



江苏城乡建设职业学院

风景园林设计专业人才培养方案

(2024) 440105 (三年制)

一、专业名称/所属专业群

专业名称：风景园林设计

专业群：园林工程技术专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、适用生源类型

普通高招 职教高考 3+2分段 其他_____

四、修业年限

基本学制3年，学习年限3-6年

五、职业面向及职业能力分析

(一) 职业面向

表1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技 能等级证书
44 土木建筑 大类	4401 建筑设计类	48 土木建筑业	2-02-18-04 风景园林工程 技术人员	2-02-18-04 从事风景园林 规划、设计和 技术咨询的工程 技术人员	1.绿化工 2.手工木工 3.制图员 4.BIM 职业技 能等级证书

(二) 职业能力分析

表2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	景观设计师 助理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	辅助完成景观 方案设计、园 林建筑设计表 现	现场勘探→方 案构思→方案 文本的制作→ 竞标→景观方 案交接	1.掌握景观设 计、植物造景、 园林建筑与小 品设计等知 识；



						2.具备运用园林专业软件辅助景观设计能力; 3.较好的文本制作和沟通能力; 4.较好的团队协作能力。
2	绘图员	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	景观方案计算机辅助表现、效果图、施工图绘制	收集资料→根据绘图规范要求完成绘图任务→按量、高标准完成图纸绘制→设计任务→完成施工图、竣工图的绘制→.参与图纸会审和施工现场图纸交涉、对接→做好图纸归档、管理	1.掌握景观设计原理、设计美学、识图与制图等知识技能; 2.具备园林施工图设计绘制能力; 3.掌握计算机辅助设计表现技能; 4.具备较好的沟通与合作能力。
3	园林施工员	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	景观工程项目施工、管理	人力材料机具和设备的控制→管理→记录→依据园林项目施工图技术要求实施现场施工→项目进展→确保施工计划的实施和施工	1.图纸的识别与制图能力; 2.现场工程施工的技术指导能力; 3.工程放线,现场施工管理能力; 4.工程竣工后的养护知识,管理等能力。
4	植物设计师	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	园林植物搭配造景、种植设计图绘制	景观的植物搭配和选择→绿化种植设计→植物造景→绿化施工图	1.掌握植物形态、习性等知识; 2.熟悉植物种类的选择和运用,具有园林美学知识; 3.掌握园林设计类软件,能



						用辅助软件进行绿化种植设计。
5	施工图/效果图设计师	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	景观效果图、施工图设计和绘制	收集资料→完成施工图设计→完善施工图绘制→设计对接	1.熟悉识图制图知识和技能； 2.熟练掌握园林效果图制作各类软件操作； 3.具有沟通和团队协作能力。
6	景观设计师	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	园林景观方案设计、园林建筑与小品设计、设计交底与施工图绘制	参与方案策划与勘察→方案设计→方案深化设计	1.具备景观设计、园林美学和园林制图知识与技能； 2.熟练掌握景观设计各类软件，完成设计方案图； 3.有沟通交流和对接能力。

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；结合风景园林设计数字化发展趋势，掌握本专业知识和数字化技术技能，包括计算机辅助设计-CAD、SketchUp、Lumion 等数字化设计软件，智慧城市大数据管理应用等，面向风景园林专业的景观设计师助理、风景园林工程技术人员等职业群，能够从事传统风景园林设计、风景园林工程施工与管理、园林施工图设计等工作的高素质技术技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
----	------



A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备风景园林设计专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬风景园林实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决传统园林设计、施工图绘制与设计、计算机辅助设计表现等综合实务技术问题的复合型人才

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(9)	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、景观生态、专业的园林识图与制图基本理论等知识。	专业导论 园林制图
	(10)	了解园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识。	中外园林史
	(11)	熟悉与本专业相关的方案设计知识和基本方法。	园林设计初步
	(12)	掌握园林植物学相关知识，熟悉园林植物的生长习性并能合理选择。	园林植物识别 园林植物造景



	(13)	了解中外园林历史的发展规律，熟悉有关的中华优秀传统文化的基本知识。	中外园林史
	(14)	掌握园林工程施工、施工图设计、经济等基本知识。	绿化工程施工 园林工程预决算
	(15)	掌握中小型园林绿地的规划设计方面知识。	园林设计初步 景观设计 美学设计
	(16)	掌握风景园林设计相关软件运用的知识。	园林计算机辅助设计、数字化 软件应用
	(17)	了解风景园林行业新知识、新技术、新设备。	专业导论 景观设计 园林建筑设计

3.能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(1)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(2)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(3)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(4)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(5)	具有园林技术专业识图与制图能力。	园林制图
	(6)	具有运用园林制图软件辅助园林绿地设计及效果图表现的能力。	计算机辅助设计-CAD
	(7)	具有掌握风景园林设计制图、识图知识，具备风景园林设计草图、施工图绘制、效果图表现能力。	园林制图、园林设计初步
	(8)	具备运用计算机辅助设计独立完成方案、初步设计和施工图设计的能力。	园林计算机辅助设计、数字化软件应用
	(9)	掌握风景园林植物配置、植物栽植养护等技能。	园林植物造景、插花艺术实训、美学设计
	(10)	掌握风景园林工程设计、施工、预决算的能力。	绿化工程施工、园林设计与施工表现实训、园林工程预决算
	(11)	具备园林建筑与小品的鉴赏、设计表现能力。	园林建筑设计



	(12)	具有传承中国传统园林类文化,运用园林美学进行赏析和设计表现的能力。	中外园林史
--	------	-----------------------------------	-------

七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观,担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣,保持身心健康,践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的风景园林设计专业事实性知识、原理性知识和经验性知识,完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯,有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用风景园林设计专业技术、技能和工具,完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备园林技术专业工匠精神,具有安全意识,严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决风景园林设计专业常见综合实务技术问题,有效应对危机和处理事件的能力	D

八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党,维护国家荣誉,传承中华民族优良传统,认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价风景园林设计专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄,能自我情绪管理和调适,正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用风景园林职业工作任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用风景园林相关规程、经验性知识开展管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在园林设计初步、风景园林设计、景观施工管理等技术领域进行自主学习和终身学习的



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
				必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用风景园林设计专业技术技能完成工程实际工作
		C1.2	操控技能	能针对风景园林职业性工作任务应用现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性
C2	职业操守	C2.1	风景园林工匠	具有敬业、精益、专注、创新的风光园林工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及风景园林设计行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决风景园林设计中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理工作中的突发事件

九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 53 门课，2574 学时，161 学分。

（一）公共基础课程体系

1.公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、国家安全教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 23 门课程，共 55 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p>	<p>本课程是普通高等院校学生必修的一门思想政治理论课，是立德树人的关键课程。这门课通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，帮助大学生系统掌握这一思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。</p>	<p>1.系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、形成发展过程、核心要义、科学内涵、历史地位、实践要求、基本观点。了解新时代中国特色社会主义思想现代化建设的路线、方针、政策。</p> <p>2.理解“十个明确”“十四个坚持”的重要内容及内在逻辑；正确认识新时代的十三个方面的历史性成就、历史性变革。</p> <p>3.系统掌握“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的重大理论和全面深化改革的总目标，明确我国发展新的历史方位、根本方向、根本立场，从根本上认识新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标。</p> <p>4.能领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性。运用理论体系中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去看待社会、国家和世界。</p> <p>5.能理论联系实际，运用战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等认识问题、分析问题、解决问题。</p> <p>6.能紧跟时代，在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。</p> <p>7.引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”，领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”，培养学生形成担当强国建设、民族复兴重任的意志品质。</p> <p>8.增强学生的情感认同，帮助学生以理论清醒保持政治坚定、以理论认同筑牢信念根基、以理论素养厚培实践本领、以理论自信鼓足奋斗精神，引导学生自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。</p>	<p>专题一 马克思主义中国化时代化新的飞跃</p> <p>专题二 新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>专题三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p>专题四 坚持党的全面领导</p> <p>专题五 坚持以人民为中心</p> <p>专题六 全面深化改革</p> <p>专题七 推动高质量发展</p> <p>专题八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>专题九 发展全过程人民民主</p> <p>专题十 全面依法治国</p> <p>专题十一 建设社会主义文化强国</p> <p>专题十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设</p> <p>专题十三 建设社会主义生态文明</p> <p>专题十四 维护和塑造国家安全</p> <p>专题十五 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>专题十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一</p> <p>专题十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体</p> <p>专题十八 全面从严治党</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的大学生思想政治理论必修课。针对大学生面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，采取“专题化+议题式”线上线下教学模式，通过理论学习和实践感悟，师生共话成长成才，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解新时代要义，认识时代新人角色。 2.理解人生观、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、中国精神、社会主义核心价值观的核心内涵。 3.明确道德的功能和作用，特别是社会主义道德和新时代公民道德规范。 4.把握社会主义法律的本质和运行，领会习近平法治思想，具备基本法律常识。 5.养成运用马克思主义的世界观和方法论对现实生活中的道德现象、多元价值和法律问题做出理性判断的能力，掌握处理人生矛盾的正确方法。 6.培育改革创新的能力，明确职业发展规划，做改革创新生力军，积极践行社会主义核心价值观，遵守爱岗敬业的职业道德等规范，发扬工匠精神，投身道德实践，培养互利共赢的团队合作和沟通能力。 7.树立职业自信和终身学习理念，增强政治认同，涵养家国情怀，将个人职业发展融入党和国家事业之中，以实际行动助力新质生产力和高质量发展，推进中国式现代化进程。 8.树立正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，提升道德修养和文化素养，强化法治意识，养成法治思维，成为新时代高素质技术技能人才。 	专题一 担当复兴大任 成就时代新人 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 专题五 明确价值要求 践行价值准则 专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 专题七 学习法治思想 提升法治素养
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程是一门旨在系统阐述中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程的课程。通过分析历史和当代中国的发展经验，学生深刻理解和把握马克思主义中国化时代化的理论成果、实践路径、指导地位以及继续发展，从而培养政治觉悟和社会责任感，做到“两个维护”。	<ol style="list-style-type: none"> 1.系统理解毛泽东思想的形成、发展及其在中国革命和建设中的应用，掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容和精神实质。 2.理解马克思主义中国化的历史进程，特别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在不同历史阶段的形成和发展，以及它们在现代中国社会主义建设中的指导作 	导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 模块一：毛泽东思想 专题一：毛泽东思想的形成与发展 专题二：新民主主义革命理论 专题三：社会主义改造理论 专题四：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块二：中国特色社会主义理论体系



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>用。</p> <p>3.理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，并能将这些理论应用于分析和解决实际问题，提升运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。</p> <p>4.培养学生运用批判性思维能力、团队协作能力和集体意识。</p> <p>5.能够进行独立研究和探究，培养发现问题、提出假设、收集数据和分析信息的能力。</p> <p>6.增强对中国特色社会主义道路的理论认同和思想认同。</p> <p>7.培养学生爱国情感，增强国家意识和民族自豪感，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力的决心。</p>	<p>专题五：中国特色社会主义理论体系的形成与发展</p> <p>专题六：邓小平理论</p> <p>专题七：“三个代表”重要思想</p> <p>专题八：科学发展观</p>
思想政治理论课社会实践	<p>本课程是一门全校性的公共必修课，是培养学生运用马克思主义思想政治理论认识、分析、解决问题能力的重要课程。通过思想政治理论课社会实践，学生了解我国社会主义现代化建设事业发展情况，学会理论联系实际，运用思想政治理论课中学到的基本原理，发现问题、分析问题，并能力所能及地解决问题。</p>	<p>1.关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。</p> <p>2.了解学校发展历程和自己的专业发展，对自己大学发展有着清晰的认知。</p> <p>3.积极参加实践，具有合作意识。通过团队成员有效沟通、良好合作，运用所学知识完成实践任务，将理论知识转化为实际行动，培养创新意识。</p> <p>4.坚定理想信念、传承工匠精神、赓续红色血脉，在实践中提升自我综合素养。</p>	<p>专题一 角色转换，探寻目标</p> <p>专题二 红色信仰，赓续传承</p> <p>专题三 专业夯基，技能报国</p> <p>专题四 了解职场，赢得未来</p>
形势与政策	<p>本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会新时代党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。旨在帮助学生开阔视野，了解和正确对待国内外重大时事，增强政治意识、实践能力和思维逻辑。在新时代深化改革的环境下坚定立场、正确分析形势、掌握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心。</p>	<p>1.了解国内外政治、经济、文化等重大时事,正确认识世情、国情、省情、市情，在改革开放的环境下具有坚定的政治立场。</p> <p>2.具有逻辑思维，能够运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题。</p> <p>3.能够有较强的分析能力和适应能力，适应当前的社会发展和就业市场。</p> <p>4.具有爱国主义情怀，增强民族自信心和社会责任感。</p>	<p>课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。</p> <p>专题一 政治文化篇</p> <p>专题二 经济形势篇</p> <p>专题三 港澳台工作篇</p> <p>专题四 国际形势篇</p> <p>其他专题</p>
入学教育	<p>本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，</p>	<p>1.思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、</p>	<p>1.入学适应教育</p> <p>2.理想信念教育</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	<p>价值观，树立远大理想。</p> <p>2.心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活。</p> <p>3.学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯。</p> <p>4.生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯。</p> <p>5.入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。</p>	<p>3.校纪校规教育</p> <p>4.学籍管理制度教育</p> <p>5.奖助学金政策教育</p> <p>6.专业学习教育</p> <p>7.生涯规划教育</p> <p>8.日常行为规范教育</p> <p>9.基础文明养成教育</p> <p>10.安全法制教育</p> <p>11.卫生健康教育</p> <p>12.心理健康教育</p>
国家安全教育	本课程以总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理、国家安全法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。主讲教师团队通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学生维护国家安全的责任感与能力。	<p>1.了解什么是国家安全；了解我国当前面临的国家安全形势。</p> <p>2.从国内与国外、传统与非传统层面了解国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性。</p> <p>3.能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。</p> <p>4.能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全。</p> <p>5.能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律。</p> <p>6.严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。</p>	<p>1.总体国家安全观教育</p> <p>2.国家安全战略教育</p> <p>3.国家安全管理教育</p> <p>4.国家安全法治教育</p>
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	<p>1.理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。</p> <p>2.正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。</p> <p>3.理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法</p>	<p>1.中国国防</p> <p>2.国家安全</p> <p>3.军事思想</p> <p>4.现代战争</p> <p>5.信息化装备</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		论，树立打赢信息化战争的信心。 4.熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1.通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2.了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。 3.培养学生的团队协作精神和集体荣誉感，通过各种军事训练项目，锻炼学生的团队合作能力和应对复杂环境的能力。 4.引导学生树立正确的价值观和人生观，通过军训中的纪律教育、爱国主义教育等活动，激发学生的爱国热情，培养学生的社会责任感和奉献精神。 5.加强学生应急处置能力的培养，通过模拟突发事件的应急演练，如火灾逃生、地震避险等，使学生掌握基本的应急自救和互救技能，提高应对突发事件的能力。	1.共同条令教育与训练 2.射击与战术训练 3.防卫技能与战时防护训练 4.战备基础与应用训练
体育	本课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育 and 培养全面发展的人才的重要途径。	一、课程基本目标 1.运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。 2.运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。 3.身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有	1.体育课（第一、二、三、四学期）：学习并熟练掌握2项体育运动。体育课项目分为篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、舞龙舞狮、健身气功、跆拳道、排舞、瑜伽、体育舞蹈、健美操、健身健美、攀岩、慢垒球等。 2.保健课：共开设二学年四个学期，主要学习内容：太极拳、台球、乒乓球、羽毛球等康复保健性的体育。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>健康的体魄。</p> <p>4.心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。</p> <p>5.社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>二、课程发展目标</p> <p>1.运动参与目标：形成良好的体育锻炼习惯；能独立制订适用于自身需要的健身运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平。</p> <p>2.运动技能目标：积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能，在某个运动项目上达到或相当于国家等级运动员水平；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。</p> <p>3.身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p> <p>4.心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。</p> <p>5.社会适应目标：形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务。</p>	
大学生心理健康教育	<p>本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，应对心理困扰，形成良好的心理适应能力。</p>	<p>1.了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。</p> <p>2.了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳。</p> <p>3.运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。</p> <p>4.养成心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度。</p>	<p>1.学习心理危机预防知识</p> <p>(1) 了解心理现象</p> <p>(2) 识别心理异常</p> <p>(3) 走进心理咨询</p> <p>2.探索自我心理世界</p> <p>(1) 探索自我意识</p> <p>(2) 解析人格特质</p> <p>(3) 发掘职业兴趣</p> <p>3.提升心理健康素养</p> <p>(1) 管理情绪问题</p> <p>(2) 改善人际关系</p> <p>(3) 应对挫折压力</p> <p>(4) 传递生命能量</p>
大学语文	<p>本课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性于一体，增强学生的理解、表达等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来</p>	<p>1.了解基本的文学常识，熟悉诗歌、散文等文体特点并学习鉴赏方法。</p> <p>2.熟悉中国文学发展概况，对代表性作家作品加深认识，尤其是课文所涉及的重</p>	<p>专题一：文学常识</p> <p>1.先秦两汉文学史</p> <p>2.魏晋南北朝文学史</p> <p>3.唐宋文学史</p> <p>4.元明清文学史</p> <p>专题二：文学欣赏</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	职业发展奠定基础。给学生带来心灵滋润和审美享受，并拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，丰富情感世界和精神生活，引导学生树立民族自信、文化自信。	<p>要作家作品。</p> <p>3.优化听说读写技能，培养良好的阅读习惯，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力。</p> <p>4.培养观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。</p> <p>5.培育求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神、向善进取的人文情怀、豁达乐观的人生态度。</p> <p>6.弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p>	<p>1. 山水陶情篇</p> <p>2. 养性修为篇</p> <p>3. 生命激昂篇</p> <p>4. 家国筑梦篇</p> <p>5. 情愫畅抒篇</p> <p>6. 哲思明辨篇</p> <p>专题三：应用写作</p>
高等数学I/II	本课程不仅为学生奠定坚实的数学基础，通过深入学习微积分、微分方程等核心概念，还强调通过深入理解基本概念、积极合作实践练习以及及时寻求帮助的学习方法，来培养学生的逻辑思维、抽象思维和解决问题的能力，进而提升学生综合素质与创新能力，为未来的学习和职业生涯奠定坚实基础。	<p>1.理解极限的概念，掌握计算各类函数极限的方法。熟悉导数的定义、规则和运用，包括基本导数公式、乘积法则、商法则等。掌握积分技巧，包括不定积分和定积分，能够解决面积、体积计算等实际问题。应用微分和积分解决物理、工程和其他科学领域的实际问题。</p> <p>2.理解矩阵和向量的基本概念及其运算。掌握矩阵的行列式、逆矩阵的计算方法。能够解线性方程组，理解其在几何上的意义。熟悉特征值、特征向量以及它们在多元函数微积分中的重要性。</p> <p>3.理解数列和函数序列的极限。学会测试判别法，如比较判别法、比值判别法等。研究幂级数、泰勒级数，并理解其收敛性质。</p> <p>4.理解多元函数的极限、连续性、偏导数和全微分的概念。学习重积分的概念，解决二重积分的问题。</p> <p>5.理解微分方程的基本概念和分类。掌握常见微分方程（如一阶微分方程、二阶常系数微分方程）的解法。</p> <p>6.培养抽象思维和数学建模能力。将数学知识应用于多学科问题的解决，增强跨学科的理解和应用能力。</p> <p>7.提升数学沟通和合作交流能力，包括书面报告和口头</p>	<p>1.函数的极限与连续</p> <p>2.导数与微分</p> <p>3.导数的应用</p> <p>4.一元函数积分学及其应用</p> <p>5.多元函数的微分、二元函数的积分学及其应用</p> <p>6.常微分方程与常微分方程模型</p> <p>7.无穷级数</p> <p>8.线性代数初步与数学技术</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>演讲。在小组作业和讨论中培养团队合作能力。</p> <p>8. 培育求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神，弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p>	
大学英语I/II	<p>本课程以培养学生在未来工作中所需要的职场素养和英语应用能力为目标，设计不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务，采取线上线下、课内课外联动的教学模式，注重实际应用和职场模拟，全面提升学生的英语综合应用能力，帮助学生掌握语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。</p>	<p>1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略。理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和专业职场情境中的沟通任务及涉外业务。</p> <p>2. 在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心。践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。</p> <p>3. 能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华。树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>4. 通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信。坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能。秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成专业职场跨文化沟通任务。</p> <p>5. 分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象。了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同。具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。</p> <p>6. 认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观。具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评</p>	<p>A 层 第一学期 Unit1 Organization Unit 2 Product Unit 3 Customer Service Unit 4 Career 第二学期 Unit 1 Business Travel Unit 2 Brand Unit 3 Quality Unit 4 Marketing Unit 5 Business Start-up</p> <p>B 层 第一学期 Unit 1 Education Unit 2 Friendship Unit 3 Gifts Unit 4 Movies 第二学期 Unit 1 Our Living Environmnet Unit 2 Fast Food Unit 3 Modern Communication Unit 4 Job Hunting Unit 5 Blue-collar Workers</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。	
信息技术	本课程旨在满足国家信息化发展战略对人才培养的需求，增强学生在信息社会的适应力和创造力。通过线上线下混合式教学，学生能够掌握常用工具软件、office办公软件和信息化办公技术，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	1.了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。 2.掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 3.具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。 4.拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	1.文档处理 2.电子表格处理 3.演示文稿制作 4.信息检索 5.新一代信息技术概述 6.信息素养与社会责任 7.信息安全（拓展模块） 8.人工智能（拓展模块）
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1.能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识。 2.能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯。 3.能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法。 4.能积极参加环保实践，传播环境保护和生态文明理念。	1.校园绿色规划与生态 2.校园能源与资源利用 3.校园环境与健康 4.校园绿色运行与管理 5.绿色宣传与推广 6.绿色校园评价方法 7.绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程是培养学生适应未来职场需要的可持续发展能力的专门性素质教育课程，课程以职业规划为主，兼顾创新训练内容。通过职业规划教学，帮助学生树立起职业生涯规划发展的自主意识，了解职业的特性、职业发展的阶段以及社会环境变化。通过启发创新思维训练，培养学生问题意识、批判意识、创造意识，提升学生发现新事物、探索新领域、寻求新方法的能力。	1.掌握职业生涯规划的基础知识、常用技能。 2.掌握创新思维的基础知识，学会运用创新思维。 3.了解生涯模式，学会自我分析，合理规划。 4.树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 5.形成职业生涯规划的能力，提高职业素养和职业能力的自觉性。 6.厘清专业发展与职业定位关系，学会用批判思维辨析专业与职业，行业与岗位。 7.做好适应社会、融入社会的就业、创业准备。 8.引导学生积极参加职业生涯规划大赛。 9.能科学规划大学三年学习生涯与未来就业方向。	1.职业生涯规划概述 2.认识自我 3.职业世界探索 4.职业决策 5.职业生涯规划的制定 6.职业是英语发展 7.职业生涯规划管理 8.创新意识、创新思维、创造能力启蒙（实践环节）
创业之旅	本课程基于创业过程的理念，从组建创业团队、寻找	1.掌握创业的基础知识、常用技能。	1.开启创新创业思维 2.筛选创业机会



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	创业机会、制定营销计划、整合创业资源、撰写创业计划书、开办企业、新企业的管理等创业环节，让学生体验创业活动全过程，全面提升学生创业能力，为学生后期的创业实践提供坚实的理论基础和实践能力。课程立足培养学生的创业意识和创业精神，着重提升学生的创新创业能力，强化创业知识的实际应用，强调与专业结合，与职业生活紧密结合。	2.明白就业与创业的关系。 3.了解大学生创业政策。 4.树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观。 5.形成创业的能力，提高职业素养和职业能力的自觉力。 6.能够撰写创业计划书。 7.做好适应社会、融入社会的创业准备。 8.积极参加中国国际大学生创新大赛及省级、市级、校级创新创业赛事。 9.能够自主创业，入驻学校创业园。	3.设计商业模式 4.制订创业计划 5.建设创业团队 6.整合创业资源 7.开办新企业 8.新企业日常管理 9.初创期的营销推广 10.管控创业风险
创新创业实践	本课程属于专创融合课程，各专业学生依托自身专业所在行业背景，借助校内外的创新创业实践基地，运用所学专业知识和市场需求，以项目形式开展创新创业实践活动，从而达到通过实践培养学生的创新创业意识，创新创业精神和创新创业能力的教学效果。	1.掌握专业知识迁移能力：创新意识、创新思维、创造能力。 2.掌握专业知识创业技能。 3.学会运用创业政策支持自主创业。 4.能够结合专创融合项目进行计划书展示、ppt路演。 5.积极参加SYB（GYB）培训，并获得合格证。 6.能够撰写、申报江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目。 7.学会撰写发明专利报告。 8.加强对实际问题的分析、提升应用能力。 9.引领大学生充分利用自己的知识、技能为专业创新创造奠定基础。 10.提升专业转化能力，能够利用专业创新创造。 11.能够自主创业，申办营业执照。	模块一 了解创新创业类大赛（挑战杯、振兴杯、中国国际大学生创新大赛等） 模块二 获奖案例分析 模块三 选取适合内容撰写申报书（专创融合项目创业计划书（注意一定是与专业结合的创业计划书，不同于上学期）、社会实践报告、创新创造报告、发明专利、训练计划项目等）
大学生就业与创业指导	本课程采取校内教师和校外人员共同授课，通过实施系统化的创业就业指导和企业宣讲，使学生了解创业就业形势，熟悉国家及地方政府的创业就业政策，提高创业就业竞争意识和依法维权意识。了解创业就业素质要求，熟悉职业规划，形成正确的创业就业观念，养成良好的职业道德，提升创业技能。	1.了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身特点，把握未来职业的特殊性及对社会环境认知。 2.掌握就业政策、法律法规，合法维护自身权益。 3.掌握基本的劳动力市场相关信息。 4.掌握职业分类、信息收集、求职技能等能力。 5.结合专业做出合理的职业规划。 6.参加职业生涯规划大赛。 7.养成自我认知与分析技能、信息搜索与管理技能、为求职奠定基础。	1.搜集就业信息 2.简历与面试 3.就业权益保障 4.就业心理疏导 5.职业过渡 6.职业发展



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		8.形成社会岗位认知能力，合理研判就业岗位。	
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	1.掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用。 2.理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 3.树立法治思维和安全意识，提高合法劳动和安全劳动能力。 4.树立正确的劳动价值观，形成爱岗敬业的劳动品质和精益求精、追求卓越的职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1.理解劳动内涵 2.体认劳动价值 3.锻造劳动品质 4.弘扬劳动精神 5.保障劳动安全 6.遵守劳动法规 7.提升职业劳动素养 8.劳动托起中国梦
劳动实践I/II	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	1.形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。 2.掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。 3.通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养。 4.提升自己的创新意识和创新能力。	1.日常生活劳动教育 2.生产劳动教育 3.服务性劳动教育
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1.理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念。 2.掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯。 3.增强自身职业认同和劳动自豪感。 4.培养创新精神，创造精彩人生。	1.服务性劳动教育 2.职场日常劳动教育 3.生产劳动教育

2.公共基础限选课

公共基础限选课包括党史国史与国情社情课、中华优秀传统文化课、美育课等3类课程，共7学分。其学时不计入总学时，主要依托校内在线开放课程资源，采用线上选课、自主学习的方式进行。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
党史国史与国情社情课	中国共产党党史	3	(48)	本课程主要讲述中国共产党从建党之初，到新中国成立，到改革开放，再到党的十八大以来的新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革；讲述为什么历史和人民选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。	毛中特教研室	6选1
	新中国史	3	(48)	通过梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，把握新中国成立之后历史的主线与主题，深刻体会社会主义建设事业来之不易，深刻认识中国特色社会主义道路来之不易，进一步理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，使同学们进一步提升爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信。	思法教研室	
	改革开放史	3	(48)	本课程主要讲授中国改革开放的历史。介绍了改革开放取得的伟大成就，总结了改革开放积累的宝贵经验，强调改革开放是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路，是正确之路、强国之路、富民之路；改革开放只有进行时，没有完成时。改革开放是中国共产党带领中国人民进行社会主义现代化建设的一项伟大实践，具有重大的历史意义。	新思想教研室	
	社会主义发展史	3	(48)	以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容，充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材，从人类社会规律高度，展现社会主义从空想到科学，从理论、运动到实践、制度，从一国到多国，从初步探索到全面改革，从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代，百折不回、开拓前进、波澜壮阔的历史全貌。	思法教研室	
	中华民族发展史	3	(48)	本课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据，全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程，以此说明中华民族不断发展壮大的过程即是各民族交往交流交融不断加强的过程。从历史来看，各民族都为中华民族的发展壮大做出了自己的贡献。从现实来看，中华民族的伟大复兴离不开各民族的共同奋斗。因此，铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然结果，是解决现实问题的必然要求。	形策教研室、实践教学中心	
	习近平生态文明思想的	3	(48)	本课程旨在深入贯彻学习习近平生态文明思想，通过讲授习近	新思想教研室	



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
	理论与实践			平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实，使青年学子牢固树立“敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然”的生态文明意识，积极践行绿色健康的生活方式，从而将习近平生态文明思想内化于心、外化于行。		
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	中华文化源远流长、灿烂辉煌，在长期发展中形成了独一无二的理念、智慧、气度和神韵，增强了中华民族和华夏儿女内心深处的自信和自豪。只有不断发掘、传承、弘扬中华优秀传统文化，树立全体华夏儿女的文化自信，增强中华文化软实力，建设社会主义文化强国，才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。	文史教研室	2选1
	中国传统文化	2	(32)	中国的传统文化，依据中国历史大系表顺序，经历了史前时期的有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏（炎帝）、黄帝（轩辕氏）、尧、舜、禹等时代，到夏朝建立。之后绵延发展。中国的传统文化有儒家、佛家、杂家、纵横家、道家、墨家、法家、兵家、名家和阴阳家等文化意识形态，具体包括：古文、诗、词、曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、灯谜、射覆、酒令、歇后语，以及民族服饰、生活习俗、古典诗文。其中，儒家、佛家、道家思想，以及“三位一体”的合流思想对中国传统影响最为直接而深刻。	文史教研室	
美育课	艺术与审美	2	(32)	艺术与审美课程旨在提高学生的艺术教养与审美素质，包括加强审美教育、什么是艺术、绘画、雕塑、建筑、摄影等内容。	美育教研室	2选1
		2	(32)	视觉与艺术旨在提高学生在艺术图像方面改变传统思维模式，提高视觉艺术素养。包括视觉艺术的基本概念、表现语言和形式构成规律等。	美育教研室	
合计		7	(112)	说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

3.公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第2学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取6个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称	毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
思想道德与法治		3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	H	L	M	L				L			M		M	L		M
思想政治理论课社会实践		1	H	L	M	L				L			H		M	M		L
形势与政策		1	H	L	M	L				M			H		M	M		L
入学教育		1	H	L	M	H				L			L		M	L		M
国家安全教育		1	H									M						M
军事理论		2	H	H	H	H							M		M	M		L
军训		2				M												
体育		8	H	L	M	L			H	M						M		H
大学生心理健康教育		2				H							M		H	M		L
大学语文		2	H	L	H	M			L	M						H		M
高等数学		5	M				H	L	M	M			L		L	L		L
大学英语		8	H		M		L		M	M			L			L		
信息技术		3	H	L	L	L			M	L			L		M	L		
绿色校园大课堂		1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练		1.5	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
创业之旅		2	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
创新创业实践		1	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
大学生就业与创业指导		1	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
劳动教育		1				H												M
劳动实践I/II		2				H												H
岗位劳动		1				H							M					H



(二) 专业（技能）课程体系

1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、园林制图、计算机辅助设计-CAD、中外园林史、园林测量、园林植物识别等 6 门课程，共 13 学分。专业基础课课程简介见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在引导学生树立正确的人生观、价值观，培养学生专业兴趣，提升学生的职业素养和职业规划能力，通过案例分析、实践学习、交流讨论等多元学习方式，学生能了解专业培养目标、特色和模式，了解行业现状和行业发展，达到认知专业、热爱专业、自我提升的目的。	<p>素质目标 培养学生正确的人生观、价值观，以及团队意识和协调组织能力。</p> <p>知识目标 1.了解专业群面向的行业发展现状和发展趋势； 2.了解专业面向的岗位群，以及岗位群对毕业生知识、能力、素质的要求； 3.掌握专业群的构建逻辑、课程体系、学习内容和毕业条件。</p> <p>能力目标 学习“精益求精”的工匠精神，能对职业生涯进行科学规划。</p>	<p>1.模块一：专业面向行业的发展前沿认知；</p> <p>2.模块二：专业人才培养目标、规格、课程体系和毕业要求认知；</p> <p>3.模块三：专业技能、面向岗位群的认知和职业素养认知；</p> <p>4.模块四：专题讲座及参观学习。</p>
园林制图	本课程面向园林工程、风景园林行业的绘图员、施工员、设计师等岗位，主要以《风景园林制图标准》、《房屋建筑制图统一标准》为规范，通过任务引领的项目活动，使学生了解识图与制图的基本知识，投影原理和三视图，识读和绘制园林设计与施工图等内容，掌握园林制图的基本技能和规范。培养学生善于思考、勤于学习的学习态度；强化规范意识、责任意识，把精益求精的工匠精神贯穿教学的全	<p>素质目标 1.热爱本专业，有较好的职业素养并培养善于思考、自主学习的学习能力； 2.强化规范意识和精益求精的工匠精神。</p> <p>知识目标 1.掌握园林制图的基础知识及绘图工具的使用方法； 2.了解投影原理和三视图画法； 3.正确认识园林设计图、施工图。</p> <p>能力目标 1.会使用绘图工具并正确运</p>	<p>1.任务一：制图规范认知与识图练习；</p> <p>2.任务二：制图基础练习；</p> <p>3.任务三：投影的基础知识及绘制三视图；</p> <p>4.任务四：绘制园林要素的平、立、剖面图；</p> <p>5.任务五：园林设计图识读与绘制；</p> <p>6.任务六：园林透视图识读与绘制；</p> <p>7.任务七：园林施工图识读与绘制；</p> <p>8.任务八：园林项目综合图纸绘制。</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	过程。通过理论学习、图纸识读、制图练习、交流讨论等多种学习方式，学生能明确学习目标，养成严谨的制图规范和习惯。	用制图规范； 2.运用规范进行园林要素的平、立、剖面图的绘制； 3.运用制图规范绘制园林设计图、效果图、施工图。	
中外园林史	本课程面向园林行业的设计及管理岗位人员，用于专业素养的提升。课程旨在研究中外园林起源、发展变迁的一般规律，涉及园林各时期类型划分、代表性园林人物和作品、风格特点、代表思想流派等的认知和区分，造园成就和历史意义等。通过借鉴中外园林历史上的优秀理论、成功经验以及典型教训，在全面、准确地学习和掌握园林发展史知识的基础上，提高同学们的传统园林文化素质，提升文化自信，培养其创新能力。	素质目标 1.热爱本专业，有较好的职业素养； 2.树立正确园林史观，强化文化自信，弘扬优秀的传统文化。 知识目标 1.了解园林概念、形成背景和世界三大园林体系； 2.了解园林建筑历史与类型，掇山种类与叠石、理水手法、园林动植物特点； 3.了解中国和外国园林各时期不同时代背景、园林风格和经典园林。 能力目标 1.提升园林鉴赏能力，能掌握中外园林发展脉络和古建筑艺术精华，进行传承与创新； 2.具备综合运用园林知识和造园要素进行现代园林布局设计。	1.项目一：园林史基础认知； 2.项目二：传统园林造景要素赏析； 3.项目三：外国园林史的发展与鉴赏； 4.项目四：中国园林史的发展与鉴赏； 5.项目五：园林传承与发展应用。
园林测量	本课程旨在通过常规测量仪器的使用方法训练、大比例尺地形图的测绘练习等项目，使学生掌握各种不同测量方式的基本原理和操作技能；掌握园林、古建筑测量的基本程序和原则；掌握测量常规仪器设备的操作技能，具备从事园林、古建筑测量的基本职业能力。	素质目标 1.具备集体意识和合作精神，能够进行团队成员间的有效协作； 2.强化学生严谨绘图的规范意识与责任意识。 知识目标 1.能够熟练使用常规测量仪器和工具； 2.能够合作完成地形图测绘的基本工作； 3.能够进行一般测量数据的处理和分析； 4.能够进行基本园林道路测	1.项目一：常规测量仪器的使用和测量； 2.项目二：大比例尺地形图的测绘； 3.项目三：园林道路测量； 4.项目四：园林工程测量； 5.项目五：古建筑测量。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		量。 能力目标 能够进行基本园林工程测量。	
计算机辅助设计 -CAD	本课程是园林工程技术、风景园林设计专业的基础课程,旨在引领学生掌握 CAD 软件使用方法,能够按照专业要求完成相关项目图纸,为将来从事园林工程、风景园林行业的绘图员、施工员、设计师等岗位打下基础。通过分模块设计项目练习,让学生逐渐掌握软件运用基本技能,培养认真严谨的绘图习惯,强化学生 CAD 软件绘图的规范意识与责任意识。	素质目标 1.具备集体意识和合作精神,能够进行团队成员间的有效协作; 2.强化学生严谨绘图的规范意识与责任意识。 知识目标 熟练掌握 CAD 软件的使用技能。 能力目标 1.基本能够独立绘制专业相关项目施工图纸; 2.能够运用制图规范进行施工图纸绘制。	1.模块一:绘图环境的熟悉与设置; 2.模块二:石凳的绘制 3.模块三:景门与景窗的绘制; 4.模块四:弧形花架的绘制; 5.模块五:园路的绘制; 6.模块六:植物的绘制; 7.模块七:图纸布局与打印输出; 8.模块八:某小区中庭园林景观总平面图绘制。
园林植物识别	本课程旨在培养学生在园林施工相关工作中所必需的专业能力,根据园林专业相工作环境,着力培养学生园林植物识别应用能力,通过多媒体教学,手机 APP、实物感知等方法结合的模式进行教学,在通过虚拟仿真教学系统真设置主要学习任务,提高学生对植物分类识别能力,深入了解植物生长规律和搭配应用。	素质目标 引导学生喜欢植物,热爱植物,提高保护植物和生态环境的意识。 知识目标 1.能正确识别常见园林树木并进行应用; 2.能正确识别常见园林花卉并进行合理应用; 3.能对各类绿地园林植物进行分类; 4.能对各类绿地进行初步的植物配置。 能力目标 能根据园林植物的生长势以及周围的环境初步判断出植物的生长习性。	1.模块一:常见园林树木的识别; 2.模块二:常见园林花卉的识别; 3.模块三:各类绿地园林植物及分类; 4.模块四:各类绿地植物配置; 5.模块五:园林植物的生长习性的判定。

2.专业核心课

专业核心课包括园林设计初步、园林植物造景、园林计算机辅助设计、景观设计、园林建筑设计、绿化工程施工技术等 6 门课程,共 25 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13,课程简介见表 14。



表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	园林设计初步	完成景观方案构思与初步设计
2	园林植物造景	园林植物选择与搭配、种植设计图绘制
3	园林计算机辅助设计	完成景观方案设计图、景观效果图、施工图
4	景观设计	各类绿地类型分析与方案设计与表现
5	园林建筑设计	园林建筑与小品方案设计、模型制作表现
6	绿化工程施工技术	园林绿化工程项目现场组织施工、绿化施工与管理

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
园林设计初步	本课程旨在引导学生了解和认识园林设计相关的工作内容及需要掌握的设计基本技能。通过园林设计基础理论学习、园林设计案例赏析、园林设计表现技法练习、设计场地分析、交流讨论以及小型绿地设计综合训练等多种学习方式，使学生能初步掌握园林设计工作的内容、流程、方法以及成果表现，培养团队协作和沟通能力。	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.形成严谨、细致、精益求精的工作态度； 2.形成良好的沟通协调能力和团队合作能力。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解园林设计岗位的工作内容及程序； 2.掌握园林设计图纸综合表现的内容与方法； 3.掌握场地分析的要点和表达方式。 <p>能力目标</p> <p>能完成小型绿地设计方案构思与表达。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.模块一：园林设计的工作内容以及相关知识； 2.模块二：园林设计各要素表现技法与练习； 3.模块三：中国传统园林图纸赏读与抄绘； 4.模块四：现代园林景观效果图表现练习； 5.模块五：园林设计图纸综合表现练习； 6.模块六：设计场地分析的一般思路与表达训练； 7.模块七：小型绿地设计综合训练。
园林植物造景	本课程面向园林行业的植物设计师、景观设计师助理等岗位，旨在学习园林植物设计与搭配的相关知识；重点开展园林植物设计图绘制、园林植物施工图绘制等技能训练。通过本课程的学习，学生将熟悉园林植物设计师的全部工作流程，通过实践植物设计师实际工作案例，可具备园林植物造景	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立美丽中国的的美学意识、尊重环境的生态意识； 2.养成贯彻执行行业规范标准的习惯。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握植物的生态习性与观赏特征； 2.掌握植物造景设计原则与方法； 3.掌握植物造景设计整体流 	<ol style="list-style-type: none"> 1.项目一：欣赏园林植物之美； 2.项目二：园林树木组团设计； 3.项目三：园林花境与花坛设计； 4.项目四：庭院植物造景设计； 5.项目五：公园植物造景设计； 6.项目六：室内植物造景设



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	的设计图绘制能力与施工图绘制能力。	程与图纸表现； 4.掌握各类绿地植物造景设计要点。 能力目标 1.能进行树木组团植物设计、花境设计； 2.能进行各类绿地植物造景设计图的绘制； 3.能进行各类绿地植物造景施工图的绘制。	计。
园林计算机辅助设计	本课程遵循“理论够用，重在实践”的原则，将项目实训与知识点相结合，使学生在完成项目的过程中掌握知识和技能。通过本课程的学习，学生能够掌握 SketchUp 工具的使用，完成景观单体和场景的创建，熟悉景观项目的制作流程，并能够结合多学科知识、通过多种软件的综合使用完成整套设计方案的制作，以提升职业技能。学生通过对实际项目的学习和理解，可充分具备方案展示与逻辑思维能力。	素质目标 1.具备创造性设计意识和设计理念； 2.建立对整套模型设计方案的理性分析能力。 知识目标 1.掌握三维绘图的基础知识和操作技巧； 2.了解 SketchUp 的基本知识及其他工具的使用。 能力目标 1.能够按照设计图纸或设计构思，在软件中建立相应的三维模型； 2.能够独立构思，依据软件的建模特点，完成实际场景方案设计效果图输出。	1.项目一：SketchUp2021 认知与基础操作； 2.项目二：SketchUp2021 大工具集的使用； 3.项目三：园林景观单体建模实战； 4.项目四：园林景观场景建模实战； 5.项目五：校园景观项目综合练习； 6.项目六：住宅景观项目综合练习。
景观设计	本课程简洁实用、特色鲜明，旨在和大家一起探索如何合理、高效、有趣且充满创意地完成不同类型的城市景观设计项目。课程以景观认知的基本理念为基础，注重景观项目的设计思维方法和工作程序，强调不同意义景观空间的设计原理和手法，培养学生能够独立完成景观设计方案、绘制全套图纸、编制设计文本，进行汇报演示的能力，在提升学生职业素养的同时，提高艺术审美和口语表达。	素质目标 1.教育引导学生立足时代、深入生活； 2.树立正确的艺术观和思维方式，增强文化自信。 知识目标 1.了解园林绿地指标和景观设计程序与方法； 2.了解各类园林绿地的景观组成、设计手法和表现形式。 能力目标 1.能够合理运用设计方法和规范进行项目设计； 2.能够借助多学科知识交	1.项目一：景观理念——认知与表达； 2.项目二：景观项目——程序与方法； 3.项目三：景观空间——场景与生境； 4.项目四：景观设计——选题与训练； 5.项目五：景观文本——方案与排版； 6.项目六：景观交流——汇报与展示。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		叉，提升整合资源、景观认知的能力。	
园林建筑设计	本课程是园林工程技术、风景园林设计专业的核心课程，旨在引领学生掌握园林建筑设计的基本原理、建筑构造的基本知识、园林建筑的基本特征及设计方法，能模仿经典案例并独立完成常见园林建筑及建筑小品的设计，为未来从事室内外景观设计、建筑设计等相关岗位打下基础。通过建筑基础理论、建筑模型制作的学习，重点训练和培养学生园林建筑设计能力和表达操作能力，使学生基本能够独立完成小型园林建筑和建筑小品的设计。	<p>素质目标</p> <p>1.具备集体意识和合作精神，能够进行团队成员间的有效协作；</p> <p>2.强化学生严谨绘图的规范意识与责任。</p> <p>知识目标</p> <p>1.掌握园林建筑设计的基础理论知识，拓展建筑设计视野与理念；</p> <p>2.熟悉园林建筑、小品设计基本流程与方法。</p> <p>能力目标</p> <p>1.基本能够独立完成小型园林建筑和建筑小品的设计；</p> <p>2.能够运用相关规范进行建筑设计与图纸表达。</p>	<p>1.模块一：园林建筑概念与发展历程；</p> <p>2.模块二：常见建筑材料与构造介绍；</p> <p>3.模块三：园林建筑的设计原则、方法与一般流程；</p> <p>4.模块四：经典园林建筑赏析；</p> <p>5.模块五：园林茶室快题设计；</p> <p>6.模块六：园林茶室模型制作。</p>
绿化工程施工技术	本课程旨在讲授各项园林绿化工程的专业术语和基本概念、各项园林绿化工程的施工图的识读与绘制要点、各项园林绿化工程的施工技术要点；重点开展土方工程、园路工程、水景工程、假山工程、给排水工程、砌体工程、绿化工程等单项工程施工及综合工程施工的技能训练。	<p>素质目标</p> <p>1.具备安全文明施工的知识、能力和意识；</p> <p>2.具备分析问题以及解决问题的能力；</p> <p>3.具备团队合作、沟通表达、现场组织协调能力。</p> <p>知识目标</p> <p>1.掌握园林绿化工程测量、定位放线等知识；</p> <p>2.了解园林绿化工程施工图、竣工图绘制的知识；</p> <p>3.掌握园林绿化工程施工基本流程和现场管理等专业知识；</p> <p>4.掌握园林绿化工程施工材料、新材料、新工艺、新机具的知识；</p>	<p>1.项目一：土方工程施工技术；</p> <p>2.项目二：园路场地工程施工技术；</p> <p>3.项目三：园林给排水工程施工技术；</p> <p>4.项目四：水景工程施工技术；</p> <p>5.项目五：假山工程施工技术；</p> <p>6.项目六：园林挡墙、景墙工程施工技术；</p> <p>7.项目七：绿化工程施工技术。</p>

3.专业实践课

专业实践课包括园林设计与施工表现实训、园林绿化工实训、插花艺



术实训、校外园林实践、岗前训练、毕业设计、顶岗实习等 8 门课程，共 41 学分。专业实践课课程简介见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
园林设计与施工表现实训	本课程旨在培养学生在园林实际项目中的设计方案、施工图方案的设计与表达能力，理论知识与实践能力并重。课程既重视方案的手绘基础，也强调施工图的软件绘制，帮助学生全面发展专业所需相关技能，为未来学生从事园林工程、风景园林行业的绘图员、施工员、设计师等岗位打下基础。	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 团队合作：通过团队项目和协作学习，提高学生的团队协作能力和沟通交流技巧； 职业道德：强化职业道德教育，使学生了解并遵守园林工程行业的职业规范和行为准则。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解园林景观快题设计的表现内容与方法； 掌握园林平面图、立面图、效果图、鸟瞰图等相关图纸手绘表现技法； 掌握 CAD 绘制施工图的基本快捷键。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 能综合运用多种绘图工具完成园林手绘表现； 能在规定的时间内完成园林景观快题设计的构思与表现。 	<ol style="list-style-type: none"> 模块一：小庭院项目平面设计与绘制； 模块二：小庭院项目效果图、鸟瞰图绘制； 模块三：小庭院项目施工图平面绘制； 模块四：小庭院项目施工图植物绘制； 模块五：小庭院项目施工图细部绘制。
园林绿化工实训	本课程结合教学中实施典型工作任务对知识和技能的需要，立足于绿化工职业岗位能力的培养，以学生学习本课程时的专业认知为基础，对该课程的学习领域的内容进行了序化整合，旨在培养学生在园林施工相关工作中所必需的专业能力，根据园林专业相工作环境，着力培养学生园林植物识别应用能力、植物养护与管理能力，在通过虚拟仿真教学系统真设置主要学习任务，提高学生工种技能掌握识别能力。	<p>素质目标</p> <p>通过团队项目和协作学习，提高学生的团队协作能力和沟通交流技巧。</p> <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 能识别常见园林植物； 能按园林植物的用途进行分类； 能掌握园林植物栽植技术要点； 能掌握园林绿化施工技术的应用； 能了解土壤的改良技术。 <p>能力目标</p> <p>能掌握园林植物养护与管理技术。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 项目一：常见园林植物识别要点； 项目二：校园植物识别分类； 项目三：园林植物栽植技术典型工作任务讲解分析； 项目四：园林绿化施工技术的应用； 项目五：土壤的改良技术； 项目六：园林植物养护与管理技术。



<p>插花艺术实训</p>	<p>本课程面向花艺设计师、花店经营者等岗位，旨在学习插花艺术的基本理论与实操技能。重点开展花材识别与选择、花艺设计原理、插花技巧与风格、东方式花艺制作、现代花艺制作等实训项目。通过本课程的学习，学生将掌握插花艺术的核心知识与技能，能够独立完成各类花艺作品创作，并在实践中培养审美情趣、创新思维及细致认真的职业态度。</p>	<p>素质目标 在实训过程中，培养学生的审美能力、创新思维及良好的职业素养。</p> <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能识别并熟练运用各种花材及辅助材料，理解并掌握插花艺术的基本原理与设计技巧； 2.了解花艺行业的发展现状与趋势； 3.能熟练制作商业插花作品。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能构思并制作东方式插花作品； 2.能够构思并制作现代花艺的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.项目一：插花艺术基础与花材识别； 2.项目二：插花设计原理与风格解析； 3.项目三：插花艺术职业素养与行业标准； 4.项目四：花艺大赛作品赏析； 5.项目五：东方式插花作品制作； 6.项目六：现代花艺作品制作； 7.项目七：插花艺术项目实训成果展示。
<p>校外园林实践</p>	<p>本课程通过户外考察与实践的方式进行各类经典园林绿地的情景体验、理论引导、交流讨论、任务实操。旨在依靠情境化的现场环境沉浸式地体验园林绿地空间，全方位地感受和学习园林设计与工程实施的现场。可提升整体美感、提高园林设计能力、空间感知能力、尺度把握能力、植物品种识别能力，能鉴赏园林古建的魅力，能体会园林工程实现的技术细节，实现传统园林文化自信、审美素养、工匠精神的全方位提升。</p>	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立中国传统文化自信，传承精益求精的工匠精神； 2.提升美学素养。 <p>知识目标</p> <p>掌握经典户外园林绿地的优秀做法。</p> <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能欣赏并模仿中国传统园林案例； 2.能欣赏并模仿现代经典园林案例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.模块一：考察鉴赏中国传统园林案例； 2.模块二：考察鉴赏现代经典园林案例。
<p>岗前训练</p>	<p>本课程把社会主义核心价值观贯彻教学的全过程，培养正确的职业观和职业精神，通过岗前训练，让学生全面了解风景园林行业及企业情况；掌握本行业最新的法律法规、标准及规范以及新技术新工艺；进一步强化训练岗位所需要的技能，为进入岗位做好全面的准备。</p>	<p>素质目标</p> <p>勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握本行业最新的法律法规、标准及规范以及新技术新工艺； 2.具备熟练地应用计算机系统、常用办公软件的能力； <p>能力目标</p> <p>具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.模块一：了解风景园林行业的各项规章制度和管理规范，了解新工艺新技术； 2.模块二：岗位技能的加强训练； 3.模块三：情感、态度和价值观的教育。



<p>岗位实习 (I)</p>	<p>本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观,实现传统园林文化自信、审美素养、工匠精神的全方位提升。通过跟岗实习了解风景园林设计、汇报、深化等项目工作流程及岗位职责;能够理论联系实际,将专业课程学过的基本技能运用于实际工作中;培养良好的职业精神和社会交往及沟通能力,为顶岗实习及顺利就业做好充分的准备。</p>	<p>素质目标 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>知识目标 掌握园林识图和制图的基本能力。</p> <p>能力目标 具备运用风景园林专业制图软件辅助园林植物配置及景观绿地设计的能力。</p>	<p>1.模块一:了解风景园林场地分析、方案设计、汇报深化、设计交底等项目的工作流程、各岗位职责及工作内容,为今后的职业生涯规划奠定基础;</p> <p>2.模块二:学习各种专业技能与知识,积累专业实践经验,学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题;</p> <p>3.模块三:培养独立能力,学习与同事和领导相处及沟通的能力,积累步入社会的经验。</p>
<p>岗位实习 (II)</p>	<p>本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观,实现传统园林文化自信、审美素养、工匠精神的全方位提升。通过顶岗参与具体园林绿化项目的方式完成实习任务,重点提升团结协作的能力,具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力,并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德,为顺利就业作好充分的准备。</p>	<p>素质目标 能掌握基本的创新方法,具有创新的意识和创业的素质。</p> <p>知识目标 1.掌握园林植物相关习性并能识别与应用、栽培与养护的基本能力;</p> <p>2.能用园林相关的法律、法规和施工工艺、规范等相关理论解决园林绿化工程施工中的应用问题。</p> <p>能力目标 具备园林识图制图能力,运用园林专业制图软件辅助园林植物配置及景观绿地设计的能力。</p>	<p>1.模块一:了解企业各项规章制度和管理规范;</p> <p>2.模块二:了解企业文化和价值文化,以文化人,企业精神和匠人精神;顶岗实习原则上应结合具园林绿化项目系统地开展具体业务工作,主要包括:</p> <p>1.项目一:园林植物生产、栽培与养护;</p> <p>2.项目二:园林绿化工程施工与管理;</p> <p>3.项目三:小型园林绿地设计与植物配置造景。</p>
<p>毕业设计</p>	<p>本课程旨在引导学生树立正确的社会主义核心价值观和职业观,通过毕业设计掌握园林设计、汇报、深化、交底、施工等工作任务和过程,学生形成具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力,养成爱岗敬业职业道德,为顺利就业作好充分准备。</p>	<p>素质目标 1.提升学生专业素养和精益求精的工匠精神;</p> <p>2.培养学生创意思维和创新设计能力。</p> <p>知识目标 1.风景园林设计相关学科知识的整合与应用;</p> <p>2.提升学生独立完成项目设计的实践操作能力;</p> <p>3.提升学生有效解决问题的团队协作能力。</p>	<p>1.模块一:设计选题与背景研究;</p> <p>2.模块二:文献检索与设计理论、方法研究;</p> <p>3.模块三:设计构思与方案制定;</p> <p>4.模块四:设计表现与成果呈现;</p> <p>5.模块五:方案评估、调整与汇报展示;</p> <p>6.模块六:设计方案成果整合提交。</p>



		能力目标 培养学生设计成果展示和表达能力。	
--	--	--------------------------	--

4.专业拓展课

专业拓展课中依托园林工程技术专业群，开设跨类复合课程组、学历提升课程组，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 4 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	课程名称	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	专业提升课程组	BIM 建模与应用	3	48	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程	3-4
		数字化软件应用	3	48		3-4
		美学设计	3	48		3-4
		园林工程预决算	3	48		3-4

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称	毕业要求指标点 学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L	M	L	M	M				M		M					L
园林制图	2					H		M		M		M		L			
计算机辅助设计-CAD	4					H		M		M		L		L			L
中外园林史	2		H	H		M				M		M		L			L
园林测量	2	L				M			L	M		M			M	L	
园林植物识别	2	M		L		M		M			M		M	L			M
园林设计初步	4					H		M		H				M			
园林植物造景	4					H			L	M		M	L	M		M	L
园林计算机辅助设计	6					M		M		M			L	L	M	M	L
景观设计	4		M			M			M	H		L		M			M
园林建筑设计	4					M			L	M		M			M	M	
园林工程施工技术	3					M		M			M		M		M	L	
园林设计与施工表现实训	1				L	M		M			M	L		L		M	
园林绿化工实训	1					M			M	M			M		M		L
插花艺术实训	1		L	M		M		M			M	M		L		M	
校外园林实践	1		M	H	M	M			M		M	M		M		M	
岗前训练	3		L			L	M		M	L		M		M			L
岗位实习（I）	10	L	L														
岗位实习(II)	16	L	L		L	M		L		M			M	L	L		L
毕业设计	8		M				M		L	M		M		M		M	
数字化软件应用	3	M				H			L		M		L	M			M
BIM 建模与应用	3					H		M			M		M	H			M
园林工程预决算	3						M	L		M	L		M		L		M
美学设计	3		M			M			M	H		L		M			M



（三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

十、毕业标准

（一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 161，其中必修课累计至少达到 134，选修课累计至少达到 25，第二课堂至少达到 2 学分。

2. 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获 奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算 学分
1+X 证书	建筑信息模型(BIM)	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 建模与应用	3
	制图员	初级	江苏城乡建设职业学院	计算机辅助设计-CAD	4
技能竞赛	江苏省职业院校技能大赛园林景观设计与施工赛项	三等奖以上	江苏省高等职业院校技能大赛组委会	园林工程技术	5
	江苏省职业院校技能大赛花艺赛项	三等奖以上	江苏省高等职业院校技能大赛组委会	插花艺术实训	1

（二）通用证书要求

1. 学生应达到普通话测试三级乙等水平；
2. 学生应达到全国或江苏省计算机等级考试一级（B）水平。

（三）专业证书要求

学生应获得绿化工、手工木工、制图员等职业资格或职业技能等级证书。

备注：生源地来自西藏等偏远地区的学生只需达到毕业标准第一条，以及第三条中学生获得相关的职业技能等级证书（或通过校内考核认证）即可。

十一、教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂教学	实践教学(周)					机动	考试	学期合计		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军训	入学教育	劳动教育	专业实践				岗位实习(I)	岗位实习(II) 毕业设计
第一学年	一		#	#	#	☆	△	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙	13	3	1					1	1	19
	二	*	*	*	*	☆	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	◎	◎	⊙	16			2			1	1	20		
第二学年	三	*	*	*	*	☆	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	(1)	(◎)	⊙	16			(1)	1			1	1	20	
	四	*	*	*	*	☆	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	(1)	◆	◆	◆	15			1	3			1		20	
第三学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0					10	9	1		20	
	六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆					0					15	1		16		

说明：↑劳动教育 #军训 *课堂教学 ⊙考试 △入学教育 ▲岗位实习、毕业设计(论文) ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时									备注				
																			总学时	理论	实践	一
公共基础课程体系	思想政治课		思想道德与法治		A	否	考试	3	48	48		4*12										
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	2	32	32			2*16									
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论		A	否	考试	3	48	48				2*8+4*8								
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)	(4)	(4)	(4)	(4)							
			形势与政策I/II/III/IV/V/VI		A	否	考查	1	32 (16)	32 (16)		2*4	2*4	2*4	2*4	(2*4)	(2*4)			最后 2 学期安排线上课程。		
	必修课	素质教育课		入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W									
				国家安全教育		A	否	考查	1	(16)	(16)			(2*8)							安排线上课程	
				军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)								安排线上课程	
				军训		C	否	考查	2	112		112	2W								校外军训基地 14 天	
				体育I/II/III/IV		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16					遇实践周不停课。	
				大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)	(2*6)									班会课完成
				大学语文		A	否	考查	2	32	32			2*16								
				高等数学I/II		A	否	考试	5	84	84		4*13	2*16								实施分类分层教学
				大学英语I/II		A	否	考试	8	116 (12)	116 (12)		4*13(6)	4*16(6)								实施分类分层教学
				信息技术		B	否	考查	3	32 (20)	(20)	32	2*10+4*3									理论线上自主完成, 实践线下上机练习。
				绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	(26)	(18)	(8)	(2*13)									实践学时参观校园绿色技术节点。



	创新创业课	职业规划与创新训练	A	否	考查	1.5	26	26		2*13									
		创业之旅	B	否	考查	2	32	24	8		2*16							实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。	
		创新创业实践	C	否	考查	1	(16)		(16)				(16)					专创融合项目课程	
		大学生就业与创业指导	B	否	考查	1	16	12	4					2*8				实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。	
	劳动教育课	劳动教育	A	否	考查	1	6(10)	6(10)		2*3+(2*5)									
		劳动实践I/II	C	否	考查	2	28(28)		(28)/28			(1W)	1W					第1学年寒假自主安排。	
		岗位劳动	C	否	考查	1	(30)		(30)						(1W)			顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。	
	合计						55	796	506	290	22	18	8	6					
	选修课	任选课	国史党史与国情社情课	A	否	认证	3	(48)	(48)					(48)					各级精品在线开放课程平台自行选课，自主学习，获得课程结业证书申请学分认证。
			中华优秀传统文化课	A	否	认证	2	(32)	(32)					(32)					
美育课			A	否	认证	2	(32)	(32)					(32)						
公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)					(32)	(32)	(32)					
合计						13	(208)	(208)	0	0		(32)	(32)	(48)					
专业(技能)课程体系	专业基础课	专业导论	A	否	考查	1	10(6)	10	(6)	2*5								实践学时安排在入学教育周完成。	
		园林制图	B	否	考查	2	32	16	16	4*8									
		计算机辅助设计-CAD	B	否	考查	4	64	32	32		4*16								
		中外园林史	B	否	考查	2	32	16	16		2*16								
		园林测量	B	否	考查	2	32	16	16			4*8							
		园林植物识别	B	否	考查	2	32	16	16	4*8									
	专业核心课	园林设计初步	B	是	考查	4	64	32	32		4*16								
		园林植物造景	B	是	考查	4	64	32	32			4*16							
		景观设计	B	是	考查	4	64	32	32				6*10+4*1						
		园林计算机辅助设计	B	是	考查	6	96	48	48				8*12						



专业实 践课	园林建筑设计		B	是	考查	4	64	32	32			4*16				
	绿化工程施工技术		B	是	考查	3	48	24	24			4*12				
	插花艺术实训		C	否	考查	1	24		24		1W					
	园林绿化工实训		C	否	考查	1	24		24			1W				
	园林设计与施工表现实训		C	否	考查	1	24		24		1W					
	校外园林实践		C	否	考查	1	24		24				1W			
	岗前训练		C	否	考查	3	72		72				3W			
	岗位实习 (I)		C	否	考查	10	240		240					10W		
	岗位实习 (II)		C	否	考查	16	384		384					16W		
	毕业设计		C	否	考查	8	192		192						8w	
合计						79	1586	306	1280	10	10	16	14			
选 修 课	专业拓 展课	数字化软件应用		B	否	考查	3	48	24	24			4*12			
		BIM 建模与应用		B	否	考查	3	48	24	24				4*12		
		美学设计		B	否	考查	3	48	24	24				4*12		
		园林工程预决算		B	否	考查	3	48	24	24				4*12		
合计						12	192	96	96	0	0	4	12			
专业总计						159	2574	908	1666	32	28	28	30			
第二课堂					认定	2										认定制

注：（）内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。



(三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		23	55	506	290	796	30.92%	11.27%
2	专业必修课	专业基础课	6	13	106	96	202	7.85%	3.73%
3		专业核心课	6	25	200	200	400	15.54%	7.77%
4		专业实践课	8	41	0	984	984	38.23%	38.23%
5	公共选修课		6	13	(208)	0	(208)	0	0
6	专业拓展课		4	12	96	96	192	7.46%	3.73%
总计			53	159	908	1666	2574	100%	64.72%

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%



队伍结构	结构组成	比例要求
		45 岁以上
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

2.专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有风景园林、园林专业及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4.兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

1.理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符



合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	理实一体化实训室	理实一体化设计实训室用于开展专业核心课程的理论实操一体化教学。每间室可承担多个教研室的一至多门理实一体化课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 台式电脑：联想 Erazer X310；45 台 电脑座椅：45 套。	60
2	园林设计实训室	素描、园林识图与制图、园林设计类、园林计算机辅助设计等课程	1、面积 150 平方 2、美术实训区（静物台、静物灯、画板、画架、凳子等实训设备 40 套）；手工制图区（投影设备、白板、二号绘图桌每人 1 张）；电脑制图区（投影设备，白板，安装 CAD、Photoshop、SU 等系统计算机每人 1 台，WiFi 环境）。	60
3	园林工程实训基地	园林工程施工、测量等课程	1、面积 500 平方 2、材料设备管理室 3、园林工程教学区（4*5 米施工工位 10 个，能提供给排水施工、园路施工、水景施工、砌筑施工、种植工程施工、木构架施工、微景园施工等）。	60
4	风景园林设计师工作站（智慧教室）	园林设计初步、景观设计、园林计算机辅助设计等课程、竞赛训练	1、面积 150 平方 2、智慧实训辅助教学系统、移动教学软件、智慧黑板集控平台；电脑制图区（投影设备，白板，安装 CAD、Photoshop、SU 等系统计算机每人 1 台，WiFi 环境）。	60
5	智慧园林大数据平台	企业智慧管养系统，城市绿化运行管理、检查考评、大数据处理等工作环境	智慧管养和城市大数据管理接入端口。	60

3.校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供风景园林设计、植物识别与种植设计、园林植物种植与养护管理、园林工程施工与管理等相关实习岗位，能涵盖当前风



景园林产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城建院江苏家博园艺景观有限公司实习实训基地	江苏家博园艺景观有限公司	生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	深度合作型	2019.5
2	常州首辉园林有限公司实习实训基地	常州首辉园林有限公司实习实训基地	跟岗实习 顶岗实习	一般合作型	2021.8
3	常州常誉环境建设有限公司实训基地	常州常誉环境建设有限公司	认识实习 实习实训	一般合作型	2021.8
4	江苏城建院常州绿杨花卉有限公司实习实训基地	常州市绿杨花卉有限公司	认识实习、 课程实训、 跟岗实习、 顶岗实习	紧密合作型	2012.9
5	江苏城建院常州市绿化管理指导站实习实训基地	常州市绿化管理指导站	认识实习、 课程实训、 跟岗实习、 顶岗实习	紧密合作型	2013.9
6	江苏城建院常州市荆川公园管理处实习实训基地	常州市荆川公园管理处	认识实习、 课程实训	一般合作型	2014.3
7	江苏城建院常州市红梅公园管理处实习实训基地	常州市红梅公园管理处	生产性实训、 跟岗实习、 顶岗实习	紧密合作型	2012.9
8	江苏城建院常州市东坡公园管理处实习实训基地	常州市东坡公园管理处	生产性实训	一般合作型	2012.9
9	江苏城建院苏州园科生态建设集团有限公司实习实训基地	苏州园科生态建设集团有限公司	生产性实训	紧密合作型	2019.6
10	江苏城建院吴江市绿洲园林有限公司实习实训基地	吴江市绿洲园林有限公司	认识实习、 生产性实训	一般合作型	2017.5

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求



选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关风景园林专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理



1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十二、编制说明

1.本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2.本方案由园林工程技术专业群共同研讨，经过调研分析与撰写过程，于2024年8月制订/修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：

指导人：

审核人：