法施工图的识读</p> <p>6. 钢筋混凝土基础施工图识读</p> <p>7. 钢筋混凝土楼梯施工图的识读</p>
建筑施工技术	本课程旨在引导学生掌握建筑工程施工中土方工程、地基与基础工程、主体工程、装饰工程、季节性施工以及相关绿色施工理念的工艺技术、规范、规程等知识，通过任务驱动及项目化教学，学生能熟悉建筑工程施工技术的工艺过程，掌握建筑工程施工的质量检测和验收标准，熟悉绿色建筑施工理念等。	<p>1. 能说出建筑工程施工和建筑施工现场管理概念、绿色建筑施工理念，具有良好的建筑工程施工管理素养和敬业爱岗思想。</p> <p>2. 能说出土方工程、地基与基础工程、砌体工程、钢筋混凝土工程等各分项工程施工工艺过程，能编写分项工程施工方案。</p> <p>3. 能理解相关施工技术标准、规范、规程与强制性条文。</p> <p>4. 能理解各分项工程施工的质量检测和验收标准，能够进行现场管理质量控制。</p>	<p>1. 土方工程施工</p> <p>2. 地基与基础工程施工</p> <p>3. 主体工程施工</p> <p>4. 预应力混凝土工程施工</p> <p>5. 结构安装工程</p> <p>6. 防水工程施工</p> <p>7. 装饰工程施工</p> <p>8. 季节性施工及安全文明施工</p>
工程项目管理	本课程旨在引导学生掌握项目管理概论、项目管理组织、项目进度计划编制、进度管理、质量管理、成本管理、安全管理、绿色建筑施工管理等相关知识。通过任务驱动及项目化教学，学生能掌握建筑工程项目管理基本知识，熟悉相关规范、规则与强制性条文，并在施工项目管理过程中熟练运用，会编写简单的单位工程施工组织设计。	<p>1. 能说出建筑工程项目管理概念和建设项目的建设程序，能按照工程规模选择合适的工程项目部组成。</p> <p>2. 能正确地认识施工准备工作的内容及重要性，能编写施工准备工作计划与开工报告。</p> <p>3. 能正确理解施工现场平面布置的规范、要求，并能够完成单位工程的施工现场平面布置。</p> <p>4. 能理解流水施工的基本原理，能根据工程情况组织合适流水施工方式，能运用建筑施工网络计划技术进行网络计划的参数计算，找出管理的关键点，编制简单的施工进度计划。</p> <p>5. 熟悉单位工程施工组织设计的编制内容，能够编制单位工程的施工组织设计。</p>	<p>1. 建筑工程项目管理基本知识</p> <p>2. 施工组织设计概论</p> <p>3. 施工准备工作</p> <p>4. 施工现场总平面布置</p> <p>5. 建筑工程流水施工</p> <p>6. 建筑施工网络计划技术</p> <p>7. 建设工程施工阶段的质量控制</p> <p>8. 建设工程施工阶段的进度控制</p> <p>9. 建设工程施工阶段的成本控制</p> <p>10. 建筑工程施工组织设计</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>6. 能理解质量管理、成本及进度管理之间的相互影响、相互作用的关系，掌握从质量、进度、成本三个方面进行建设工程项目管理的措施。</p> <p>7. 具有良好的集体意识，较好的交流沟通能力和团队协作能力。</p>	
BIM 建筑工程计价	<p>本课程旨在引导学生掌握工程算量能力、施工方法和施工方案的分析应用能力、法律规范的综合应用能力和建设工程项目招标工程量清单的编审能力，通过案例教学、小组讨论、团队合作、角色扮演等方式，学生能运用 BIM 造价软件对一个完整的实际工程项目创建建筑工程模型并进行招标工程量清单编制。</p>	<p>1. 能依据给定条件、项目图纸，应用 BIM 造价软件进行建筑工程建模。</p> <p>2. 能正确地说出工程量清单计价的概念、工程量清单计价的构成，会正确套用清单、定额。</p> <p>3. 能说出土建工程中分部分项工程的划分，理解房屋分部分项工程和常见措施项目的工程量计算规则和计算方法，能计算出其清单工程量。</p> <p>4. 能理解分部分项工程费用、措施项目费、规费和税金的计算方法，计算出对应的费用。</p> <p>5. 能依据给定条件、项目图纸，应用 BIM 造价软件进行招标工程量清单和招标控制价编制。</p> <p>6. 具有敬业、精益、专注的建筑工匠精神。</p>	<p>1. 定额与预算基本知识、BIM 造价算量软件的功能认识</p> <p>2. 钢筋混凝土框架柱、梁、板的建模、清单和定额套用</p> <p>3. 墙与门窗的建模、清单和定额套用</p> <p>4. 钢筋混凝土零星构件（构造柱、过梁、楼梯等）的建模、清单和定额套用</p> <p>5. 屋面工程的建模、清单和定额套用</p> <p>6. 基础工程、土方工程的建模、清单和定额套用</p> <p>7. 简单装饰工程的建模、清单和定额套用</p> <p>8. BIM 计价软件的应用</p>
BIM 安装工程清单计价	<p>本课程旨在引导学生掌握建筑给排水、电气照明以及通风空调工程施工图的识图方法和算量方法，并能够应用图纸、工程量计算规范进行 BIM 软件建模和 BIM 软件清单编制的能力。通过项目教学、“教、学、做”一体化教学以及案例教学等方式，学生能运用 BIM 软件完成一个实际项目的水、电、通风模型创建并进行招标工程量清单编制。</p>	<p>1. 能掌握工程造价 BIM 软件的基本操作，理解工程造价 BIM 软件清单编制的基本思路。</p> <p>2. 能正确识读安装施工图，依据给定条件、项目图纸，应用 BIM 软件进行建模。</p> <p>3. 能依据给定条件、项目图纸，应用 BIM 软件进行清单、定额的套取。</p> <p>4. 能依据给定条件、项目图纸，应用 BIM 软件进行招标工程量清单和招标控制价编制。</p> <p>5. 具有规范与责任意识、细致耐心的工作态度、精益求精的工匠精神和交流沟通能力。</p>	<p>1. BIM 安装算量软件的功能认识</p> <p>2. 建筑给排水、电气照明以及通风空调工程施工图的识图方法</p> <p>3. 建筑给排水、电气照明以及通风空调工程算量计算规则</p> <p>4. 建筑给排水、电气照明以及通风空调工程的建模、清单和定额套用</p> <p>5. BIM 计价软件的应用</p>
建筑工程测量	<p>本课程旨在引导学生以《工程测量规范》和工程测量员职业技能鉴定标准为指导，将工程测量相关职业能力要</p>	<p>1. 能使用水准仪计算出待定点高程；能测设已知高程、已知的水平角及水平距离。</p> <p>2. 能使用全站仪观测指定两方向间的水平角及水平距离，测量或测设点的平面位置。</p>	<p>1. 水准仪</p> <p>2. 全站仪</p> <p>3. 建筑施工测量</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	求贯穿教学的全过程，通过制定计划、小组讨论、团队合作、交流反思等多种方式完成一个或多个典型的测量项目，学生具有承担建筑施工过程中施工定位、放线的基本能力，能胜任工程测量的相关工作。	<p>3.掌握三四等水准测量施测施工场地高程控制和等级导线、建筑基线施测施工场地平面控制测量的方法，能根据施工图纸设计并完成建筑基线测设。</p> <p>4.能进行中小型建筑施工中的放线、验线以及放线、验线的组织和管理工作等。</p> <p>5.熟悉《工程测量规范》和工程测量员职业技能鉴定标准，具有规范与责任意识。</p>	
工程招投标与合同管理	本课程旨在引导学生熟悉工程招投标过程中招标、投标、开标、评标、定标等必备的知识，通过理论学习、体验学习、案例实操等方式，学生熟知招投标业务流程并能编写相关文件，具备初步开展招投标相关业务工作的能力，持续提升学生熟练的沟通交流能力及团队合作能力。	<p>1.能依据工程招投标相关法律、法规开展招投标各阶段的工作。</p> <p>2.能编制投标文件，并进行投标决策。</p> <p>3.能根据建设工程施工合同的类型准确选择合同类型。</p> <p>4.能说出施工合同示范文本的组成及工程质量、进度、造价有关的合同条款内容。</p> <p>5.能说出工程施工合同索赔的内容与方法。</p> <p>6.遵循行业职业道德规范，与各方能熟练沟通交流，具备严谨的工作作风和一定的团队合作能力。</p>	<p>1.建筑市场</p> <p>2.建设工程招标</p> <p>3.工程投标</p> <p>4.工程开标、评标、定标</p> <p>5.建设工程合同</p>
建设工程安全管理	本课程旨在引导学生掌握基于土建安全员国家职业技能标准中的岗位内容、要求及具体措施。以土建安全员工作岗位为导向，以实际任务工程为案例，校企合作共同开发活页式手册任务单、采用任务驱动、小组讨论、团队合作、角色扮演、实践学习等方式，学习安全生产法规、检查和督促班组人员合理使用劳保用品、各种防护用品、安全设备和消防器材、对突发的安全事故进行应急处置等工作任务，学生能够具备土建安全员岗位工作能力。	<p>1.掌握常规工程标准施工安全管理的常规方法，了解建设工程安全管理相关法规，掌握建设工程安全生产管理条例的有关条款，熟悉安全文明施工管理的流程。</p> <p>2.掌握含危大工程分部分项的建设工程施工安全管理的方法，熟悉危大工程施工安全技术措施计划，熟悉危大工程安全交底内容，掌握危大安全检查的主要内容。</p> <p>3.掌握超过一定规模的危险性较大的分部分项工程施工安全管理的方法，熟悉安全隐患排查的方法，能对超巨大的基坑工程、模板工程、吊装工程和钢结构工程进行智慧监测，能应用数字化技术手段对安全事故进行应急处置。</p> <p>4.掌握超危大的分部分项工程施工安全管理的方法，熟悉安全隐患排查的方法，能对超巨大的拆除工程、暗挖工程、幕墙工程、大型结构整体顶升、平移、转体等工程进行智慧监测，并能进行智能预警。</p> <p>5.具有生命至上安全第一的职业精神，培养精益管理、提质增效、细致严谨的职业</p>	<p>1.老旧小区标准施工安全管理</p> <p>2.钢构厂房精细施工安全管理</p> <p>3.科创中心智慧施工安全管理</p> <p>4.产业园区协同施工安全管理</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		素养，能具备用于探索、解决问题的担当精神，并提升作为管理人员的服务意识。	

3. 专业实践课

专业实践课包括混凝土结构施工图识读实训、Revit（土建）实训等 8 门课程，共 912 学时，38 学分。专业实践课课程简介见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
混凝土结构施工图识读实训	本课程旨在进步引导学生具备较强的识读施工图的能力和一定的绘图能力，以实际工程为项目化教学载体，通过小组分工、团队协作等方法，将施工图制图规则、构造详图和施工图识读方法作为重点，学生能掌握施工图的形成原理、图示内容和图示方法，能正确识读建筑和结构施工图，快速查阅 16G101 图集。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速查阅 16G101 图集，查找相关的结构节点构造，具备善思考、勤学习、脚踏实地的学习态度。 2. 能正确识读建筑和结构施工图，将建筑施工图与结构施工图融会贯通，快速构建工程的框架。 3. 能指出施工图表达中的“错、碰、漏”等问题，通过实践不断提高沟通协调、团队合作的能力。 4. 能进行简单构件的钢筋翻样及工程量的计算。 5. 具有细致严谨、自主学习、勇于探索的职业素养。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑施工图识读 2. 钢筋混凝土结构柱结构施工图的识读 3. 钢筋混凝土结构梁结构施工图的识读 4. 钢筋混凝土结构板结构施工图的识读 5. 钢筋混凝土剪力墙平法施工图的识读 6. 钢筋混凝土基础施工图识读 7. 钢筋混凝土楼梯施工图的识读
Revit（土建）实训	本课程旨在前导课程《BIM 建模》的基础上，进一步引导学生运用 Revit 软件进行建筑工程建模，以实际工程为项目化教学载体，通过小组协作、互相校核等方法，以学生为主体，教师为主导，学生能够应用 Revit 软件对一个完整的实际工程项目进行建筑工程建模、复核、碰撞检查、工程虚拟渲染和出图。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确地理解 BIM 技术的理念，熟悉建模规则、建模软件的操作。 2. 能进行 BIM 模型创建、构件几何信息及非几何信息的增加、修改、删除等操作。 3. 能掌握 Revit 软件的基本操作，建立建筑模型。 4. 能进行专业协调，定义碰撞检查的规则、进行碰撞检查、机电净高检查，生成详细的图文报告，并优化修改模型。 5. 具备 BIM 建模员所要求的细致耐心的工作态度和良好的空间想象能力、沟通交流能力、团队合作能力等职业能力和素质。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. BIM 技术概论 2. Revit 软件介绍及相关参数设置 3. 轴网和标高的创建 4. 结构柱的建模 5. 结构梁的建模 6. 楼板与屋顶的建模 7. 基础的建模 8. 建筑门窗（幕墙）的建模 9. 其他构件（楼梯、扶手、坡道等）的建模 10. 碰撞检查与分析、出图
BIM 建筑工程计量与计价实训	本课程旨在前导课程《BIM 建筑工程计量与计价》的基础上，进一步引导学生掌握	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依据给定条件、项目图纸，应用 BIM 造价软件进行建筑工程建模。 2. 能应用 BIM 造价软件进行清单、定额 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工程图纸识读 2. 钢筋混凝土框架柱、梁、板的建模、清单和



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	工程算量、施工方法和施工方案的分析应用、法律规范的综合应用和建设工程项目招标工程量清单的编审能力，通过小组协作、角色扮演、互相校核等方法，学生能运用BIM造价软件对一个完整的实际工程项目创建建筑工程模型并进行招标工程量清单编制。	<p>的套取。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能说出土建工程中分部分项工程的划分，理解房屋分部分项工程和常见措施项目的工程量计算规则和计算方法，能计算出其清单工程量。 4. 能理解分部分项工程费用、措施项目费、规费和税金的计算方法，计算出对应的费用。 5. 能依据给定条件、项目图纸，应用BIM造价软件进行招标工程量清单和招标控制价编制。 6. 具有精益求精的工匠精神和良好的规范意识、团队协作能力。 	<p>定额套用</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 墙与门窗的建模、清单和定额套用 4. 钢筋混凝土零星构件（构造柱、过梁、楼梯、坡道、雨篷等）的建模、清单和定额套用 5. 屋面工程的建模、清单和定额套用 6. 钢筋混凝土基础工程、土方工程的建模、清单和定额套用 7. 简单装饰工程的建模、清单和定额套用 8. BIM计价软件的应用
施工组织设计实训	本课程旨在前导课程《工程项目管理》的基础上，进一步引导学生理解建单位工程施工组织设计等相关知识。以实际工程为项目化教学载体，通过小组讨论、团队协作、汇报演示等方法，学生能熟悉单位工程施工组织设计的编制内容，并能够编制一个实际工程项目的施工组织设计。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出建筑工程项目管理概念和建设项目的建设程序，能按照工程规模选择合适的工程项目部组成。 2. 能正确地认识施工准备工作的内容及重要性，能编写施工准备工作计划与开工报告。 3. 能正确理解施工现场平面布置的规范、要求，并能够完成单位工程的施工现场平面布置。 4. 能理解流水施工的基本原理，能根据工程情况组织合适流水施工方式，能运用建筑施工网络计划技术进行网络计划的参数计算，找出管理的关键点。 5. 熟悉单位工程施工组织设计的编制内容，能够编制简单的施工进度计划。 6. 具有认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 施工准备工作 2. 施工部署 3. 施工现场总平面布置 4. 施工进度计划 5. 施工方案 6. 主要施工机械、设备、材料、劳动力配备计划 7. 安全文明施工及环境保护措施 8. 季节性施工措施
岗前训练	课程对接目标岗位-BIM技术员，引导学生了解BIM技术在建设工程管理中的作用与应用领域。通过案例实操、角色扮演、小组协作、汇报演示等方式，针对一个实际工程项目，学生能应用BIM技术完成招投标文件编制、安装工程建模、碰撞检查、进度管理、成本核算、施工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练运用招投标软件编制招投标文件。 2. 能熟练识读安装施工图，会应用Revit构建设备模型。 3. 会利用BIM软件进行专业碰撞检查并分析，调整优化模型。 4. 能应用BIM软件进行施工现场平面布置图的设计和施工进度计划的编制。 5. 能应用BIM5D管理平台将进度计划、成本、资料、合同等与模型管理并管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招投标软件操作 2. Revit安装建模 3. 碰撞检查与模型优化 4. 施工进度计划编制 5. 施工现场模型创建 6. 建筑信息模型（BIM）应用



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	管理等能力。	6. 具有认真负责的工作态度和良好的团队协作能力、沟通交流能力。	
岗位实习	通过安排学生在建筑建设管理职能部门、工程项目管理企业、设计企业、施工企业、建设单位、造价咨询企业等，针对质量员、BIM 建模员、BIM 技术员等一线工作岗位进行跟岗实训，由企业选派指导教师，以企业指导教师为主，校内指导教师为辅，共同指导，将职业精神养成教育贯穿学生实习的全过程，提高学生的综合技能与全面素质。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主动了解熟悉将来的工作环境。 2. 能观察和学习现场技术和管理人员的工作内容、工作方法。 3. 能把学校学到的知识与技能运用到实际工程中。 4. 能掌握施工中采用的新材料、新工艺、新设备、新方法。 5. 能具有认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑材料的基本知识 2. 建筑构造与识图的基本知识 3. 建筑施工、测量放线及工程项目管理的基本知识 4. 建筑（安装）工程建模的基本知识 5. 建筑工程概预算的理论知识与专业知识 6. 建设工程招投标与合同管理的基本知识
毕业设计	通过本课程的学习与实践，学生综合运用建设工程管理专业知识和基本技能，提高分析与解决工程实际问题和独立工作的能力，结合实习过程中的典型项目，编制工程案例的施工组织设计，培养学生综合运用所学知识独立分析和建设工程项目管理的能力，为毕业后从事质量员、BIM 建模员、BIM 技术员等相关工作打好基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用所学专业知识和基本技能，提高分析与解决工程实际问题和独立工作的能力。 2. 能识读建筑工程（安装工程）图纸，并进行单位工程施工组织设计的编制。 3. 能查阅文献资料，能正确使用工程技术规范。 4. 能进行经济指标分析，BIM 建模及工程量计算。 5. 能撰写设计说明书（论文）等文档。 6. 具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业设计选题确定 2. 毕业设计开题报告撰写 3. BIM 算量及手工算量 4. 施工组织设计的编制或 BIM5D 综合管理应用 5. 毕业设计说明 6. 毕业设计成果 7. 文档整理

4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 4 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制 限修学 期
1	专业提升课程组	12	192	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程：钢结构识图与 BIM 建模、工程经济、工程资料管理、工程造价控制	3-4
2	跨类复合课程组 1 (设计咨询模块)	12	192	省工程造价专业群设计咨询模块课程组：计算机辅助设计、装配式住宅设计设计、建筑设计实务（1）/（2）	3-4



序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制 限修学 期
3	跨类复合课程组 2 (施工技术模块)	12	192	省工程造价专业群施工技术模块课程组:地基基础工程施工、装配式构件制作与安装、建筑工程管理实务(1)/(2)	3-4
4	跨类复合课程组 3 (造价咨询模块)	12	192	省工程造价专业群造价咨询模块课程组:建设工程工程量清单编制、建设工程工程量清单计价、建设工程计量与计价实务(1)/(2)	3-4
5	学历提升课程组	12	192	为满足学生学历提升开设的相关课程:画法几何与建筑制图、建筑力学与结构、管理学基础、经济学基础	3-4

专业(技能)课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称	毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
※全过程工程咨询导论		1	L				H	M	L			M		M				
※建筑构造与识图		3	L	M			H	L		L			M				M	
※装配式建筑概论		1	L				H			M			L					
※建筑材料与检测		3	L				H	H			M	M			M	L		
※建筑 CAD		2					M				M	M	L				L	
※BIM 建模基础		3					M	M		M	H			L				L
混凝土结构施工图识读		3					H		M		M		M					
建筑施工技术		3	L	M			M				M		M					
工程项目管理		3.5	L	L				H			H		M	M	L			M
BIM 建筑工程计量与计价		3					H				M	M	L		L	H		
BIM 安装工程量清单计价		3					H				M		L	M	L	M		
建筑工程测量		3	L	L			M				H	L	M		L	M		
工程招投标与合同管理		2							L		M		M	M		H	M	
建设工程施工安全管理		3		L				H		L		H			M		H	
混凝土结构施工图识读实训		1	L				H		M		M		M					
Revit（土建）实训		1	L				M			L	M	H		M				
BIM 建筑工程计量与计价实训		1	L				H		L			H	M				M	
施工组织设计实训		1	L	L			H	M			H		M					
岗前训练		4	L	L					L		H	H		L		M		M
岗位实习		16	L	M		L	M	M	M				L	M				M
毕业设计		8					H		M	M	M		L		L			M

注：标注“※”的课程为*****的基础平台课程。

（三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

十、毕业标准

（一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 162，其中必修课累计至少达到 128，选修课累计至少达到 32，第二课堂至少达到 2 学分。

2. 职业技能等级证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 职业技能等级证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获 奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算 学分
职业技能等级 证书	建筑工程施工工艺实 施与管理	中级	中铁二十局集团有限公司	建设工程施工安全管 理、工程项目管理	6.5
	应急救援职业技能等 级证书	中级	中国建筑第八工程局有限 公司	建设工程施工安全管 理、工程项目管理	6.5
	建筑信息模型(BIM)	中级	廊坊市中科建筑产业化创 新研究中心	BIM 建筑工程量计量与 计价、BIM 建筑工程量 计量与计价实训等	6.5
	工程造价数字化应用	中级	广联达科技股份有限公司	BIM 建筑工程计量与计 价、BIM 建筑工程计量 与计价实训等	4

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算 学分
职业技能竞赛	全省百万城乡建设职工职业技能竞赛-建筑施工专职安全员决赛	二等及以上	江苏省住房和城乡建设厅	BIM 建模基础、建设工程施工安全管理、工程项目管理	8
		三等		建设工程施工安全管理、工程项目管理	6.5

说明：可认证的专业课程，除表格中已列出的专业课程之外，其他专业课程需由专业教研室、二级学院认证。

(二) 通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试证书；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试 B 级证书能力。

(三) 专业证书要求

学生应获得质量员、安全员、BIM 建模员或职业技能等级证书（建筑工程施工工艺实施与管理、应急救援职业技能等级证书、建筑信息模型、工程造价数字化应用等）等职业资格或职业技能等级证书。

十一、教学进程安排

(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学	学	教学进程周次	课	实践教学(周)	机	考	学
---	---	--------	---	---------	---	---	---

三年制高职专业人才培养方案

年	期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	堂 教 学	军 训	入 学 教 育	劳 动 教 育	专 业 实 践	综 合 实 训	岗 位 实 习 毕 业 设 计	动	试	期 合 计
		第一 学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	13	3	1					1
二	※		※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	◎	16				2			1	1	20
第二 学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	(◎)	◎	16			(1)	1			1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(◎)	(†)	◎	16			1	(1)			1	1	20
第三 学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆						0						15	1	16

说明：†劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲综合实训 ◇岗位实习、毕业设计（论文） ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)

(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表

课程 体系	课程 性质	课程 模块	课程 名称	课程 代码	课程 类型	是 否 核 心 课 程	考 核 方 式	学 分	学时						备 注				
									总 学 时	理 论	实 践	一	二	三		四	五	六	
公共 基础 课程 体系	必修 课	思想 政治 课	思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加 课外思政类活 动(重点明志 向、笃言行)	
			毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)					课程结束布置 社会实践任务 和要求。	
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)								
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)		(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)				线上课程+线下 班会,每学期安 排4次。
	素质 教育 课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W								
		军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)							军训期间每天2 学时	
		军训		C	否	考查	2	112		112	3W							校外军训基地 19天	
		体育 I / II / III / IV		B	否	考查	6	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停 课。10学时实 践通过参加体 育节活动完成。	
		大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)	(2*6)							班会课完成	
		大学语文		A	否	考查	2	32	32			2*16							
		高等数学 I / II		A	否	考试	5	84	84		4*13	2*16						实施分层教学	
		大学英语 I / II		A	否	考试	8	116 (12)	116 (12)		4*13 (6)	4*16 (6)						实施分层教学	
		信息技术		B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26	2*13							理论线上自主 完成,实践线下 上机练习。	
		绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	26	18	8	2*13							实践学时参观 校园绿色技术	

三年制高职专业人才培养方案

课程 体系	课程 性质	课程 模块	课程 名称	课程 代码	课程 类型	是否 核心 课程	考核 方式	学 分	学时							备 注	
									总 学 时	理 论	实 践	一	二	三	四		五
																	节点。
	创 新 创 业 课		职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13					
			创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8		2*16				实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。
			创新创业实践		C	否	考查	2	32		32			2*16			专创融合项目课程
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8		实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
	劳 动 教 育 课		劳动教育		A	否	考查	1	16	16			2*8				
			劳动实践 I/II		C	否	考查	2	28 (28)		(28)/ 28		(1W)	1W			第1学年寒假自主安排。
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)				(1W)		岗位实习第1周企业安排服务性劳动。
			合计					54	782	458	324	19	17	4	4		
选 修 课	限 选 课		马克思主义理论课		A	否	认证	3	(48)	(48)							各级精品在线开放课程平台自自行选课,自主学习,获得课程结业证书申请学分认证。
			“四史”课		A	否	认证	3	(48)	(48)							
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)							
			健康教育课		A	否	认证	2	(32)	(32)							
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)							
		职业素养课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
		任 选 课		公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)	
			合计					20	(320)	(320)	0	0	0	0	0		

三年制高职专业人才培养方案

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时							备注				
									总学时	理论	实践	一	二	三	四		五	六		
专业 (技能) 课程体系	必修课	专业基础课	※全过程工程咨询导论		A	否	考查	1	16	10	(6)	2*5						实践学时安排在入学教育周完成。		
			※建筑构造与识图		B	否	考查	3	52	32	20	4*13								
			※装配式建筑概论		A	否	考查	1	20	20			2*10							
			※建筑材料与检测		B	否	考查	3	48	20	28	2*6+ 4*9								
			※建筑 CAD		B	否	考查	2	32	12	20		2*16							
			※BIM 建模基础		B	否	考查	3	48	20	28			4*12						
		专业核心课	混凝土结构施工图识读		B	是	考查	3	48	30	18		4*12							
			建筑施工技术		B	是	考查	3	48	28	20		4*12						含装配式建筑施工技术,且增加现场质量检测 and 验收	
			工程项目管理		B	是	考试	3.5	60	40	20			4*15					含施工组织设计和进度、成本、质量控制 含清单编制和算量软件操作	
			BIM 建筑工程计量与计价		B	是	考查	3	52	22	30			4*13						
			BIM 安装工程量清单计价		B	是	考查	3	48	20	28				2*8+ 4*8				含安装识图	
			建筑工程测量		B	是	考查	3	48	20	28				4*12					
			工程招投标与合同管理		B	是	考试	2	32	16	16			2*16					含建设法规	
			建设工程施工安全管理		B	是	考查	3	48	20	28				4*12					
			专业实践课	混凝土结构施工图识读实训		C	否	考查	1	24		24		1W						
		Revit (土建) 实训			C	否	考查	1	24		24			1W						
		BIM 建筑工程计量与计价实训			C	否	考查	1	24		24				1W				排课于学期初	

三年制高职专业人才培养方案

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时							备注			
									总学时	理论	实践	一	二	三	四		五	六	
选修课	专业拓展课		施工组织设计实训		C	否	考查	1	24		24				1W				
			岗前训练		C	否	考查	4	96		96				4W		1周招标投标实训, 1周 Revit 安装, 2周 1+XBIM 中级考证强化		
			综合实训		C	否	考查	6	144		144				6W				
			岗位实习		C	否	考查	16	384		384					16W			
			毕业设计		C	否	考查	8	192		192				8W				
	合计							74	1522	322	1200	8	12	14	12				
	专业拓展课	专业提升课程组		钢结构识图与 BIM 建模		B	否	考查	4	64	24	40			4*15				
				工程经济		B	否	考查	3	48	32	16			4*12				
				工程资料管理		B	否	考查	2	32	16	16				2*16			
				工程造价控制		B	否	考查	3	48	24	24				4*12			
		跨类复合课程组 1			计算机辅助设计		B	否	考查	3	48	20	28			4*12			
					装配式住宅设计		B	否	考查	3	48	20	28				4*12		
					建筑设计实务(1)		B	否	考查	3	48	28	20			4*12			
					建筑设计实务(2)		B	否	考查	3	48	28	20				4*12		
		跨类复合课程组 2			地基基础工程施工		B	否	考查	3	48	28	20			4*12			
					装配式构件制作与安装		B	否	考查	3	48	20	28				4*12		
					建筑工程管理实务(1)		B	否	考查	3	48	28	20			4*12			
					建筑工程管理实务(2)		B	否	考查	3	48	20	28				4*12		
		跨类复合			建设工程工程量清单编制		B	否	考查	3	48	20	28			4*12			

三年制高职专业人才培养方案

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时							备注				
									总学时	理论	实践	一	二	三	四		五	六		
		课程组 3	建设工程工程量清单计价		B	否	考查	3	48	20	28				4*12					
			建设工程计量与计价实务(1)		B	否	考查	3	48	28	20			4*12						
			建设工程计量与计价实务(2)		B	否	考查	3	48	28	20			4*12						
		学历提升课程组	画法几何与建筑制图		B	否	考查	3	48	20	28			4*12						
			建筑力学与结构		B	否	考查	3	48	20	28				4*12					
			管理学基础		B	否	考查	3	48	28	20			4*12						
			经济学基础		B	否	考查	3	48	28	20				4*12					
		合计							12	192	96	96			8	8				
		专业总计							160	2496	876	1620	27	29	26	24				
		第二课堂						认定	2											认定制

注：1. () 内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。

2. 标注“※”的课程为*****的基础平台课程。

职专业人才培养方案

(三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		21	54	458	324	782	27.8%	41.4%
2	专业必修课	专业基础课	6	13	114	96	210	7.5%	45.7%
3		专业核心课	8	23	208	192	400	14.2%	48%
4		专业实践课	8	38	0	912	912	32.4%	100.0%
5	公共选修课		9	20	320	0	320	11.3%	0.0%
6	专业拓展课		4	12	96	96	192	6.8%	50.0%
总计			56	160	1196	1620	2816	100%	57.6%

十二、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	15%
	副教授	25%
	讲师	45%
	助教	15%
学历结构	博士	15%
	硕士	75%
	本科	10%
年龄结构	35 岁以下	60%

职专业人才培养方案

队伍结构	结构组成	比例要求
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		20:1

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关的建造师、造价师、BIM 工程师等证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑与土木工程、结构工程、供热通风与空调工程、工程造价专业及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人应具有正高职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

1. 理论教室基本条件

职专业人才培养方案

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称 (面积)	功能	设备名称及台套数要求			容量 (一次性容纳 人数)
			主要设备名称	单位	最低 配置	
1	智能管理实训室(场地面积:130 m ²)	建设工程 施工安全 管理、工 程项目管 理、建筑 工程施工 组织实训 等课程教 学	投影仪	台	1	50
			实训中心电脑	台	60	
			讲师讲台	套	1	
			中控台	套	1	
			专业机柜	台	1	
			交换机	台	1	
			服务器	台	1	
			GLD1—TZH 型实验平台	组	1	
			学生座椅	把	60	
			音箱	个	2	
			话筒	个	2	
			综合实训室专业知识挂图	个	7	
			工程项目管理分析工具	节点	8	
			工程项目管理考核系统	节点	1	
			工程项目管理沙盘实物	组	8	
			管理实训评测系统 GESV2.0	节点	50	
			电子招标文件编制工具 V6.0	节点	50	
			电子投标文件编制工具 V6.0	节点	50	
			网络远程评标系统 (GBES)	套	1	
			快速投标制作系统软件 V10.0	节点	50	
			施工现场三维布置软件 V2.0	节点	50	
			斑马梦龙网络计划标准版软件 V2.0	节点	50	
			施工策划软件 V2.0	节点	8	
			BIM 浏览器	节点	8	
			BIM 审图	节点	8	
			MagiCAD 软件	节点	8	
存储服务器	台	1				
2U 服务器	台	2				
图腾机柜+控制台	个	1				
windows2008	套	1				
2	BIM 综合实训室 (场地面积:168 m ²)	BIM 建模 基础、 Revit (土 建)实训、 岗前实训 等课程教 学	中控	个	1	55
			网络机柜	台	1	
			交换机	台	2	
			讲台	台	1	
			高亮度超短焦投影机	台	1	
			教室功放	台	1	

职专业人才培养方案

序号	实训室名称 (面积)	功能	设备名称及台套数要求			容量 (一次性容纳 人数)
			主要设备名称	单位	最低 配置	
			联想工作站	台	57	
			会议椅	张	57	
			学生电脑桌 4 人屏风位	张	68	
			组合推拉板	个	1	
3	工程造价情景教学室 (场地面积:192 m ²)	BIM 建筑工程计量与计价及实训等课程教学	电脑	台	56	50
			打印、复印一体机	台	1	
			会议桌	张	1	
			会议椅	张	8	
			图纸柜	顶	2	
			文件柜	顶	3	
			屏风位教师办公桌	张	4	
			中控	个	1	
			学生电脑桌 4 人屏风位	个	52	
			方凳	张	56	
			投影仪	台	1	
			控制台(讲台)	台	1	
			教室功放	台	1	
			讲台踏板	个	2	
组合推拉板	个	1				
4	工程造价实训室 (场地面积:216 m ²)	BIM 安装工程清单计价、工程招投标与合同管理的信息化教学	中控	个	1	50
			讲台	台	1	
			高亮度超短焦投影机	台	1	
			教室功放	台	1	
			方凳	张	68	
			学生电脑桌 4 人屏风位	张	44	
			联想计算机	台	45	
			讲台踏板	个	2	
组合推拉板	个	1				
5	制图室 (场地面积:144 m ²)	建筑构造与识图、混凝土结构施工图识读的信息化教学	中控	个	1	50
			讲台	台	1	
			投影机	台	1	
			教室功放	台	1	
			图纸柜	顶	2	
			绘图桌	张	24	
			制图桌椅	套	50	
讲台踏板	个	2				
6	CAD 实训室 (场地面积:145 m ²)	建筑 CAD 的教学	电脑	台	50	50
			主控桌	台	50	
			教室功放	台	1	
			交换机	台	1	
			投影机	台	1	
			投影幕布	台	1	

3. 校外实习基地基本要求

职专业人才培养方案

依托智慧管理产业学院，校外实习基地应能提供安全员、质量员、BIM 建模员、BIM 技术员等相关实习岗位，能涵盖当前全过程工程咨询产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏省建筑工程集团有限公司企业学院	江苏省建筑工程集团有限公司	跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2017 年 10 月
2	江苏鑫洋建设项目管理有限公司校外实习实训基地	江苏鑫洋建设项目管理有限公司	跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2019 年 5 月
3	江苏宏茂建设工程有限公司校外实习实训基地	江苏宏茂建设工程有限公司	跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2018 年 11 月
4	建银工程咨询有限责任公司常州分公司校外实习实训基地	建银工程咨询有限责任公司常州分公司	跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2019 年 1 月
5	华盛兴伟工程咨询有限公司校外实习实训基地	华盛兴伟工程咨询有限公司	跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2019 年 6 月
6	常州广翰建设工程咨询有限公司校外实习实训基地	常州广翰建设工程咨询有限公司	跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2019 年 9 月
7	江苏国泰新点网络有限公司校外实习实训基地	江苏国泰新点网络有限公司	跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2019 年 11 月
8	常州华嘉建设咨询有限公司校外实习实训基地	常州华嘉建设咨询有限公司	跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2020 年 12 月
9	苏亚金诚会计师事务所（特殊普通合伙）常州分所校外实习实训基地	苏亚金诚会计师事务所（特殊普通合伙）常州分所	跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2021 年 1 月
10	常州常申工程咨询有限公司校外实习实训基地	常州常申工程咨询有限公司	跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2021 年 1 月
11	江苏广泰工程管理有限公司校外实习实训基地	江苏广泰工程管理有限公司	跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2016 年 12 月
12	常嘉建设集团有限公司校外实习实训基地	常嘉建设集团有限公司	跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2017 年 1 月
13	江苏宜安建设有限公司校外实习实训基地	江苏宜安建设有限公司	跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2017 年 3 月

注：用途指认识实习、生产性实训、岗位实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关建设工程管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

职专业人才培养方案

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学,提高人才培养质量。

十三、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业(群)人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由工程造价专业群内各专业教研室、二级学院以及行业企业专家共同研讨,经过行业企业调研、人才需求分析、同类院校现状探究过程,于2022年7月制订/修订完成,并经专业群建设指导委员会论证。

执笔人:

指导人:

审核人: