



江苏城乡建设职业学院

古建筑工程技术专业人才培养方案

(2022) 440103

一. 专业名称/所属专业群

专业名称：古建筑工程技术

专业群：园林工程技术专业群

二. 入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

三. 生源类型

- 普通高招 提前招生 对口单招 注册入学
 3+3 分段 3+2 分段 其他_____

四. 修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

五. 职业面向及职业能力分析

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技能等级证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	土木建筑业 (48)	古建筑修建人员 (6-29-05)	古建筑修缮施工与保护；古建筑深化设计	1. 古建筑工 2. 手工木工证 3. 砌筑工证 4. 文物修复师 国家职业技能等级证书 5. 建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书 等



(二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	古建筑施工、修缮资料员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	工程资料的收集与整理	<ol style="list-style-type: none"> 负责所有工程合同、资料图纸、洽谈记录、图纸变更等各项工作； 随工程的开展进行同步收集和整理有关工程的项目资料； 收集和整理工程准备阶段、竣工验收阶段形成的文件，并尽快着手进行立卷归档； 严格执行资料工作的要求，加强资料的日常管理和保护工作，定期检查，发现问题及时向分管经理汇报，采取有效措施，保证资料安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 掌握古建筑设计、施工验收规范和安全生产的法律法规、标准及规范，国家、项目所在地各级政府有关档案管理的规定； 掌握古建筑构造基本原理、识图制图的能力； 掌握使用办公软件，熟悉档案管理办法； 掌握建筑企业承包方式、合同签订、施工预算的基本知识； 好学上进，工作踏实认真，耐心细致，吃苦耐劳，有较好的沟通能力和团队互助精神；
2	古建筑施工、修缮施工员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	古建筑施工、修缮工程基层组织管理	<ol style="list-style-type: none"> 负责施工现场的总体部署、总平面布置。 协调劳务层的施工进度、质量、安全，执行总的施工方案。 监督劳务层按规范施工，确保安全生产，文明施工。全面合理、有效实施方案，保持施工现场安全有效。 提出保证施工、安全、质量的措施并组织实施。 督促施工材料、设备按时进场，并处于 	<ol style="list-style-type: none"> 掌握质量验收评定标准，项目施工管理，安全文明施工规范； 掌握各工种相关技术、验收标准、工作流程安排、工艺重点及工序衔接； 具备较强的施工组织、协调能力； 好学上进，工作踏实认真，耐心细致，吃苦耐劳，有较好的沟通能力和团队互助精神；



					合格状态，确保工程顺利进行。 6. 参加工程竣工交验，负责工程完好保护。 7. 合理调配生产要素，严密组织施工确保工程进度和质量。 8. 参加图纸会审和工程进度计划的编制。	
3	古建筑施工、修缮造价员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	编制施工图预决算	1.做好设计预算和施工预算编制工作及对比工作，对收到设计变更、技术核定单、资料等进行增减预算编制； 2. 发包合同控制，对劳务和专业承包进行合同策划、起草并发起相应的合同审批流程，对发包合同的履约情况进行评价； 3. 工程结算，根据竣工资料编制项目工程结算书、以确定工程最终造价。	1.掌握国家的法律法规及有关工程预算定额及有关政策规定； 2. 掌握古建筑构造基本原理、识图的能力； 3.具有古建筑工程预决算编制能力、工程成本控制能力和编制投标经济文本的基础能力。
4	古建筑深化设计师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	1.施工图深化设计； 2. 根据施工现场完善设计、优化工艺协调各单位进行施工图调整； 3. 竣工图绘制。	1.根据古建筑方案、修缮设计完成施工图深化设计； 2.根据施工现场的问题，协调各专业相关单位，解决深化设计过程中所发现的问题，推动项目的进行； 3.竣工图的绘制	1. 掌握古建筑设计、修缮、施工等规范和安全生产的法律法规、标准及规范； 2. 掌握古建筑构造基本原理、识图制图的能力； 3. 掌握古建筑设计软件的基本操作能力； 4. 好学上进，工作踏实认真，耐心细致，吃苦耐劳，有较好的沟通能力和团队互助精神；



6	古建筑信息模型(BIM)技术员	□ (勾选)	☑ (勾选)	1. 正确搭建 BIM 模型; 2. BIM 施工应用; 3. BIM 工程管理应用。	1. 创建 BIM 模型、基于 BIM 模型创建二维视图、添加指定的 BIM 信息,进行正向设计; 2. 基于可视化信息模型对施工现场实际总平面布置模拟、复杂节点三维展示以及施工工艺模拟。 3. 利用 BIM 进度模拟技术,将工程计划进度与现实实际进度进行对比分析,建立计划进度与实际进度模拟的有效监控体系。根基计划与实际进度的差距,及时更新进度计划。	1. 掌握古建筑构造基本原理、识图制图的能力; 2. 具有一定 BIM 应用实践经验; 3. 能熟练掌握企业 BIM 软件的使用; 4. 掌握古建筑工程施工组织方案设计与项目管理的能力。
---	-----------------	--------	--------	---	--	--

六. 培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大,崇尚绿色发展理念,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握古建筑、仿古建筑与园林营造管理、深化设计和 BIM 运用等知识和技术技能,面向土木工程建筑业的古建筑、仿古建筑与园林营造技艺产业的营造、修缮、管理、设计等领域,服务中华优秀传统文化传承、创新、传播和长三角区域经济社会发展的高素质技术技能人才。

本专业学生在毕业后五年左右预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格,能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备古建筑工程技术专业知知识,能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬古建筑实践能力,能追求完美品质精益求精的工匠型人才



D	成为具有较强团队意识，能解决古建筑全过程综合实务技术问题的复合型人才
---	------------------------------------

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(1)	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(2)	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、专业的古建筑工程制图和识图的基本理论等知识。	专业基础课
	(3)	熟悉古建筑结构与材料、仿古建筑结构与材料材料、古建筑与仿古建筑工程技术基础理论知识。	专业基础课
	(4)	熟悉工程测量、古建筑测绘知识。	专业基础课
	(5)	掌握古建筑工程木作、瓦石、彩画施工技术理论知识。	专业核心课程



(6)	掌握古建筑修缮理论知识，掌握古建筑相关的法律、法规及相关条例。	专业核心课程
(7)	掌握古建筑、仿古建筑工程技术资料管理的知识。	专业核心课程
(8)	掌握古建筑信息模型综合应用的知识	专业核心课程
(9)	熟悉古建筑、仿古建筑工程施工组织、施工管理的基本知识	专业核心课程

3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(1)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(2)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(3)	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	全部课程
	(4)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(5)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(1)	具备掌握古建筑专业识图与制图的能力，掌握古建筑专业的基础理论知识；	专业导论 识图与制图 营造法原 中外园林史
	(2)	具备运用古建筑专业制图软件辅助古建筑设计及深化设计的能力。	计算机辅助设计 仿古建筑施工图绘制
	(3)	具备对古建筑、仿古建筑、园林工程现场施工材料、施工构造、施工工艺的质量保障。	古建筑材料与构造 园林工程施工技术
	(4)	具有工程测量、古建筑测绘的能力。	工程测量 古建筑测绘
	(5)	具有古建筑专业主要工种（木作、瓦石作、油漆彩绘作）的操作能力和指导分项工程施工能力。	古建筑木作 古建筑油漆彩绘作 古建筑瓦石作
	(6)	具有中小型古建筑修缮方案和施工管理制能力，掌握古建筑修缮相关的法律法规、标准及规范；	古建筑修缮
	(7)	具有古建筑工程预决算编制能力、工程成本控制能力和编制投标经济文本的基础能力。	古建筑招投标与计价 清单
	(8)	具有古建筑、仿古建筑工程施工组织方案设计的能力。	古建筑施工组织设计与 管理
	(9)	具有古建筑、仿古建筑工程项目组织与管理的基本能力，具有技术资料的收集和整理能力。	古建筑施工组织设计与 管理
	(10)	具有完成古建筑信息模型创建、管理的能力；具	建筑信息模型应用



		有完成古建筑施工动画模拟、效果图制作的能力。	
--	--	------------------------	--

七. 毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观,担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣,保持身心健康,践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的古建筑专业事实性知识、原理性知识和经验性知识,完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯,有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用古建筑专业技术、技能和工具,完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备古建筑行业工匠精神,具有安全意识,严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决古建筑专业常见综合实务技术问题,有效应对危机和处理事件的能力	D

八. 毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党,维护国家荣誉,传承中华民族优良传统,认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄,能自我情绪管理和调适,正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用古建筑职业工作任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用古建筑相关规程、经验性知识开展管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在古建筑施工管理、深化设计技术领域



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
				进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用古建筑专业技术技能完成工程实际工作
		C1.2	操控技能	能针对古建筑职业性工作任务应用现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的古建筑工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及古建筑行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决古建筑施工工程中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理古建筑施工工作中的突发事件

九. 课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 54 门课，2854 学时，166 学分。

（一）公共基础课程体系

1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 21 门课程，共 50 学分。公共基础必修课课程描述见表 9。



表 9 公共基础课课程描述

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵； 2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义； 3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理好义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系； 4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现； 5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神； 6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养 2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生 3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想 4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力 5. 明确价值要求，坚定价值自信，积极践行社会主义核心价值观 6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程以马克思主义中国化为主线，充分阐述毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成、发展过程、丰富内涵和精神实质。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生深刻认识党领导人民进行的革命、建设和改革开放的历史进程、历史变革和历史成就，帮助大学生树立坚定不移跟党走崇高理想和信念、坚定中国特色社会主义信念，激发大学生主动投身到实现中华民族伟大复兴的伟大实践中去。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质； 2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就； 3. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题； 4. 能坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义信念，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。 5. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果 2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想 3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系 <ol style="list-style-type: none"> (1) 邓小平理论 (2) “三个代表”重要思想 (3) 科学发展观
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程集中阐述马克思主义中国化的新飞跃——习近平新时代中国特色社会主义思想，通过系统讲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化的新飞跃 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	授、实践体验、典型案例、交流讨论等方式，系统学习这一思想的基本内容、精神实质、时代价值与历史意义，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，引导大学生坚定“四个自信”、增强“四个意识”、做到“两个维护”，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。	和精神实质； 2.能深刻理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略； 3.能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题； 4.能坚定“两个维护”、坚定“四个自信”，增强“四个意识”，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。 5.能以实现中华民族伟大复兴为己任，积极投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大实践中去。	3.坚持党的全面领导 4.坚持以人民为中心的发展思想 5.以新发展理念引领高质量发展 6.全面深化改革 7.发展全过程民主 8.全面依法治国 9.建设社会主义文化强国 10.加强以民生为重点的社会建设 11.建设社会主义生态文明 12.建设巩固国防和强大人民军队 13.全面贯彻落实总体国家安全观 14.坚持“一国两制”和推进祖国统一 15.推动构建人类命运共同体 16.全面从严治党 17.结语：在新时代征程中勇当开路先锋，争当事业闯将
思想政治理论课社会实践	本课程基于思政课理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等为目标，通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式，进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情，培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐，发扬实干精神，开拓创新，在中国特色社会主义的伟大实践中注入青春能量，实现人生价值。	1.能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2.学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，分析和解决实际问题； 3.能够积极参加实践，不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力； 4.坚定理想信念，增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性； 5.深入实际，深入生活，厚植爱国主义情怀，树立服务人民、奉献社会的人生追求。	1.思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。 如：“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”等。 2.参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。 3.参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。 如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
形势与政策	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方向。同时，也扩大了眼界，增长了见识，并且能深刻领党的最新理论成果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策； 2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀； 3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观； 4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更加坚信中国共产党能，马克思主义行，中国特色社会主义好。 	<p>课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3. 经济社会发展、文化建设等。 4. 港澳台工作； 5. 国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想； 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活； 3. 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯； 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理想信念、党史学习教育 2. 心理健康健康教育 3. 专业学习、生涯规划教育 4. 校级校规、安全法制、行为养成教育 5. 入学适应、学籍管理、奖学金政策教育
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。	1. 共同条令教育与训练； 2. 射击与战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练
体育	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。	1. 建立体育课程的正确认知。 2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础； 3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法； 4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。	1. 体育理论学习； 2. 基本素质练习； 3. 选项科目素质与技能练习； 4. 课外体育锻炼项目练习；
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为	1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳；	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。	2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度； 3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。	2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
大学语文	本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自信，培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式，使学生在交流沟通中准确理解和表达，具有一定的文化素养，形成正确的价值取向和良善的精神追求。	1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色； 2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解能力和语言感受能力； 3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达； 4. 具有较强的审美能力，能够进行正确的审美判断； 5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练，培养学生终身学习的能力； 6. 领悟中华优秀传统文化内涵，树立文化自信，增强传承中华文化的责任感。	1. 中国文学史 2. 经典名篇赏析 3. 口语训练 4. 应用文写作
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识，提高英语综合运用能力，通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练，培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流的能力，增强学生自主学习能力和创新能力，提高人文素养，提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识； 2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务； 3. 通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观； 4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化，掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，能够有效完成跨文化沟通任务； 5. 通过分析英语口语和书面话语，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一	1. 学习 Education 2. 生活 Friendship 3. 社交 Gifts 4. 娱乐 Movies 5. 自然 Our Earth 6. 健康 Fast Food 7. 网络 Daily Shopping 8. 科技 Modern Communication 9. 职业 Bule-Collar workers 10. 环境 Our Living Environment



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		定的逻辑、思辨和创新思维水平； 6. 能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。	
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术，大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识；通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学习方式，培养学生具备支撑专业学习的能力，在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力，具备团队意识和职业精神。	1. 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范； 2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术； 3. 掌握常用工具软件的使用和信息化办公技术； 4. 能独立思考和主动探究，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；	1. 基础模块 (1) 文档和处理； (2) 电子表格处理； (3) 演示文稿制作； (4) 信息检索；(5) 新一代信息技术概述； (6) 信息素养与社会责任 2. 拓展模块 (1) 信息安全；(2) 大数据；(3) 人工智能；(4) 物联网； (5) 区块链
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识； 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯； 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法； 4. 能积极参加环保实践，传播生态环境保护和生态文明理念。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程旨在教育引导学生掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识，通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来，并努力在学习过	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法； 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观；3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性； 4. 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制定 6. 职业适应与发展 7. 职业生涯规划的管理



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。		
创业之旅	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业，通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践，围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容，培养学生的创业意识、创新精神、创业能力和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识自己，看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2. 了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识，了解创业前期、中期、后期失败的原因，掌握创业危机对策，远离创业失败。 3. 熟悉商业背景环境与运营规则，通过对创业环境的分析，完成创业计划书的撰写。 4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品包装，产品生产市场前期调查、调查问卷管理，市场调查报告，STP 报告，SWOT 分析，SWOT 分析报告，竞争战略分析报告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 商业模式设计 4. 制定创业计划 5. 创业团队建设 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新创企业的管理 9. 初创期的营销推广 10. 创业风险控制
创新创业实践 (专创融合)	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构，寻找发展需求并获得帮助，将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事，充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例，让学生更加直观、深刻的理解创新创业，带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习，得到知识、技能、实践能力的全面提升。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过创新基本知识的学习，了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 2. 通过创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 3. 通过学习创业基础知识、基本理论,使学生更好地理解与掌握创业知识与技能，加强对实际问题的分析、解决的应用能力。 4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创新与创业认识 2. 创新意识的培养与创业能力的提升 3. 创新思维的开发 4. 创业机会的识别与创业资源的整合 5. 创业项目的选择与商业模式的开发 6. 创业者与创业团队 7. 制定创业计划 8. 新企业的设立与运营
大学生就业与创业指导	本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业，以及如何维护自己合法权益，采取典型案例分析、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立积极正确职业态度和就业观念，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集就业信息 2. 简历与面试 3. 就业权益与保障 4. 就业心理指导



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法，帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险，探索如何创业，促进高质量就业（创业是就业的一种形式）。	2. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规； 3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等； 4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	5. 职业过渡 6. 职业发展
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用； 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念； 3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力； 4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦
劳动实践 I / II	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度； 2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯； 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养； 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念；	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合岗位实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为岗位实习和走进职场作好充分准备。	2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯； 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感； 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	

2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学MOOC）	2选1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学MOOC）	4选1
	改革开放与新时代	3	(48)	用一个个鲜活的案例，展现丰富多彩的40年改革开放史画卷	智慧树	
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学MOOC）	
	中国红色文化精神	3	(48)	通过对红色文化精神的讲解及宣传，能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化，加强理想信念，培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程（中国大学MOOC）	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华，在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程（中国大学MOOC）	2选1
	中国传统文化	2	(32)	以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	掌握科学锻炼的方法，养成自觉锻炼的习惯，形成健康的生	爱课程（中国大学MOOC）	2选1



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课平台	备注
				活方式，为终生健康服务。		
	营养与健康	2	(28)	学一点营养学的基础知识，指导日常生活中的膳食调理，对自己、对家人都有益。	爱课程（中国大学 MOOC）	
美育课	艺术与审美	2	(32)	美育类国家精品线上课程	智慧树	2 选 1
	视觉与艺术	2	(32)	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结，培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵一大学生职业素养与能力提升	2	(32)	唤醒职业素养意识、端正职业态度，明确职业目标以及职业道德，提升职业素养能力水平。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	普通话与口才训练	2	(32)	可以练语音，免培训直接参加普通话水平测试；可以练胆量、练技巧、练修养，提升口语表达能力。	爱课程（中国大学 MOOC）	
合计		14	(220)	说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 课程名称	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	H	L	M	L				M			L		L	L		L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		L	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	6	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L	H	M				L					M	L		L
大学英语	5	M		M	M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M				M				



(二) 专业（技能）课程体系

1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、识图与制图、计算机辅助设计、中外园林史、工程测量、营造法原等 7 门课程，共 16 学分。专业基础课课程描述见表 12。

表 12 专业基础课课程描述

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观,通过理论学习、案例剖析、实践操作、交流讨论等多元学习方式,学生能了解专业群培养目标、特色和模式,了解行业状况和行业发展,达到认识专业、热爱专业、科学学习、快乐成长的目的。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解专业群面向的行业发展现状和发展趋势; 2. 了解专业面向的岗位群,以及岗位群对毕业生知识、能力、素质的要求; 3. 掌握专业群的构建逻辑、课程体系、学习内容和毕业条件; 4. 学习“精益求精”的工匠精神,能对职业生涯进行科学规划。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业群构建基本逻辑、面向行业的发展状况 2. 专业培养目标和培养规格 3. 专业群课程体系、课程安排、毕业要求 4. 专业学习内容及对应的就业岗位 5. 专业群人才培养模式、教学方法、课证融通及课程互选的要求 6. 专业讲座及参观
识图与制图	本课程以《风景园林制图标准》、《房屋建筑制图统一标准》为规范,通过任务引领的项目活动,使学生了解识图与制图的基本知识,掌握园林、古建筑制图的基本技能。培养学生善于思考、勤于学习的学习态度;强化规范意识、责任意识,把精益求精的工匠精神贯穿教学的全过程。通过理论学习、图纸识读、绘图练习、交流讨论等多种学习方式,学生能明确学习目标,养成良好的绘图习惯和思路。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解园林、古建筑制图的相关知识及绘图工具的使用方法; 2. 了解投影制图和三面投影体系的建立; 3. 了解并能识读古建筑图样。 4. 掌握园林、古建筑平立剖面图的绘制方法; 5. 掌握园林、古建筑工程图样总体内容与制图规范; 6. 能识读园林、古建筑图纸并按规范抄绘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制图基础知识与规范 2. 投影基础与三面投影画法和应用 3. 平、立、剖、断面图的画法与应用 4. 园林工程图纸相关知识与绘图规范 5. 园林建筑、古建筑图纸识读与抄绘 6. 园林绿化图纸识读与抄绘



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
中外园林史	<p>本课程旨在研究中 外园林、建筑起源、 发展变迁的一般规 律,涉及园林、建筑 的基本概念,类型划 分,代表性园林、建 筑和人物,风格特 点,代表思想流派, 园林及古建筑成就 和史鉴意义等。</p> <p>通过借鉴中外园林、 建筑历史上的优秀 理论、成功经验以及 典型教训,在全面、 准确地学习和掌握 园林史、建筑史知识 的基础上,提高同学 们的传统园林、建筑 文化素质,提升文化 自信,培养其创新能 力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉园林、建筑基本理论与类型、各种体系发展过程; 2. 能掌握中外园林、建筑发展脉络和古建筑艺术精华,做到传承与创新; 3. 具备园林、建筑鉴赏能力; 4. 具备综合运用园林知识和造园要素进行现代园林布局设计; 5. 树立正确的园林、建筑史观,提升文化自信,为以后的园林、建筑设计创作服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论与古典园林、建筑总说 2. 中国园林、建筑的雏形和形成期 3. 中国园林、建筑体系的完成及写意化 4. 中国园林、建筑的成熟期和不同类型对比 5. 欧洲园林史 6. 伊斯兰和亚洲园林史 7. 中外园林鉴赏与园林建筑艺术赏析 8. 传统园林及古建筑的传承与现代园林新发展
营造法原	<p>本课程旨在引导学生 树立正确的世界观、 人生观、价值观和道 德观、法制观,通过 理论学习、案例剖析、 实践操作、交流讨论 等多元学习方式,学 生能掌握古建筑设计 的理论知识,并能运 用到实践中,为我国 古建筑的保护与传承 事业贡献力量。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练运用古建筑设计理论知识及相关法律法规、标准及规范; 2. 能根据项目熟练运用古建筑材料、古建筑结构; 3. 能熟练运用古建筑工程技术基础理论知识; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古建筑设计基础概述 2. 古建筑的平面布局设计 3. 古建筑的立面造型设计 4. 古建筑的结构设计 5. 古建筑的构造设计
工程测量	<p>本课程旨在通过常规 测量仪器的使用方法 训练、大比例尺地形 图的测绘练习等项 目,使学生掌握各种 不同测量方式的基本 原理和操作技能;掌 握园林、古建筑测量 的基本程序和原则; 掌握测量常规仪器设</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟练使用常规测量仪器和工具。 2. 能够合作完成地形图测绘的基本工作。 3. 能够进行一般测量数据的处理和分析。 4. 能够进行基本园林道路测量。 5. 能够进行基本园林工程、古建筑工程测量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常规测量仪器的使用和测量。 2. 大比例尺地形图的测绘。 3. 园林道路测量。 4. 园林工程测量。 5. 古建筑测量。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	备的操作技能，具备从事园林、古建筑测量的基本职业能力。		
计算机辅助设计	本课程是三年制风景园林设计、园林工程技术、园林技术、古建筑工程技术专业的专业基础必修课程，旨在结合园林制图技术和计算机辅助设计技术，为园林相关制图工作提供技能基础，采取教师操作演示和学生实操体验结合的方法进行教学，创设情景把学生迅速带入学习 CAD、SU、AI 技术应用的环境，使学生熟练使用制图软件，提高对各类图纸的分析能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 CAD、SU 软件 AI 人工智能技术在园林及古建筑行业中应用的广泛性和基本操作方法。 2. 能识别各类园林施工图纸的变现内容和绘制方法。 3. 能熟练应用软件绘制园林施工总图、园林建筑图、园林绿化详图、园林施工详图等。 4. 能形成良好的绘图习惯和思路，严格按照国家标准制图。 5. 能形成良好的沟通协调能力和团队合作能力，分工合作共同完成项目。 6. 能具有对各类图纸技术要求的分析能力。 	<p>模块一 CAD 软件应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CAD 软件的基本操作。CAD 软件的应用介绍、工作空间的介绍。 2. 熟练使用 CAD 的基本命令。熟练使用 CAD 绘图命令、编辑命令。 3. 图层、图块及图案填充的应用。图层、图块和图案填充的绘制方法。 4. 园林绿化、建筑施工图纸的内容与绘制方法。 <p>模块二 三维建模软件应用</p> <p>任务 1: SU 软件绘图基本操作</p> <p>任务 2: 单体模型创建</p> <p>任务 3: 建筑环境场景模型创建渲染。</p> <p>任务 4: 效果图及视频渲染。</p> <p>模块三 AI 技术创新应用</p> <p>任务 1: 文生图的技术应用</p> <p>任务 2: 图生图的技术应用。</p> <p>任务 3: AI 迭代优化效果图。</p>
古建筑材料与构造	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过理论学习、案例剖析、实践操作、交流讨论等多元学习方式，学生能掌握古建筑、仿古建筑施工材料、施工构造、施工工艺的理论知识，并能运用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练运用古建筑与仿古建筑工程的建筑材料分类基础理论知识； 2. 能熟练应用古建筑与仿古建筑工程地基与基础的施工材料、构造与施工工艺； 3. 能熟练应用古建筑与仿古建筑施工材料、施工构造、施工工艺的理论知识，并能运用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古建筑与仿古建筑工程地基与基础材料、构造与施工工艺 2. 古建筑与仿古建筑工程地面、墙体的材料、构造与施工工艺 3. 古建筑与仿古建筑工程主体结构、屋顶的材料、构造与施工工艺 4. 园林工程的施工材料、构造与施工工艺；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	到施工员岗位中，保障项目工程安全与质量。		

2. 专业核心课

专业核心课包括古建筑木作、古建筑油漆彩绘作、古建筑瓦石作、古建筑修缮、古建筑施工组织设计与管理、建筑信息模型应用等 6 门课程，共 28 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程描述见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	古建筑木作	1. 江南古建筑亭榭大木构架拆卸、搭建、测绘及模型制作； 2. 手工木作中级工考核培训
2	古建筑油漆彩绘作	1. 古建筑传统旋子彩绘制作； 2. 古建筑传统天花彩绘设计与制作；
3	古建筑瓦石作	1. 江南古建筑空斗墙砌筑； 2. 江南古建筑泥塑制作；
4	古建筑修缮	1. 古建筑修缮基层组织管理； 2. 古建筑与修缮设计施工法律法规； 3. 江南古建筑民居修缮方案设计； 4. 江南古建筑民居修缮施工图深化设计；
5	古建筑施工组织设计与管理	1. 古建筑、仿古建筑施工基层组织管理； 2. 工程资料的收集与整理；
6	建筑信息模型应用	1. 古建筑信息模型创建； 2. 古建筑信息模型管理； 3. 古建筑施工过程模拟； 4. 古建筑效果动画制作；



表 14 专业核心课课程描述

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
古建筑木作	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习、案例赏析、实践操作多种学习方式，学生能赏析古建筑木作，形成较高的江南传统建筑大木作和装折技艺的认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练应用古建筑木作的基本理论知识； 2. 掌握江南大木作和装折工种的操作能力和指导分项工程施工能力； 3. 培养“精益求精”的工匠精神，能认识到专业所具备的社会责任； 4. 培养团结协作、爱岗敬业奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古建筑木作的基础理论知识； 2. 古建筑亭榭 VR 虚拟实训室实训； 3. 古建筑亭榭实训、构件测绘； 4. 古建筑亭榭施工图绘制、建模与模型制作； 5. 手工木作中级工理论教学； 6. 手工木作中级工考核实训。
古建筑油漆彩绘	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习、案例赏析、实践操作多种学习方式，学生能赏析古建筑彩绘艺术，形成较高的古建筑油漆和彩绘的认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练运用油漆和彩绘的基本理论知识； 2. 掌握古建筑油漆和彩绘工种的操作能力和指导分项工程施工能力； 3. 培养“精益求精”的工匠精神，能认识到专业所具备的社会责任； 4. 培养团结协作、爱岗敬业奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古建筑油漆与彩绘理论学习； 2. 一麻五灰工艺训练； 3. 彩绘基础工艺训练； 4. 旋子彩画制作； 5. 天花彩画设计与制作。
古建筑瓦石作	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练运用古建筑瓦石的基本理论知识； 2. 掌握古建筑瓦工与石工的操作能力和指导分项工程施工能力； 3. 培养“精益求精”的工匠精神，能认识到专业所具备的社会责任； 4. 培养团结协作、爱岗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古建筑瓦作与石作理论学习； 2. 古建筑砖基础砌筑训练； 3. 古建筑江南空斗墙砌筑训练； 4. 古建筑金砖铺地训练； 5. 古建筑泥塑制



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	案例赏析、实践操作多种学习方式，学生能赏析古建筑瓦石艺术，形成较高的古建筑瓦作、石作、水作的认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	作。
古建筑修缮	本课程把社会主义核心价值观贯彻教学的全过程，注重德智体美劳全面发展，通过学习古建筑修缮基本理论，掌握运用理论知识指导实践操作，综合运用修缮及测绘知识，能够完成古建筑的调研与测绘，并完成古建筑修缮设计，强化计算机辅助设计和制图的能力，同时加强职业精神的培养，树立正确的人生观和价值观。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练运用古建筑修缮相关的法律法规、标准及规范； 2. 掌握古建筑修缮理论知识； 3. 掌握古建筑修缮方案和施工图绘制能力； 4. 掌握古建筑修缮施工工艺； 5. 培养终身学习意识，具有团结协作、爱岗奉献精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古建筑修缮相关法例、法规、条例等的学习； 2. 古建筑修缮设计的原则、内容、修缮方法等； 3. 古建筑调研及测绘 4. 古建筑修缮设计，完成修缮图纸； 5. 古建筑修缮实训。
古建筑施工组织设计与管理	本课程旨在引导学生以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过理论学习、案例分析、交流讨论多元学习方式，使学生掌握建筑施工组织设计与管理相关知识，运用到实践中对古建筑、仿古建筑工程项目进行组织与管理的基本能力，并具备团队合作、爱岗奉献的精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练运用古建筑、仿古建筑工程施工组织设计的基本知识； 2. 掌握古建筑、仿古建筑工程施工组织方案设计的能力； 3. 掌握古建筑、仿古建筑工程网络计划技术； 4. 培养吃苦耐劳、精益求精的匠心精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑施工组织设计概述 2. 建筑工程施工准备 3. 建筑工程流水施工 4. 建筑工程网络计划技术 5. 施工组织总设计 6. 单位工程施工组织设计
建筑信息模型应用	本课程旨在引导学生以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过项目驱动、教师示范、交流讨论等多元学习方式，使学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练、准确创建古建筑各类构件族； 2. 能搭建完整的古建筑信息模型； 3. 能运用古建筑信息模型进行项目管理、模拟并指导施工过程； 4. 能运用 BIM 软件制作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古建筑信息模型创建； 2. 古建筑信息模型管理； 3. 古建筑施工过程模拟； 4. 古建筑效果动画制作；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	生具有完成古建筑信息模型创建、管理的能力，能够运用BIM软件进行古建筑施工过程模拟和效果动画制作，并具备团队合作、爱岗奉献的精神。	古建筑效果图与动画。	

3. 专业实践课

专业实践课包括江南古建筑考察、古建筑测绘与写生实训、古建筑斗拱设计与制作实训、岗前训练等 8 门课程，38 学分。专业实践课课程描述见表 15。

表 15 专业实践课课程描述

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
江南古建筑考察	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习、现场考察、成果表达多种学习方式，学生能赏析江南古建筑艺术，形成较高的江南古建筑形制、风格等认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	1. 能基本具备认知古建筑考察的基本方法； 2. 能具备认知江南古建筑流域分布和地域性特色等基本知识； 3. 能具备“精益求精”的工匠精神，能正确掌握考察表现形式与任务，能认识到专业所具备的社会责任； 4. 能具备团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	1. 历史街区考察 2. 江南民居考察 3. 宫殿考察 4. 江南园林考察 5. 写生实训
古建筑测绘与写生实训	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过	1. 能熟练运用建筑测绘的基本方法； 2. 掌握建筑写生的基本方法； 3. 掌握古建筑民居的基本构造； 4. 能具备团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系	1. 古建筑测绘 2. 写生实训



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	程,通过理论学习、现场考察、成果表达多种学习方式,学生能对古建筑进行初步的测绘并绘制出图纸,对古建筑进行写生实训,树立初步的工匠精神,弘扬爱国精神,确立正确的人生观和价值观。	和协调意识	
校外园林实践	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习、现场考察、成果表达多种学习方式,学生能对园林专业有一个初步认知考察江南园林技艺非物质文化遗产,树立初步的工匠精神,弘扬爱国精神,确立正确的人生观和价值观。	1. 能熟悉园林基本理论与园林类型; 2. 具备园林鉴赏能力; 3. 树立正确的园林史观,提高学生理论素养	1. 扬州园林考察 2. 南京园林考察 3. 苏州园林考察 4. 论文撰写
古建筑斗拱设计与制作实训	本课程把社会主义核心价值观贯彻教学的全过程,注重德智体美劳全面发展,通过古建筑斗拱理论知识的学习,将理论融入实践,完成古建筑斗拱设计与制作实训,掌握运用理论知识指导实践操作的能力,同时加强职业精神的培养,树立正确的人生观和价值观和职业观。	1. 能熟练运用古建筑结构与构造中斗拱的相关理论知识; 2. 能具备团结协作、爱岗奉献精神,具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	1. 古建筑斗拱相关理论知识学习; 2. 古建筑斗拱设计, cad 制图及 Revit 模型制作; 3. 古建筑斗拱实物模型的制作。
岗前训练	本课程把社会主义核心价值观贯彻教学的全过程,培养正确的职业观	1. 能熟练运用本行业最新的法律法规、标准及规范以及新技术新工	1. 了解古建筑企业的各项规章制度和管理规范;



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	和职业精神，通过岗前训练，让学生全面了解古建与园技行业及企业情况；掌握本行业最新的法律法规、标准及规范以及新技术新工艺；进一步强化训练岗位所需要的技能，为进入岗位做好全面的准备。	艺； 2. 具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力； 3. 具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力； 4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	2. 岗位技能的加强训练； 3. 情感、态度和价值观的教育。
跟岗实习	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过跟岗实习了解古建筑设计、修缮、施工项目工作流程及岗位职责；能够理论联系实际，将专业课程学过的基本技能运用于实际工作中；培养良好的职业精神和社会交往及沟通能力，为岗位实习及顺利就业做好充分的准备。	1. 掌握古建筑工程制图和识图的基本能力； 2. 具备运用古建筑专业制图软件辅助古建筑设计及深化设计的能力； 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	1. 了解古建筑设计、修缮、施工等项目的工作流程、各岗位职责及工作内容，为今后的职业生涯规划奠定基础； 2. 学习各种专业技能与知识，积累专业实践经验，学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题； 3. 培养独立能力，学习与同事和领导相处及沟通的能力，积累步入社会的经验。
岗位实习	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过顶岗参与具体古建筑修建项目的方式完成实习任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备。	1. 具备掌握古建筑专业识图与制图的能力； 2. 能用古建筑相关的法律、法规和规范等相关理论解决古建筑修建上的应用问题； 3. 具备运用古建筑专业制图软件辅助古建筑设计及深化设计的能力； 4. 能掌握基本的创新方法，具有创新的意识和创业素质	岗位实习原则上应结合具古建筑修建项目系统地开展具体业务工作，主要包括： 1. 古建筑施工组织设计； 2. 古建筑项目管理；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
毕业设计	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过毕业设计掌握古建筑修缮项目的方式完成任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备。	1. 能熟练运用古建筑修缮相关的法律法规、标准及规范； 2. 掌握古建筑修缮理论知识； 3. 掌握中小型古建筑修缮方案和施工图绘制能力； 4. 掌握古建筑工程预决算编制能力、工程成本控制能力和编制投标经济文本的基础能力。	1. 制作修缮文本、绘制修缮施工图； 2. 根据施工图纸进行工程量计量与计价的编制

4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 4 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	园林工程课程组	12	192	跨专业学习园林工程专业的知识，进一步深化提升专业群能力的课程	4
2	园林技术课程组	12	192	跨专业学习园林技术专业的知识，进一步深化提升专业群能力的课程	4
3	风景园林设计课程组	12	192	跨专业学习风景园林设计专业的知识，进一步深化提升专业群能力的课程	4
4	古建筑工程技术课程组	12	192	跨专业学习古建筑工程技术专业的知识，进一步深化提升专业群能力的课程	4

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。

表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系



课程名称	毕业要求指标点 学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L	L	L	M			H	M			L	L		L		
识图与制图	2					H	M										
营造法原	2					H				M							
工程测量	2	L		L	H	L					M						
计算机辅助设计	4				L	H	M	L		M	L	L				L	
中外园林史	2			L	L	L			H	M							
古建筑材料与构造	3					H	L				M					L	
古建筑木作★	6				M	M	L			H		L	L		L	L	L
古建筑油漆彩绘作★	5				L	M	L			H		L	L		L	M	L
古建筑瓦石作★	3.5				M	M				H	M				L		L
古建筑修缮★	5				L	M	L	L		H	L	L	L	L	L	L	H
建筑信息模型应用★	4	L			L	H	M	L		M	L	L		L		L	
古建筑施工组织设计与管理★	4					M	H					L			M	L	
古建筑测绘与写生实训	1		L		L					H					M		
江南古建筑考察	1				H					M		L					
校外园林实践	1				L	M				H	M	L	L				L
古建筑斗拱设计与制作实训	1				L	L	H			M	L						
岗前训练	4	M	L			L	L	L		L	L		H				
跟岗实习	6		M		L			L		L	L	H			L		L
岗位实习、毕业设计	24	L	H	L	L	M	M	L	L	M	L	M	L	M		L	



（三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

十. 毕业标准

（一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 166，其中必修课累计至少达到 132，选修课累计至少达到 32，第二课堂至少达到 2 学分。

2. 1+X 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取 1+X 职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 1+X 证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获 奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算 学分
1+X 证书	建筑信息模型 (BIM)	初级	廊坊市中科建筑产业化创 新研究中心	建筑信息模型应用	4
技能竞赛	全国 文物职业技能竞赛 (古建筑木作、古建 筑瓦作、古建筑彩画 作)	三等奖以上	国家文物局	古建筑木作、古建筑瓦 石作、古建筑油漆彩绘 作、古建筑修缮	6

（二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试等级证书；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试 B 级证书能力。

（三）专业证书要求

学生应获得中级手工木工职业资格证书。

十一. 教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学	实践教学(周)					机动	考试	学期 合计	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军训	入学 教育	劳动 教育	专业 实践				跟 岗 实 习
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	◎	16				2			1	1	20
第二 学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	(◎)	◎	16			(1)	1			1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(◎)	(†)	◎	16			1	(1)			1	1	20
第三 学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆				0						15	1		16

说明：†劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇岗位实习、毕业设计(论文) ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



表 20 教学计划与进度安排表

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注		
									总学时	理论									
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	4*9 (9)						实践学时参加课外思政类活动(重点明志向、笃言行)	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	2	24 (8)	24 (4)	(4)		4*6						理论教学安排 1-6 周; 另外, 理论 4 学时利用班会课同学期完成, 实践 6 学时计入思政课社会实践。
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论		A	否	考试	3	36 (12)	36 (12)	(8)		4*9						理论教学安排 7-15 周; 理论 4 学时利用班会课同学期完成, 实践 8 学时计入思政课社
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)								
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)		(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)				
	素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W								
		军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)								军训期间每天 2 学时
		军训		C	否	考查	2	112		112	3W								校外军训基地 19 天
		体育 I / II / III		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16					遇实践周不停课。10 学时实践通过参加体育节活动完成。
		大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)	(2*6)								班会课完成
		大学语文		A	否	考查	2	32	32			2*16							
		大学英语 I / II		A	否	考试	8	116 (12)	116 (12)		4*13 (6)	2*16 (6)							实施分层教学
		信息技术		B	否	考查	3	26	(26)	26	2*13								理论线上自主完成, 实践线下上机练习。



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注				
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
专业（技能）课程体系	必修课	专业基础课	专业导论		B	否	考查	1	16	10	(6)	2*5						实践学时安排在入学教育周完成。	
			识图与制图		B	否	考试	2	32	16	16	2*10/4*3							
			营造法原		B	否	考试	2	32	16	16	2*10/4*3							
			工程测量		B	否	考试	2	32	16	16		2*16						
			计算机辅助设计		B	否	考试	4	64	32	32		4*16						
			中外园林史		B	否	考试	2	32	16	16		2*16						
		古建筑材料与构造		B	否	考试	3	48	32	16		3*16							
		古建筑木作		B	是	考试	5.5	90	40	50			18*5						
		古建筑油漆彩绘作		B	是	考试	4.5	72	36	36			18*4						
		古建筑瓦石作		B	是	考试	3.5	54	24	30			18*3						
		古建筑修缮		B	是	考试	4.5	72	32	40			18*4						
		建筑信息模型应用		B	是	考试	4	64	16	48				8*8					
		古建筑施工组织设计与管理		B	是	考试	6	96	48	48				6*16					
		古建筑测绘与写生实训		C	否	考查	1	24		24		1W							
		江南古建筑考察		C	否	考查	1	24		24			1W						
		校外园林实践		C	否	考查	1	24		24				1W					
		古建筑斗拱设计与制作实训		C	否	考查	1	24		24		1W							
		岗前训练		C	否	考查	4	112		112						4W			



课程 体系	课程 性质	课程 模块	课程 名称	课程 代码	课程 类型	是否 核心 课程	考 核 方 式	学 分	学时							备 注		
									总 学 时	理 论	实 践	一	二	三	四		五	六
			跟岗实习		C	否	考查	6	144		144					6W		
			毕业设计		C	否	考查	8	192		192					8W		
			岗位实习		C	否	考查	16	384		384					16W		
			合计					82	1632	350	1282	6	11	18	10			
选修课	园林 工程 技术 课程 组	园林工程施工		B	否	考试	3	48	24	24				3*16			4选1	
		世界遗产赏析		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
		江南传统建筑营造技艺		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
		中国古典园林鉴赏		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
	园林 技术 课程 组	绿化工程施工技术		B	否	考试	3	48	24	24				3*16			4选1	
		庭院设计		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
		江南传统建筑营造技艺		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
		园林效果图制作		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
	风景 园林 设计 课程 组	园林模型制作		B	否	考试	3	48	24	24				3*16			4选1	
		景观设计		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
		中国古典园林鉴赏		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
		园林工程预决算		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
	古建 筑工 程技 术课 程组	古建筑招投标与计价清单		B	否	考试	3	48	24	24				3*16			古建筑学生提升 拓展课程	
		仿古建筑施工图绘制		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
		古建筑测绘		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
		中国古典园林鉴赏		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				



课程 体系	课程 性质	课程 模块	课程名称	课程 代码	课程 类型	是否 核心 课程	考核 方式	学 分	学时							备注		
									总 学 时	理 论	实 践	一	二	三	四		五	六
合计							12	192	96	96				12				
专业总计							164	2854	1152	1702	24	27	22	26				
第二课堂						认定	2										认定制	

注：（）内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。



(二) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型	课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比	
1	公共基础必修课	21	50	386	324	710	24.9%	11.3%	
2	专业必修课	专业基础课	7	16	138	118	256	9.0%	4.2%
3		专业核心课	6	28	212	236	448	15.7%	8.3%
4		专业实践课	8	38		928	928	32.5%	32.5%
5	公共选修课	9	20	320	0	320	11.2%		
6	专业拓展课	3	12	96	96	192	6.7%	3.4%	
总计		54	164	1152	1702	2854	100%	59.7%	

十二. 实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比 100%，专任教师队伍设置考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%



队伍结构	结构组成	比例要求
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

2. 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有古建筑工程技术专业及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi



环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	理实一体化实训室	理实一体化设计实训室用于开展专业核心课程的理论实操一体化教学。每间室可承担多个教研室的一至多门理实一体化课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： （1）台式电脑：联想 Erazer X310；45 台 （2）电脑座椅：45 套。	45 人
2	参数化集成设计实训室	参数化集成设计实训室主要用于开展计算机辅助设计课程的教学，以及 BIM 技术的运用教学。	1、面积：140 平方米； 2、设备名称及台数： （1）台式电脑：联想 Erazer X310；35 台 （2）电脑座椅：35 套。	35 人
3	专业设计实训室	专业设计实训室主要用于建筑专业设计课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： （1）制图桌椅：40 套 （2）移动投影仪、麦克风等音响设备：一套	40 人
4	模型制作实训室	模型制作实训室主要用于学生制作手工模型的教学活动。	1、面积：200 平方米； 2、设备名称及台数： （1）雕刻机：4 台 （2）制作桌椅：40 套	40 人
5	古建筑展示基地	古建筑展示基地主要用于指导学生专业基础知识及专业课实训	1、面积：450 平方米 2、设备名称及台数 （1）一体机：3 台 （2）制作桌椅：40 套	40 人
6	古建筑木作实训室	古建筑木作实训室主要指导学生木作课程的实训	1、面积：100 平方米 2. 设备名称及台数 （1）机械臂一台 （2）实训工作台 6 套	40 人
7	古建筑油漆彩绘实训室	古建筑油漆彩绘实训室主要指导学生油漆彩绘课程的实训	1. 面积：120 平方米 2. 设备名称及台数 （1）一台机一台 （2）实训工作台 6 套	20 人

3. 校外实习基地基本要求

本专业校外实训基地建立在****古建有限公司、****文物建筑研究设计院有限公司等多家国内知名古建筑设计施工企业，并与*****合作联动培养“技艺双能”特色人才。实训基地应能提供与本专业培养目标相适应的职业岗位，并宜对学生实施轮岗培训。实训基地应具备符合学生实训的



场所和设施，具备必要的学习条件及生活条件，并配置专业人员对学生进行实训指导。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关古建筑工程技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。



（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十二. 编制说明

1. 本方案根据《关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由古建筑工程技术教研室、二级学院相关专家和行业企业专家共同研讨，经过调研、讨论、编制过程，于2022年8月制订/修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人： 指导人： 审核人：