



江苏城乡建设职业学院

建筑装饰工程技术专业人才培养方案

(2024) 专业代码 (三年制)

一、专业名称/所属专业群

专业名称: 建筑装饰工程技术

二、入学要求

中等职业学校毕业或具备同等学力

三、适用生源类型

普通高招 职教高考 3+2 分段 其他-----

四、修业年限

基本学制 3 年, 学习年限 3-6 年

五、职业面向及职业能力分析

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技能等级证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	建筑装饰、装修和其他建筑业 (50)	土木建筑工程技术人员(2-02-18-03)	建筑装饰装修工程施工管理、建筑装饰设计	CAD 中级证书、手工木工中级证书、1+X 建筑信息模型(BIM)、1+X 室内设计职业技能等级证书

(二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	资料员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	建筑装饰工程项目资料数字化管理	在建筑装饰工程项目运行全过程中, 运用数字化软件完成施工现场所必需的各项	1、能够结合项目现场和 数字化模型 , 对已有资料进行科学分析和搜集整理, 严格规范的执行建筑行业资料管



					<p>资料的编辑、整理、归档；完成各项纸质资料的填写工作；协助项目经理和项目技术负责人完成项目日常管理工作。</p> <p>理相关规程，利用数字化软件完成项目开工阶段与竣工阶段资料的编制；</p> <p>2、能够综合运用装饰工程施工技术的知识，严格遵守国家及建筑行业相关规程，对施工进度材料及已完工程进行检验与检测，正确评价装饰工程项目对环境、社会可持续发展的影响，协助施工员完成现场施工过程中技术与管理及施工物资资料的编辑；</p> <p>3、能够协助项目经理和项目技术负责人，正确处理团队中的人际关系，完成项目日常管理工作；</p> <p>4、能够协助项目经理和项目技术负责人，合理运用国家及建筑行业相关规程，协调参建各方关系，与各方进行信息交流与有效沟通；</p> <p>5、具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。</p>
2	装饰施工员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	建筑装饰工程项目进度计划编制	<p>在建筑装饰工程项目开工阶段，协助项目经理和项目技术负责人，利用数字化软件完成项目进度计划的编制；在项目运行过程中，对进度计划进行调整。</p> <p>1、能够运用施工组织和装饰 BIM 相关知识和方法，按照装饰工程施工一般规律，协助项目经理和项目技术负责人编制施工总进度计划和月进度计划；</p> <p>2、能够结合现场施工进度情况，严格执行国家及建筑行业相关规程，综合运用施工组织和装饰 BIM 相关知识与方法，对项目进度计划进行优化和调整，以确</p>



						保项目按期完成。
					<p>在建筑装饰工程项目开工阶段，协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案，结合施工图和施工方案，编写施工技术交底表并对全员进行施工技术交底；在施工过程中，组织施工放线，绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等产成品化装饰饰面下单图，对分部分项工程施工进行技术指导和质量监督。</p>	<p>1、能够运用装饰工程施工相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学地运用BIM技术相关软件和装配式装饰装修技术，协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案；</p> <p>2、能够根据制定的施工方案编写施工技术交底表，能够严格执行国家及建筑行业相关规程，对项目施工安全和施工质量提出有针对性的保障方案，能够对全体施工人员进行数字化施工技术交底；</p> <p>3、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，正确使用装饰工程测量放线相关数字化设备，严格执行国家及建筑行业相关规程，对装饰工程施工现场进行测量与实地放线；</p> <p>4、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法以及数字化软件，结合施工深化图纸和现场实际参数，绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等产品化装饰饰面下单图；</p> <p>3、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，严格执行国家及建筑行业相关规程，指导施工人员科学地应用绿色施工和装配式装饰装修技术，严</p>



						<p>格把控施工质量；</p> <p>4、能确认、分析及解决建筑装饰工程中常见的综合实务问题，能够遵照国家及建筑行业相关规程，冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑装饰工程项目施工过程中的突发事件；</p> <p>5、具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。</p>
				建筑装饰工程项目质量验收	<p>在建筑装饰工程项目施工阶段，对隐蔽工程、分部分项工程进行质量验收，在装饰工程项目竣工阶段，协助项目经理和项目技术负责人，完成项目的竣工验收和相关资料的编制。</p>	<p>1、能够严格执行国家及建筑行业相关规程，对装饰工程相关隐蔽工程、分部分项工程施工质量进行验收；</p> <p>2、能够严格执行国家及建筑行业相关规程，协助项目经理和项目技术负责人，完成项目的竣工验收和相关资料的编制。</p>
3	装饰造价员	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	建筑装饰工程与计价	<p>在建筑装饰工程项目招标投标阶段，结合施工图纸，运用数字化软件进行算量，完成装饰工程项目工程量清单和报价书的编制，在项目运作过程中，完成已完工程量统计和签证工作。</p>	<p>1、能够在装饰工程招标投标阶段，结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，运用数字化软件科学、准确地编制装饰工程工程量清单；</p> <p>2、能够结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地使用测量工具，对已完成的工程量进行统计和审核并如实上报；</p> <p>3、具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。</p>
4	深化设计员	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	建筑装饰工程项目施	<p>在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰</p>	<p>1、能够运用相关美学原理、装饰设计基本原</p>



				工图深化设计	<p>工程项目方案设计图纸进行全面深化设计和简单BIM模型的创建；在施工阶段能够及时根据现场情况对图纸进行设计变更；在竣工阶段绘制竣工图。</p>	<p>理、装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地应用装饰BIM、绿色施工和装配式装饰装修技术，在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计和简单BIM模型的创建，达到优化方案、绿色施工、降低成本的目的；</p> <p>2、能够在装饰工程施工阶段，及时根据现场情况对图纸进行设计变更；</p> <p>3、能够科学运用装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，结合现场情况，如实绘制装饰工程竣工图。</p>
--	--	--	--	--------	---	--

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业制图与识图、建筑装饰设计、材料构造与施工、**数字化管理软件应用**、计量与计价、**装配式装饰施工技术**等知识和技术技能，面向建筑装饰和装修行业的建筑工程技术人员岗位群，能够从事**建筑装饰装修工程项目数字化管理**、建筑装饰深化设计、建筑装饰工程计量与计价、装配式装饰设计¹与施工等工作的高素质技术技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。



表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备 建筑装饰工程项目数字化管理 、计量计价、深化设计专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬 建筑装饰工程施工数字化管理 实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决 装饰工程项目运作全过程管理问题 的复合型人才

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(9)	熟悉本专业所需的艺术造型知识与方法。	艺术造型训练



	(10)	了解建筑构造与建筑结构基础知识。	建筑装饰材料、构造与施工
	(11)	掌握建筑装饰装修工程制图、识图和深化设计知识。	建筑制图、建筑装饰施工图深化设计与BIM建模
	(12)	熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程。	建筑装饰材料、构造与施工、建筑装饰工程项目管理
	(13)	熟悉建筑装饰材料、构造与装配式装饰施工相关知识。	建筑装饰材料、构造与施工
	(14)	掌握建筑装饰设计基本原理和方法。	建筑装饰设计基础
	(15)	掌握建筑装饰工程施工相关知识与方法。	建筑装饰材料、构造与施工
	(16)	掌握建筑装饰工程数字化计量与计价的知识与方法。	建筑装饰工程计量与计价
	(17)	掌握建筑装饰工程招投标、合同管理、施工组织设计、施工安全、质量管理与检验的知识与方法。	建筑装饰工程项目管理
	(18)	掌握建筑装饰工程技术资料数字化管理的知识与方法。	建筑装饰工程项目管理
	(19)	熟悉 BIM 知识和装配式装饰施工基本知识。	专业核心课程
	(20)	熟悉绿色发展理念下新政策、新材料、新技术、新工艺和新设备的相关知识。	专业核心课程

3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(21)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语



	(22)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(23)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(24)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(25)	具有一定的审美和艺术造型的能力。	艺术造型训练
	(26)	具有熟练识读和整理施工图纸，应用计算机软件规范地绘制施工图的能力。	建筑制图
	(27)	能够结合项目现场，对已有资料进行科学分析和搜集整理，严格规范的执行建筑行业资料管理相关规程，从而完成项目开工阶段与竣工阶段资料的编制。	建筑装饰工程项目管理
	(28)	能够综合运用装饰工程施工技术的知识和 数字化管理软件 ，严格遵守国家及建筑行业相关规程，对施工进场材料及已完工程进行检验与检测，正确评价装饰工程项目对环境、社会可持续发展的影响，协助施工员完成现场施工过程中技术与管理及施工物资资料的编辑。	建筑装饰材料、构造与施工
	(29)	能够运用施工组织和装饰 BIM 相关知识和方法，按照装饰工程施工一般规律，协助项目经理和项目技术负责人编制施工总进度计划和月进度计划。	建筑装饰工程项目管理
	(30)	能够结合现场施工进度情况，严格执行国家及建筑行业相关规程，综合运用施工组织和装饰 BIM 相关知识与方法，对项目进度计划进行优化和调整，以确保项目按期完成。	建筑装饰工程项目管理
	(31)	能够运用装饰工程施工相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术，协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案。	建筑装饰工程项目管理
	(32)	能够根据制定的施工方案编写施工技术交底表，能够严格执行国家及建筑行业相关规程，对项目施工安全和施工质量提出有针对性的保障方案，能够对全体施工人员进行施工技术交底。	建筑装饰材料、构造与施工
	(33)	能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，正确使用装饰工程测量放线相关仪器设备，严格执行国家及建筑行业相关规程，对装饰工程施工现场进行测量与实地放线。	建筑装饰材料、构造与施工
	(34)	能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，结合施工深化图纸和现场实际参数，绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等成品化装饰饰面下单图 和装配式装修下单图 。	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模
	(35)	能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，严格执行国家及建筑行业相关规程，指导施工人员科学地应用绿色施工和装配式装饰装修技术，严格把控施工质量。	建筑装饰材料、构造与施工
	(36)	能够严格执行国家及建筑行业相关规程，对装饰工程相关隐蔽工程、分部分项工程施工质量进行验收。	建筑装饰材料、构造与施工
	(37)	能够严格执行国家及建筑行业相关规程，协助项目经理和项	建筑装饰工程



		目技术负责人， 利用数字化手段 完成项目的竣工验收和相关资料的编制。	项目管理
(38)		能够在装饰工程招投标阶段，结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学、准确地编制装饰工程工程量清单。	建筑装饰工程 计量与计价
(39)		能够结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地使用测量工具，对已完成的工程量进行统计和审核并如实上报。	建筑装饰工程 计量与计价
(40)		能够科学运用相关美学原理、装饰设计基本原理、装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地应用装饰BIM、绿色施工和装配式装饰装修技术，在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计和简单BIM模型的创建，达到优化方案、绿色施工、降低成本的目的。	建筑装饰施工 图深化设计与 BIM建模
(41)		能够在装饰工程施工阶段，及时根据现场情况对图纸进行设计变更。	建筑装饰施工 图深化设计与 BIM建模
(42)		能够科学运用装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，结合现场情况，如实绘制装饰工程竣工图。	建筑装饰施工 图深化设计与 BIM建模

七、毕业能力要求

表7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养 目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	*专业知识	具有运用扎实的 建筑装饰工程技术 专业事实性知识、原理性知识和经验性知识 以及数字化手段 ，完成 资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型工作任务 的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力	B
C1	*专业技能	具有熟练运用专业技术、技能和工具，完成 资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型工作任务 的能力	C
C2	*职业操守	具备工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及 建筑 行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力	D



D2	*问题解决	具备确认、分析及解决 建筑装饰工程项目施工过程中 常见综合实务技术问题， 利用数字化手段 有效应对危机和处理事件的能力	D
----	-------	---	---

八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价 建筑装饰工程 实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式
B1	*专业知识	B1.1	*实务知识	能够应用 资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型工作任务 需要的 建筑装饰工程项目运作相关实务知识 。
		B1.2	*管理知识	能够运用 国家及建筑行业 相关规程、经验性知识和 数字化手段处理 对 建筑装饰工程施工项目运行 开展管理活动。
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在 建筑装饰工程管理 领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识，能够结合自身学所知识对已有的工艺工法进行简单创新。
C1	*专业技能	C1.1	*技术技能	能在 资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型工作任务 中熟练运用专业技术技能和 数字化手段处理 完成 建筑装饰工程资料管理、施工组织与技术管理、质量管理、安全控制、计量计价 等工作。
		C1.2	*操控技能	能针对 深化设计员岗位典型工作任务 应用 数字化软件 ，结合施工现场实际情况，完成 装饰施工图纸的简单深化和现场设计变更 工作。
C2	*职业操守	C2.1	*建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程，并能在 建筑装饰工程 实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	*问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及 利用数字化手段处理 解决 建筑装饰工程 中常见的综合实务问题



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施 建筑装饰工程项目施工过程中的突发事件

九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 46 门课，2714 学时，158 学分。

（一）公共基础课程体系

1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、国家安全教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 23 门课程，共 55 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程是普通高等院校学生必修的一门思想政治理论课，是立德树人的关键课程。这门课通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，帮助大学生系统掌握这一思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。	1. 系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、形成发展过程、核心要义、科学内涵、历史地位、实践要求、基本观点。了解新时代中国特色社会主义思想现代化建设的路线、方针、政策。 2. 理解“十个明确”“十四个坚持”的重要内容及内在逻辑；正确认识新时代的十三个方面的历史性成就、历史性变革。 3. 系统掌握“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的重大理论和全面深化	专题一 马克思主义中国化时代化新的飞跃 专题二 新时代坚持和发展中国特色社会主义 专题三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 专题四 坚持党的全面领导 专题五 坚持以人民为中心 专题六 全面深化改革 专题七 推动高质量发展 专题八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 专题九 发展全过程人民



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>改革的总目标，明确我国发展新的历史方位、根本方向、根本立场，从根本上认识新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标。</p> <p>4. 能领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性。运用理论体系中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去看待社会、国家和世界。</p> <p>5. 能理论联系实际，运用战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等认识问题、分析问题、解决问题。</p> <p>6. 能紧跟时代，在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。</p> <p>7. 引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”，领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”，培养学生形成担当强国建设、民族复兴重任的意志品质。</p> <p>8. 增强学生的情感认同，帮助学生以理论清醒保持政治坚定、以理论认同筑牢信念根基、以理论素养厚培实践本领、以理论自信鼓足奋斗精神，引导学生自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。</p>	<p>民主</p> <p>专题十 全面依法治国</p> <p>专题十一 建设社会主义文化强国</p> <p>专题十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设</p> <p>专题十三 建设社会主义生态文明</p> <p>专题十四 维护和塑造国家安全</p> <p>专题十五 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>专题十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一</p> <p>专题十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体</p> <p>专题十八 全面从严治党</p>
<p>思想道德与法治</p>	<p>本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的大学生思想政治理论必修课。针对大学生</p>	<p>1. 了解新时代要义，认识时代新人角色。</p> <p>2. 理解人生观、中国特色社会主义共同理想和共产主义</p>	<p>专题一 担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>专题二 领悟人生真谛 把握人生方向</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	<p>面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，采取“专题化+议题式”线上线下教学模式，通过理论学习和实践感悟，师生共话成长成才，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>远大理想、中国精神、社会主义核心价值观的核心内涵。</p> <p>3. 明确道德的功能和作用，特别是社会主义道德和新时代公民道德规范。</p> <p>4. 把握社会主义法律的本质和运行，领会习近平法治思想，具备基本法律常识。</p> <p>5. 养成运用马克思主义的世界观和方法论对现实生活中的道德现象、多元价值和法律问题做出理性判断的能力，掌握处理人生矛盾的正确方法。</p> <p>6. 培育改革创新的能力，明确职业发展规划，做改革创新发展生力军，积极践行社会主义核心价值观，遵守爱岗敬业的职业道德等规范，发扬工匠精神，投身道德实践，培养互利共赢的团队合作和沟通能力。</p> <p>7. 树立职业自信和终身学习理念，增强政治认同，涵养家国情怀，将个人职业发展融入党和国家事业之中，以实际行动助力新质生产力和高质量发展，推进中国式现代化进程。</p> <p>8. 树立正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺前行，提升道德修养和文化素养，强化法治意识，养成法治思维，成为新时代高素质技术技能型人才。</p>	<p>专题三 追求远大理想 坚定崇高信念</p> <p>专题四 继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>专题五 明确价值要求 践行价值准则</p> <p>专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>专题七 学习法治思想 提升法治素养</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程是一门旨在系统阐述中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程的课程。通过分析历史和当代中国的发展</p>	<p>1. 系统理解毛泽东思想的形成、发展及其在中国革命和建设中的应用，掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容</p>	<p>导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</p> <p>模块一：毛泽东思想</p> <p>专题一：毛泽东思想的形成与发展</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	<p>经验，学生深刻理解和把握马克思主义中国化时代化的理论成果、实践路径、指导地位以及继续发展，从而培养政治觉悟和社会责任感，做到“两个维护”。</p>	<p>和精神实质。</p> <p>2. 理解马克思主义中国化的历史进程，特别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在不同历史阶段的形成和发展，以及它们在现代中国社会主义建设中的指导作用。</p> <p>3. 理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，并能将这些理论应用于分析和解决实际问题，提升运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。</p> <p>4. 培养学生运用批判性思维能力、团队协作能力和集体意识。</p> <p>5. 能够进行独立研究和探究，培养发现问题、提出假设、收集数据和分析信息的能力。</p> <p>6. 增强对中国特色社会主义道路的理论认同和思想认同。</p> <p>7. 培养学生爱国情感，增强国家意识和民族自豪感，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力的决心。</p>	<p>专题二：新民主主义革命理论</p> <p>专题三：社会主义改造理论</p> <p>专题四：社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>模块二：中国特色社会主义理论体系</p> <p>专题五：中国特色社会主义理论体系的形成与发展</p> <p>专题六：邓小平理论</p> <p>专题七：“三个代表”重要思想</p> <p>专题八：科学发展观</p>
思想政治理论课社会实践	<p>本课程是一门全校性的公共必修课，是培养学生运用马克思主义思想政治理论认识、分析、解决问题能力的重要课程。通过思想政治理论课社会实践，学生了解我国社会主义现代化建设事业发展情况，学会理论联系实际，运用思想政治理论课中学到的基本原理，发现问题、分析问题，并能力所能及地解决问题。</p>	<p>1. 关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。</p> <p>2. 了解学校发展历程和自己的专业发展，对自己大学发展有着清晰的认知。</p> <p>3. 积极参加实践，具有合作意识。通过团队成员有效沟通、良好合作，运用所学知识完成实践任务，将理论知识转化为实际行动，培养创新意识。</p> <p>4. 坚定理想信念、传承工匠精神、赓续红色血脉，在实</p>	<p>专题一 角色转换，探寻目标</p> <p>专题二 红色信仰，赓续传承</p> <p>专题三 专业夯基，技能报国</p> <p>专题四 了解职场，赢得未来</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		践中提升自我综合素养。	
形势与政策	本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会新时代党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。旨在帮助学生开阔视野，了解和正确对待国内外重大时事，增强政治意识、实践能力和思维逻辑。在新时代深化改革的环境下坚定立场、正确分析形势、掌握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解国内外政治、经济、文化等重大时事，正确认识世情、国情、省情、市情，在改革开放的环境下具有坚定的政治立场。 2. 具有逻辑思维，能够运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题。 3. 能够有较强的分析能力和适应能力，适应当前的社会发展和就业市场。 4. 具有爱国主义情怀，增强民族自信心和社会责任感。 	<p>课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。</p> <p>专题一 政治文化篇 专题二 经济形势篇 专题三 港澳台工作篇 专题四 国际形势篇 其他专题</p>
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想。 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活。 3. 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯。 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯。 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 入学适应教育 2. 理想信念教育 3. 校纪校规教育 4. 学籍管理制度教育 5. 奖助学金政策教育 6. 专业学习教育 7. 生涯规划教育 8. 日常行为规范教育 9. 基础文明养成教育 10. 安全法制教育 11. 卫生健康教育 12. 心理健康教育
国家安全教育	本课程以总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理 and 国家安全法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。主讲教师团队通过案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什么是国家安全；了解我国当前面临的国家安全形势。 2. 从国内与国外、传统与非传统层面了解国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总体国家安全观教育 2. 国家安全战略教育 3. 国家安全管理教育 4. 国家安全法治教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	<p>例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学生维护国家安全的责任感与能力。</p>	<p>理解我国周边安全环境复杂多变性。</p> <p>3. 能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。</p> <p>4. 能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全。</p> <p>5. 能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律。</p> <p>6. 能够严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。</p>	
军事理论	<p>本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	<p>1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。</p> <p>2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。</p> <p>3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。</p> <p>4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。</p>	<p>1. 中国国防</p> <p>2. 国家安全</p> <p>3. 军事思想</p> <p>4. 现代战争</p> <p>5. 信息化装备</p>
军训	<p>本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军</p>	<p>1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，</p>	<p>1. 共同条令教育与训练</p> <p>2. 射击与战术训练</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练</p> <p>4. 战备基础与应用训练</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	<p>事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。</p>	<p>增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p> <p>2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。</p> <p>3. 培养学生的团队协作精神和集体荣誉感，通过各种军事训练项目，锻炼学生的团队合作能力和应对复杂环境的能力。</p> <p>4. 引导学生树立正确的价值观和人生观，通过军训中的纪律教育、爱国主义教育等活动，激发学生的爱国热情，培养学生的社会责任感和奉献精神。</p> <p>5. 加强学生应急处置能力的培养，通过模拟突发事件的应急演练，如火灾逃生、地震避险等，使学生掌握基本的应急自救和互救技能，提高应对突发事件的能力。</p>	
<p>体育</p>	<p>本课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育 and 培养全面发展的人才的重要途径。</p>	<p>一、课程基本目标</p> <p>1. 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>2. 运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>3. 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食</p>	<p>1. 体育课（第一、二、三、四学期）：学习并熟练掌握2项体育运动。体育课项目分为篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、舞龙舞狮、健身气功、跆拳道、排舞、瑜伽、体育舞蹈、健美操、健身健美、攀岩、慢垒球等。</p> <p>2. 保健课：共开设二学年四个学期，主要学习内容：太极拳、台球、乒乓球、羽毛球等康复保健性的体育。</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。</p> <p>4. 心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。</p> <p>5. 社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>二、课程发展目标</p> <p>1. 运动参与目标：形成良好的体育锻炼习惯；能独立制订适用于自身需要的健身运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平。</p> <p>2. 运动技能目标：积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能，在某个运动项目上达到或相当于国家等级运动员水平；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。</p> <p>3. 身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p> <p>4. 心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。</p> <p>5. 社会适应目标：形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务。</p>	
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通	<p>1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。</p> <p>2. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自</p>	<p>1. 学习心理危机预防知识</p> <p>(1) 了解心理现象</p> <p>(2) 识别心理异常</p> <p>(3) 走进心理咨询</p> <p>2. 探索自我心理世界</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	<p>过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，应对心理困扰，形成良好的心理适应能力。</p>	<p>我评价，自我接纳。 3. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。 4. 养成心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度。</p>	<p>(1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量</p>
大学语文	<p>本课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性于一体，增强学生的理解、表达等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础。给学生带来心灵滋润和审美享受，并拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，丰富情感世界和精神生活，引导学生树立民族自信、文化自信。</p>	<p>1. 了解基本的文学常识，熟悉诗歌、散文等文体特点并学习鉴赏方法。 2. 熟悉中国文学发展概况，对代表性作家作品加深认识，尤其是课文所涉及的重要作家作品。 3. 优化听说读写技能，培养良好的阅读习惯，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力。 4. 培养观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。 5. 培育求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神、向善进取的人文情怀、豁达乐观的人生态度。 6. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p>	<p>专题一：文学常识 1. 先秦两汉文学史 2. 魏晋南北朝文学史 3. 唐宋文学史 4. 元明清文学史 专题二：文学欣赏 1. 山水陶情篇 2. 养性修为篇 3. 生命激昂篇 4. 家国筑梦篇 5. 情愫畅抒篇 6. 哲思明辨篇 专题三：应用写作</p>
高等数学 I / II	<p>本课程不仅为学生奠定坚实的数学基础，通过深入学习微积分、微分方程等核心概念，还强调通过深入理解基本概念、积极合作实践练习以及及时寻求帮助的学习方法，来培养学生的逻辑思维、抽象思维和解决问题的能力，进而提升学生综合素质与创新能力，为未来的学习</p>	<p>1. 理解极限的概念，掌握计算各类函数极限的方法。 熟悉导数的定义、规则和运用，包括基本导数公式、乘积法则、商法则等。掌握积分技巧，包括不定积分和定积分，能够解决面积、体积计算等实际问题。应用微分和积分解决物理、工程和其他科学领域的实际问题。</p>	<p>1. 函数的极限与连续 2. 导数与微分 3. 导数的应用 4. 一元函数积分学及其应用 5. 多元函数的微分、二元函数的积分学及其应用 6. 常微分方程与常微分方程模型 7. 无穷级数 8. 线性代数初步与数学技术</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	和职业生涯奠定坚实基础。	<p>2. 理解矩阵和向量的基本概念及其运算。掌握矩阵的行列式、逆矩阵的计算方法。能够解线性方程组，理解其在几何上的意义。熟悉特征值、特征向量以及它们在多元函数微积分中的重要性。</p> <p>3. 理解数列和函数序列的极限。学会测试判别法，如比较判别法、比值判别法等。研究幂级数、泰勒级数，并理解其收敛性质。</p> <p>4. 理解多元函数的极限、连续性、偏导数和全微分的概念。学习重积分的概念，解决二重积分的问题。</p> <p>5. 理解微分方程的基本概念和分类。掌握常见微分方程（如一阶微分方程、二阶常系数微分方程）的解法。</p> <p>6. 培养抽象思维和数学建模能力。将数学知识应用于多学科问题的解决，增强跨学科的理解和应用能力。</p> <p>7. 提升数学沟通和合作交流能力，包括书面报告和口头演讲。在小组作业和讨论中培养团队合作能力。</p> <p>8. 培育求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神，弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p>	
大学英语 I / II	本课程以培养学生在未来工作中所需要的职场素养和英语应用能力为目标，设计不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务，采取线上线下、课内课外联动的教学模式，注重实际应用和职场模拟，全面提升学生的英语综合应用能力，帮助学生掌	1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略。理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和专业职场情境中	<p>A 层</p> <p>第一学期</p> <p>Unit1 Organization</p> <p>Unit 2 Product</p> <p>Unit 3 Customer Service</p> <p>Unit 4 Career</p> <p>第二学期</p> <p>Unit 1 Business Travel</p> <p>Unit 2 Brand</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	<p>握语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。</p>	<p>的沟通任务及涉外业务。</p> <p>2. 在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心。践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。</p> <p>3. 能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华。树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>4. 通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信。坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能。秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成专业职场跨文化沟通任务。</p> <p>5. 分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象。了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同。具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。</p> <p>6. 认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观。具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p>	<p>Unit 3 Quality</p> <p>Unit 4 Marketing</p> <p>Unit 5 Business Start-up</p> <p>B层</p> <p>第一学期</p> <p>Unit 1 Education</p> <p>Unit 2 Friendship</p> <p>Unit 3 Gifts</p> <p>Unit 4 Movies</p> <p>第二学期</p> <p>Unit 1 Our Living Environmnet</p> <p>Unit 2 Fast Food</p> <p>Unit 3 Modern Communication</p> <p>Unit 4 Job Hunting</p> <p>Unit 5 Blue-collar Workers</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
信息技术	本课程旨在满足国家信息化发展战略对人才培养的需求，增强学生在信息社会的适应力和创造力。通过线上线下混合式教学，学生能够掌握常用工具软件、office办公软件和信息化办公技术，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。 2. 掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 3. 具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。 4. 拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文档处理 2. 电子表格处理 3. 演示文稿制作 4. 信息检索 5. 新一代信息技术概述 6. 信息素养与社会责任 7. 信息安全（拓展模块） 8. 人工智能（拓展模块）
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识。 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯。 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法。 4. 能积极参加环保实践，传播环境保护和生态文明理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康的管理 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程是培养学生适应未来职场需要的可持续发展能力的专门性素质教育课程，课程以职业规划为主，兼顾创新训练内容。通过职业规划教学，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，了解职业的特性、职业发展的阶段以及社会环境变化。通过启发创新思维训练，培养学生问题意识、批判意识、创造意识，提升学生发现新事物、探索新领域、寻求新方法的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握职业生涯规划的基础知识、常用技能。 2. 掌握创新思维的基础知识，学会运用创新思维。 3. 了解生涯模式，学会自我分析，合理规划。 4. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 5. 形成职业生涯规划的能力，提高职业素养和职业能力的自觉性。 6. 厘清专业发展与职业定位关系，学会用批判思维辨析专业与职业，行业与岗位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制定 6. 职业是英语发展 7. 职业生涯规划管理 8. 创新意识、创新思维、创造能力启蒙（实践环节）



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		7. 做好适应社会、融入社会的就业、创业准备。 8. 引导学生积极参加职业生涯规划大赛。 9. 能科学规划大学三年学习生涯与未来就业方向。	
创业之旅	<p>本课程基于创业过程的理念，从组建创业团队、寻找创业机会、制定营销计划、整合创业资源、撰写创业计划书、开办企业、新创业企业的管理等创业环节，让学生体验创业活动全过程，全面提升学生创业能力，为学生后期的创业实践提供坚实的理论基础和实践能力。课程立足培养学生的创业意识和创业精神，着重提升学生的创新创业能力，强化创业知识的实际应用，强调与专业结合，与职业生活紧密结合。</p>	1. 掌握创业的基础知识、常用技能。 2. 明白就业与创业的关系。 3. 了解大学生创业政策。 4. 树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观。 5. 形成创业的能力，提高职业素养和职业能力的自觉性。 6. 能够撰写创业计划书。 7. 做好适应社会、融入社会的创业准备。 8. 积极参加中国国际大学生创新大赛及省级、市级、校级创新创业赛事。 9. 能够自主创业，入驻学校创业园。	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 设计商业模式 4. 制订创业计划 5. 建设创业团队 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新企业日常管理 9. 初创期的营销推广 10. 管控创业风险
创新创业实践	<p>本课程属于专创融合课程，各专业学生依托自身专业所在行业背景，借助校内外的创新创业实践基地，运用所学专业知识和市场需求，以项目形式开展创新创业实践活动，从而达到通过实践培养学生的创新创业意识，创新创业精神和创新创业能力的教学效果。</p>	1. 掌握专业知识迁移能力：创新意识、创新思维、创造能力。 2. 掌握专业知识创业技能。 3. 学会运用创业政策支持自主创业。 4. 能够结合专创融合项目进行计划书展示、ppt路演。 5. 积极参加 SYB (GYB) 培训，并获得合格证。 6. 能够撰写、申报江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目。 7. 学会撰写发明专利报告。 8. 加强对实际问题的分析、提升应用能力。 9. 引领大学生充分利用自己的知识、技能为专业创新创造奠定基础。	模块一 了解创新创业类大赛（挑战杯、振兴杯、中国国际大学生创新大赛等） 模块二 获奖案例分析 模块三 选取适合内容撰写申报书（专创融合项目创业计划书（注意一定是与专业结合的创业计划书，不同于上学期）、社会实践报告、创新创造报告、发明专利、训练计划项目等）



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		10. 提升专业转化能力,能够利用专业创新创造。 11. 能够自主创业,申办营业执照。	
大学生就业与创业指导	<p>本课程采取校内教师和校外人员共同授课,通过实施系统化的创业就业指导和企业宣讲,使学生了解创业就业形势,熟悉国家及地方政府的创业就业政策,提高创业就业竞争意识和依法维权意识。了解创业就业素质要求,熟悉职业规划,形成正确的创业就业观念,养成良好的职业道德,提升创业技能。</p>	1. 了解职业发展的阶段特点,清晰了解自身特点,把握未来职业的特殊性及对社会环境认知。 2. 掌握就业政策、法律法规,合法维护自身权益。 3. 掌握基本的劳动力市场相关信息。 4. 掌握职业分类、信息收集、求职技能等能力。 5. 结合专业做出合理的职业规划。 6. 参加职业生涯规划大赛。 7. 养成自我认知与分析技能、信息搜索与管理技能、为求职奠定基础。 8. 形成社会岗位认知能力,合理研判就业岗位。	1. 搜集就业信息 2. 简历与面试 3. 就业权益保障 4. 就业心理疏导 5. 职业过渡 6. 职业发展
劳动教育	<p>本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想,旨在引导学生树立正确的劳动意识,形成正确的劳动观念,通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式,培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质,为学生参与劳动保驾护航。</p>	1. 掌握劳动的内涵,了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用。 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 3. 树立法治思维和安全意识,提高合法劳动和安全劳动能力。 4. 树立正确的劳动价值观,形成爱岗敬业的劳动品质和精益求精、追求卓越的职业劳动素养,增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦
劳动实践 I / II	<p>本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度,掌握劳动技能,课程强调身心参与,注意手脑并</p>	1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。 2. 掌握劳动技能,具备完成劳动实践所需的设计、操作	1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养。 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念。 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯。 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感。 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育

2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括党史国史与国情社情课、中华优秀传统文化课、美育课等 3 类课程，共 7 学分。其学时不计入总学时，主要依托校内在线开放课程资源，采用线上选课、自主学习的方式进行。公共基础限选课课程设置见表 10。

表 10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
党史国史与国情社情课	中国共产党党史	3	(48)	本课程主要讲述中国共产党从建党之初，到新中国成立，到改革开放，再到党的十八大以来的新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革；讲述为什么历史和人民选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。	毛中特教研室	6 选 1
	新中国史	3	(48)	通过梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，把握新中国成立之后历史的主线与主题，深刻体会社会主义建设事业来之不易，深刻认识中国特色社会主义道路来之不易，进一步理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，使同学们进一步提升爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信。	思法教研室	



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
	改革开放史	3	(48)	本课程主要讲授中国改革开放的历史。介绍了改革开放取得的伟大成就，总结了改革开放积累的宝贵经验，强调改革开放是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路，是正确之路、强国之路、富民之路；改革开放只有进行时，没有完成时。改革开放是中国共产党带领中国人民进行社会主义现代化建设的一项伟大实践，具有重大的历史意义。	新思想教研室	
	社会主义发展史	3	(48)	以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容，充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材，从人类社会的发展规律高度，展现社会主义从空想到科学，从理论、运动到实践、制度，从一国到多国，从初步探索到全面改革，从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代，百折不回、开拓前进、波澜壮阔的历史全貌。	思政教研室	
	中华民族发展史	3	(48)	本课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据，全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程，以此说明中华民族不断发展壮大的过程即是各民族交往交流交融不断加强的过程。从历史来看，各民族都为中华民族的发展壮大做出了自己的贡献。从现实来看，中华民族的伟大复兴离不开各民族的共同奋斗。因此，铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然结果，是解决现实问题的必然要求。	形策教研室、实践教学中心	
	习近平生态文明思想的理论与实践	3	(48)	本课程旨在深入贯彻学习习近平生态文明思想，通过讲授习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实，使青年学子牢固树立“敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然”的生态文明意识，积极践行绿色健康的生活方式，从而将习近平生态文明思想内化于心、外化于行。	新思想教研室	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	中华文化源远流长、灿烂辉煌，在长期发展中形成了独一无二的理念、智慧、气度和神韵，增强了中华民族和华夏儿女内心深处的自信和自豪。只有不断发掘、传承、弘扬中华优秀传统文化，树立全体华夏儿女的文化自信，增强中华文化软实力，建设社会主义文化强国，才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。	文史教研室	2 选 1
	中国传统文化	2	(32)	中国的传统文化，依据中国历史大系表顺序，经历了史前时期的有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏（炎帝）、黄帝（轩辕氏）、尧、舜、禹等时代，到夏朝建立。之后绵延发展。中国的	文史教研室	



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
				传统文化有儒家、佛家、杂家、纵横家、道家、墨家、法家、兵家、名家和阴阳家等文化意识形态，具体包括：古文、诗、词、曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、灯谜、射覆、酒令、歇后语，以及民族服饰、生活习俗、古典诗文。其中，儒家、佛家、道家思想，以及“三位一体”的合流思想对中国传统影响最为直接而深刻。		
美育课	艺术与审美	2	(32)	艺术与审美课程旨在提高学生的艺术教养与审美素质，包括加强审美教育、什么是艺术、绘画、雕塑、建筑、摄影等内容。	美育教研室	2 选 1
		2	(32)	视觉与艺术旨在提高学生在艺术图像方面改变传统思维模式，提高视觉艺术素养。包括视觉艺术的基本概念、表现语言和形式构成规律等。	美育教研室	
合计		7	(112)	说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	H	L	M	L				L			M		M	L		M
思想政治理论课社会实践	1	H	L	M	L				L			H		M	M		L
形势与政策	1	H	L	M	L				M			L		M	L		M
入学教育	1	H	L	M	H				L			M		M	M		L
国家安全教育	1	H									M						M
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	8	H	L	M	L			H	M			M		H	M		L
大学生心理健康教育	2				H										H		M
大学语文	2	H	L	H	M			L	M			L		L	L		L
高等数学	5	M				H	L	M	M			L			L		
大学英语	8	H		M		L		M	M			L		M	L		
信息技术	3	H	L	L	L			M	L			L		L	M	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
创业之旅	2	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
创新创业实践	1	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
大学生就业与创业指导	1	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
劳动教育	1				H												M
劳动实践 I /II	2				H												H



岗位劳动	1				H								M				H
------	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---



(二) 专业（技能）课程体系

1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、艺术造型训练、建筑制图、建筑装饰设计基础等 4 门课程，共 12 学分。专业基础课课程简介见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在引导学生了解本专业工作岗位与工作任务，了解自身未来就业方向和学习内容，了解自身所需掌握的技能，通过专业讲座、优质项目案例参观与解读、视频阅览、交流讨论等多种方式，使学生能够有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣；能够认识在建筑装饰工程管理领域进行自主学习和终身学习的必要性；初步掌握敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神的内涵；明确专业工作任务；初步确立未来就业方向。	1、能够对建筑装饰工程实践对环境、社会可持续发展的影响进行简单的评价； 2、具备一定的艺术和设计素养； 3、能够认识在建筑装饰工程管理领域进行自主学习和终身学习的必要性； 4、初步掌握敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神的内涵； 5、明确专业工作任务；初步确立未来就业方向。	1、专业讲座； 2、优质项目案例参观； 3、自主学习途径与方法介绍； 4、视频阅览； 5、装饰工程项目岗位与工作任务解读。
艺术造型训练	本课程旨在引导学生学习空间造型、色彩搭配等艺术设计基本理论，以设计素描训练与设计色彩训练为主要内容，通过理论学习、经典作品感悟、视频阅览、交流讨论、艺术表现等养成训练多种学习方式。学生能树立正确的艺术审美观念，运用美的法则与规律，用素描与色彩的表现形式进行艺术创意表现。	1、能够对艺术作品和设计项目进行简单评价； 2、能够在艺术设计方向进行自主学习和终身学习； 3、能够临摹复杂设计素描、设计色彩作品； 4、能够根据命题绘制简单设计素描、设计色彩作品。	1、美术作品赏析； 2、设计素描基本理论解读； 3、设计色彩基本理论解读； 4、设计素描临摹练习； 5、设计色彩临摹练习； 6、设计素描、设计色彩创意练习。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
建筑制图	本课程旨在引领学生掌握装饰工程制图的基础知识和规范，掌握尺规作图和计算机制图方法，熟用常用计算机辅助制图软件绘制装饰工程图纸。经室内装饰平面图、立面图、顶面图，节点大样详图等的绘制训练，以熟练绘制各类型装饰工程图纸。	<ol style="list-style-type: none"> 1、能够运用基本的制图原理，抄绘建筑装饰工程施工图纸； 2、能够以掌握的制图与识图理论为基础，进行建筑装饰设计与施工方向的自主学习和终身学习； 3、能够依据国家及建筑行业相关制图规范，识读、评价、整理建筑装饰工程施工图纸； 4、能够依据国家及建筑行业相关制图规范，使用计算机绘图软件，抄绘基本的建筑装饰工程图纸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、基本投影、三视图项目练习； 2、装饰工程施工图抄绘练习一（手绘）； 3、装饰工程制图规范讲解； 4、复杂装饰工程施工图识读训练； 5、装饰工程施工图抄绘练习二（机绘）。
建筑装饰设计基础	本课程根据建筑装饰基本简单的室内设计项目，以建筑装饰设计项目中的任务为导向整合、序化教学内容。紧紧围绕项目课程体系完成的需要来选择和组织课程内容，突出工作任务与知识的联系，让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的就业能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1、具有一定的艺术素养和审美品味，能够对建筑装饰设计作品案例进行简单地评价； 2、能够利用所掌握的设计原理与方法，对简单空间进行空间、功能、人体尺度、界面等方面的设计，能够绘制方案草图； 3、能够利用计算机软件，绘制建筑装饰设计方案图纸； 4、能够根据 1+X 室内设计证书要求，手工绘制简单室内设计效果图； 5、能够将自己的方案成果编辑成为汇报文本并进行模拟汇报。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、建筑装饰设计项目案例调研； 2、某家居空间组织与设计； 3、某家居空间色彩设计； 4、某家居空间界面设计； 5、某家居空间方案图纸绘制； 6、某家居空间方案效果图绘制； 7、某家居空间方案汇报。

2. 专业核心课

专业核心课包括建筑装饰材料、构造与施工、建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模、建筑装饰工程项目管理、建筑装饰工程计量与计价等 4 门课程，共 20 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，



课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	建筑装饰材料、构造与施工	建筑装饰工程项目 施工技术 与 数字化 管理及质量验收
2	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模	建筑装饰工程项目施工图深化设计与 BIM 模型创建
3	建筑装饰工程项目管理	建筑装饰工程项目进度计划编制与 数字化管理
4	建筑装饰工程计量与计价	建筑装饰工程工程量清单编制

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
建筑装饰材料、构造与施工	本课程旨在提升学生对建筑装饰工程材料的选用和鉴别、节点构造的理解和深化以及施工工艺的掌握和应用能力，通过理论学习、现场观摩、案例分析、分组实操等学习形式，学生能够选择合适的绿色装饰材料、兼顾实用性和美观性处理节点构造、执行规范和图纸要求指导施工及验收过程，并对 BIM、装配式装饰装修技术在本专业的应用有一定的了解，是后续专业核心课程学习的重要基础。	1、能够根据施工图纸，为各分项工程选择符合国家及建筑行业规范标准和绿色建筑、绿色施工要求材料； 2、能够根据施工图纸中的构造节点详图和施工说明，结合现场实际情况，科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术，编制施工方案； 3、能够依据施工方案编制技术交底表并 利用数字化手段进行三维交底 ；能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，严格执行国家及建筑行业相关规程，指导施工人员科学地应用绿色施工和装配式装饰装修技术； 4、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，正确使用装饰工程 智能化数字测量放线设备 ，严格执行国家及建筑行业相关规程，对装饰工程施工现场进行	1、项目 1 某装饰工程项目施工放线； 2、项目 2 某装饰工程项目轻质隔墙工程施工； 3、项目 3 某装饰工程项目抹灰工程施工； 4、项目 4 某装饰工程项目吊顶工程施工； 5、项目 5 某装饰工程项目饰面工程施工； 6、项目 6 某装饰工程项目防水工程施工； 7、项目 7 某装饰工程项目地面工程施工； 8、项目 8 某装饰工程项目门窗工程施工； 9、项目 9 某装饰工程项目细部工程施工。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>测量与实地放线；</p> <p>5、能够根据国家及建筑行业相关规程，结合现场实际情况，对施工图纸内的构造节点进行简单调整；</p> <p>6、能够发挥敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神，通过团队协作，共同完成装饰综合实操项目。</p>	
<p>建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模</p>	<p>本课程旨在引导学生综合运用建筑装饰设计、材料构造施工等知识，通过案例分析、情景模拟、绘图实操等方式，能够结合自身学所知识和现场实际情况对已有的工艺工法、设计方案等进行简单创新，绘制出装饰工程深化设计图、产品化装饰下单图和装饰工程竣工图。</p>	<p>1、能够运用相关美学原理、装饰设计基本原理、装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地应用装饰 BIM、绿色施工和装配式装饰装修技术，在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计，达到优化方案、绿色施工、降低成本的目的；</p> <p>2、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，结合施工深化图纸和现场实际参数，绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等产品化装饰饰面下单图；</p> <p>3、能够按照“1+X” BIM 建模初级证书要求，根据装饰工程施工图纸，创建简单装饰 BIM 模型并应用；</p> <p>4、能够在装饰工程施工阶段，及时根据现场情况对图纸进行设计变更；</p> <p>5、能够科学运用装饰工程施工图纸和施工技术</p>	<p>1、公共空间装饰工程施工图深化设计；</p> <p>2、公共空间装饰工程产品化装饰饰面下单图绘制；</p> <p>3、公共空间 BIM 模型建模；</p> <p>4、公共空间现场案例实操；</p> <p>5、公共空间装饰工程竣工图绘制。</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		相关知识和原理，结合现场情况，如实绘制装饰工程竣工图。	
建筑装饰工程项目管理	<p>本课程旨在引导学生综合运用在前置课程中学习的建筑装饰设计、材料构造、装饰施工技术、网络计划和流水施工、BIM 软件应用等知识与原理，规范运用国家及建筑行业相关法律法规和数字化管理软件，对装饰工程项目进行施工组织与管理，通过创设情境、分角色扮演引导学生提升集体意识和团队协作能力，在项目模拟运行过程中提升学生对项目组织、质量、安全、成本等内容的综合管控和协调能力以及敬业、精益、专注、创新的工匠精神，最终帮助学生完成中小型装饰工程项目施工进度计划、质量控制方案、安全文明施工方案、成本控制与合同管理方案的编制。</p>	<p>1、能够运用装饰工程施工相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学地运用BIM 技术相关软件和装配式装饰装修技术，协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案；</p> <p>2、能够运用施工组织和装饰 BIM 相关知识和方法，按照装饰工程施工一般规律，协助项目经理和项目技术负责人编制施工总进度计划和月进度计划；</p> <p>3、能够结合现场施工进度情况，严格执行国家及建筑行业相关规程，综合运用施工组织和装饰 BIM 相关知识与方法，对项目进度计划进行优化和调整，以确保项目按期完成；</p> <p>4、能够遵照国家及建筑行业相关规程，编制装饰工程项目进度控制、质量控制、安全控制、合同管理等方面的专项方案；</p> <p>5、能够在装饰工程项目团队中通过相互协作，解决项目运行过程中出现的进度控制、质量控制、安全控制、合同管理等方面的简单问题；</p> <p>6、能够遵照国家及建筑行业相关规程，冷静迅速应对危机并采取有效</p>	<p>1、项目 1 建筑装饰工程项目施工组织；</p> <p>2、项目 2 建筑装饰工程项目施工组织设计编制；</p> <p>3、项目 3 建筑装饰工程项目管理实务；</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		措施处理建筑装饰工程项目施工过程中的突发事件。	
建筑装饰工程量与计价	本课程旨在引导学生以《房屋建筑与装饰工程工程量计算规则》、《江苏省建筑与装饰工程计价定额》为指导，以编制简单单位工程招标控制价为主要内容，通过理论学习、案例分析、小组讨论、养成以学生为主体，以教师为主导的学习方式，学生能编制招标控制价、投标价及竣工结算，并且能让其树立正确的人生观和价值观，具备良好的职业道德和工作作风，养成爱岗敬业、实事求是和精益求精的工匠精神。	1、能够搜集建筑装饰工程工程量清单计价工作所需要的相关国家与行业、地方规程，并且能够准确使用，快速查阅数据； 2、能够在装饰工程招投标阶段，结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程， 运用数字化计量软件 ，科学、准确地编制装饰工程工程量清单； 3、能够结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地使用测量工具，对已完成的工程量进行统计和审核并如实上报； 4、能够通过团队合作，完成中大型装饰工程清单编制。	1、某办公空间装饰工程工程量清单编制； 2、某办公空间装饰工程工程量清单计价； 3、某办公空间装饰工程工程量测量实操； 4、某酒店装饰工程工程量清单编制。

3. 专业实践课

专业实践课包括装饰木作技能实训、装饰施工实训、岗前训练、岗位实习、毕业设计等6门课程，共1024学时，44学分。专业实践课课程简介见表15。

表15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
装饰木作技能实训	本课程旨在引导学生利用建筑制图所学知识，根据中级手工木工职业技能要求，通过传统榫卯制作、家具制作实操等实操练习，使学	1、能够完成简单的传统榫卯构件的制作； 2、养成良好集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作； 3、培养学生敬业、精益、	1、传统榫卯构件的制作； 2、简单家具制作； 3、中级手工木工技能认定考核。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	生在练习过程中养成良好集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作，引导学生具备敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神，帮助学生掌握中级手工木工操作的基本技能，为下一阶段的施工技术综合实训打下基础。	专注、创新的建筑工匠精神； 4、掌握中级手工木工操作的基本技能。	
装饰施工实训	本课程旨在引导学生综合运用材料、构造、施工知识与技能，完成一个简单完整的建筑装饰工程项目，针对性地强化学生的施工理论知识，经过知识迁移，覆盖整个建筑装饰施工理论体系。通过方案编制、技术交底、测量放线、工艺实操和交叉验收等环节，学生对相应分项工程的材料选用、节点做法、施工流程和质量、进度、安全管控有了全面且深刻的认知。	1、能够编制相应分项工程施工方案和技术交底文件并进行口头交底； 2、能够进行相应分项工程施工实操并对质量、进度、安全进行管控； 3、能够进行分项工程的销项维修和检验验收； 4、能具备“卓越品质”的工匠精神，认识到专业所肩负的社会责任，发挥社会效益； 5、能具备团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	1、 专业工种实训 ； 2、施工方案、技术交底资料编制及落实； 3、场地测量放线； 4、 项目综合实操 。
岗前训练	本课程把社会主义核心价值观贯彻教学的全过程，引导学生养成正确的职业观和职业精神，通过岗前训练，让学生全面了解建筑装饰行业及企业岗位设置与工作情况；掌握行业标准、规范及企业各项规章制度和管理规范；进一步强化训练岗位所需要的技能，为进入岗位做好全面的准备。	1、能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观； 2、能够对将要从事的岗位有进一步的认知； 3、能够评价建筑装饰工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任； 4、能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通；	1、企业岗前岗位技能培训； 2、岗前综合素质培训； 3、岗前岗位综合能力考核。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		5、具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。	
岗位实习 I	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，通过跟岗实习了解装饰工程设计及内业工作；现场施工管理等工作流程及岗位职责；能够理论联系实际，将专业课程学过的基本技能运用于实际工作中；培养良好的职业精神和社会交往及沟通能力，为顶岗实习及顺利就业做好充分的准备。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够树立正确的人生观、价值观、世界观和道德观。 2. 能够熟悉装饰企业，完成岗位工作和岗位任务。 3. 能够在资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型工作任务中运用专业技术技能。 4. 能够认识在建筑装饰工程管理领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力。 5. 独立思考并具备集体意识和合作精神。 6. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思想政治工作贯穿教育教学全过程，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到教学中。 2. 装饰企业的基本部门构成和运作方式；装饰项目的工作流程、各岗位职责及工作内容及装饰工程的有关政策法规。 3. 学习积累典型工作任务需要的制图与识图、设计原理、法律法规、材料与构造、施工技术、施工组织与管理、计量与计价等实务知识。 4. 培养终身学习的习惯和意识。 5. 培养尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力。 6. 传授工匠精神，安全知识，国家及建筑行业规范、标准、规程。
岗位实习 II	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，通过顶岗参与通过直接参与项目设计、现场施工管理工作实习，能承担装饰企业各岗位的一般任务，培养和提高学生实际操作和分析问题、解决问题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够树立正确的人生观、价值观、世界观和道德观。 2. 具备最基本的职业素养和敬业精神、自主学习的能力。 3. 能够准确识读不同类型的装饰设计图纸的能力，参与装饰工程项目管理工作。 4. 能够对装饰工程施工进行简单指导。 5. 能够对装饰分部分项 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确引导学生的世界观、人生观和价值观，帮助学生树立共产主义理想，认清时代的责任和历史使命。 2. 熟悉装饰项目的工作流程、各岗位职责及工作内容，为今后的职业生涯规划奠定基础。 3. 学习各种专业技能与知识，积累专业实践经验。 4. 学会运用所学知识去



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	题的能力，为毕业后从事装饰项目设计、装饰工程施工和项目管理等工作打下良好的基础。	<p>工程施工进行质量控制和竣工验收，完成装饰工程项目资料整理工作。</p> <p>6. 能够独立思考，并具备集体意识和合作精神</p>	<p>观察、分析实习过程中遇到的问题。</p> <p>5. 学习建筑装饰工程施工安全管理和质量检验。</p> <p>6. 培养独立能力，学习与同事和领导相处及沟通的能力，积累步入社会的经验。</p>
毕业设计	<p>本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，通过模拟项目实操训练，帮助学生综合所学到的知识与技能，以基于岗位工作过程的模拟工作项目为设计任务，检验学生在校内学习的成果，帮助学生综合复习所学到的专业知识，巩固所掌握的技能，为学生下学期的顶岗实习做好准备。</p>	<p>1. 树立正确的人生观、价值观、世界观、道德观和职业观。</p> <p>2. 具有中小型装饰装修工程方案设计、方案效果图设计、施工图绘制能力；</p> <p>3. 具有装饰装修材料应用、采购和管理的能力和装饰装修工程预决算编制、成本控制分析和编制投标经济标的能力。</p> <p>4. 具有较强的建筑装饰装修工程主要工种的操作能力和指导各分项工程施工能力。</p> <p>5. 具有一定的建筑装饰装修工程项目施工组织方案设计和编制建筑装饰工程施工技术标投标文件的能力。</p> <p>6. 具有较强的建筑装饰装修工程施工安全管理和质量检验的能力及熟练的技术资料的收集整理能力。</p>	<p>1. 正确引导学生的世界观、人生观、价值观、道德观和职业观。</p> <p>2. 建筑装饰项目方案设计包括一般室内、外建筑装饰项目平面、顶面方案设计与绘制；主要立面方案设计与绘制；施工方案设计与绘制；水电图绘制；效果图绘制；设计与施工说明的编写等。</p> <p>3. 建筑装饰施工项目预算的编制包括编制分部分项装饰工程量清单及清单中项目工程量计算；套用分部分项工程量清单计价表；套用措施项目清单计价表；进行分部分项工程量清单综合单价分析并列表计算；进行措施项目费分析并列表计算；进行主要材料价格分析并列表计算；汇总单位工程费用表。</p> <p>4. 建筑装饰装修构造与工程施工技术的知识。</p> <p>5. 单位工程施工组织管理设计包括编写工程概况；编制施工方案；进行施工进度安排并绘制施工横道图和双代号网</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
			络图；绘制施工平面布置图；进行资源计划安排。 6. 建筑装饰装修工程施工安全管理、施工质量管理与检验和技术资料管等知识。

4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 9 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	建筑幕墙方向课程组	12	192	主要目的是拓展学生就业方向，同时满足企业需求，为企业提供幕墙设计、施工方向专业管理人才。	4
2	装饰施工员专业提升课程组	12	192	主要目的是提升学生在装饰施工员岗位方面的技术技能，为学生毕业后能够直接从事装饰施工员岗位打下更坚实的基础。	4
3	室内设计方向课程组	12	192	主要目的是拓展学生就业方向，为部分准备从事设计岗位的学生提供专业知识。	4

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L	M	L				H				L					
艺术造型训练	3	L		M				M	L	L	M						
建筑制图	4	L		L		M		M	L	M	H		L				
建筑装饰设计基础	4	L	L	M						L	H			M	L		
建筑装饰材料、构造与施工	6	L	L				M		M	H		L	L	L	M		
建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模	6	L							M	M	H		L			M	L
建筑装饰工程项目管理	4	L	L				M			H			L	L	L	M	M
建筑装饰工程计量与计价	4	L				M				H			L		M		
装饰木作技能实训	2	L			L				M	M		M	L				
装饰施工实训	5	L			L				M	M		M	L				L
岗前训练	3	L											L	M	M		
岗位实习	26	L	L							M			L	L		M	M
毕业设计	8	L				M				M	M		L	L			
建筑幕墙设计方向课程组	12	L						M		M			L				
装饰施工员专业提升课程组	12	L	L			M				H	M		L		L		
室内设计方向课程组	12	L	L					M			M		L		L		



（三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

十、毕业标准

（一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 158 分，其中必修课累计至少达到 131 分，选修课累计至少达到 25 分，第二课堂至少达到 2 学分。

2. 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算学分
	全国或江苏省计算机等级考试一级(B)	一级	教育部(江苏省)教育考试院	信息技术	3
	全国或江苏省高校英语应用能力考试	B 级	教育部(江苏省)教育考试院	大学英语	8
1+X 证书	建筑信息模型(BIM)	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模	8
1+X 证书	室内设计	初级	中国室内装饰设计协会	建筑装饰设计	4
技能竞赛	建筑装饰数字化施工	省级/国家级	江苏省教育厅	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模、建筑装饰工程计量与计价	12

（二）通用证书要求

1. 学生应达到普通话测试三级甲等水平；
2. 学生应达到全国或江苏省计算机等级考试一级(B)水平。

（三）专业证书要求

学生应获得 CAD 中级证书或手工木工中级职业技能证书。



十一、教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学	实践教学(周)					机 动	考 试	学 期 合 计	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军 训	入 学 教 育	劳 动 教 育	专 业 实 践				岗 位 实 习 (I)
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	◎	16				2			1	1	20
第二 学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	◎	◎	16			(1)	1			1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	◆	◆	◆	15			1	3			1		20
第三 学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0					10	9	1		20
	六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆					0						15	1		16

说明：† 劳动教育 # 军训 ※ 课堂教学 ◎ 考试 △ 入学教育 ▲ 岗位实习、毕业设计(论文) ◎ 专业实践 ◆ 岗前训练 ☆ 机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表 (建艺、管理学院适用)

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注		
									总学时	理论	实践									
									—	二	三								四	五
公共基础课程体系	思想政治课		思想道德与法治		A	否	考试	3	48	48		4*12								
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	2	32	32			2*16							
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论		A	否	考试	3	48	48				2*8+4*8						
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)	(4)	(4)	(4)	(4)					
			形势与政策 I / II / III / IV / V / VI		A	否	考查	1	32 (16)	32 (16)		2*4	2*4	2*4	2*4	(2*4)	(2*4)		最后 2 学期安排线上课程。	
	必修课	素质教育课		入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W							
				国家安全教育		A	否	考查	1	(16)	(16)			(2*8)						安排线上课程
				军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)							安排线上课程
				军训		C	否	考查	2	112		112	2W							校外军训基地 14 天
				体育 I / II / III / IV		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停课。
				大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)		(2*6)						实践 12 学时利用班会课完成
				大学语文		A	否	考查	2	32	32		2*10+4*3							
				高等数学 I / II		A	否	考试	5	84	84		4*13	2*16						实施分类分层教学
				大学英语 I / II		A	否	考试	8	116 (12)	116 (12)		4*13 (6)	4*16 (6)						实施分类分层教学
				信息技术		B	否	考查	3	32 (20)	(20)	32		2*10+4*3						理论线上自主完成, 实践线下上机练习。
		绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	(26)	(18)	(8)		(2*13)						实践学时参观校园绿色技术节点。		
	创新		职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13								



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注						
									总学时	理论	实践								一	二	三	四	五	六
	创业课	创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8		2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。							
			创新创业实践		C	否	考查	1	(16)		(16)			(16)				专创融合项目课程						
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。						
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	6(10)	6(10)		2*3+(2*5)												
			劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28(28)		(28)/28		(1W)		1W				第1学年寒假自主安排。					
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)			顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。					
	合计								55	806	796	506	290	18	8	6								
	选修课	限选课	国史党史与国情社情课		A	否	认证	3	(48)	(48)			(48)					各级精品在线开放课程平台选课，自主学习。						
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)				(32)										
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)				(32)										
		公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)										
		合计								13	(208)	(208)	0	0	(48)	(32)	(32)							
专业(技能)	必修课	专业基础课	专业导论		A	否	考查	1	16	10	(6)	2*5												
			艺术造型训练		B	否	考查	3	52	12	40	4*13												
			建筑制图		B	否	考试	4	64	32	32		4*16											
			建筑装饰设计基础		B	是	考查	4	64	32	32		4*16											
	专业	建筑装饰材料构造与施工		B	是	考试	6	96	32	64			8*12											



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践							
									一	二	三							
课程体系	核心课		建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模		B	是	考试	6	96	32	64			8*12				
			建筑装饰工程项目管理		B	是	考试	4	60	40	20				4*15			
			建筑装饰工程计量与计价		B	是	考试	4	60	20	40				4*15			
	专业实践课		装饰木作技能实训		C	否	考查	2	48		48		2W					中级工技能认定
			装饰施工实训		C	否	考查	5	80		80			16*5W				
			岗前训练		C	否	考查	3	72		72				3W			
			岗位实习 (I)		C	否	考查	10	240		240					10W		
			岗位实习 (II)		C	否	考查	16	384		384						16W	
			毕业设计		C	否	考查	8	192		192					8w		
		合计						36	558	210	348	6	8	16	8			
选修课	建筑幕墙方向课程组		幕墙力学计算原理与方法		A	否	考试	4	64	24	40				4*16			
			幕墙工程材料、构造与施工		B	否	考查	4	64	24	40				4*16			
			幕墙施工图深化设计		B	否	考查	4	64	24	40				4*16			
	施工员专业提升课程组		装饰施工员专业管理实务		B	否	考查	4	64	24	40				4*16			4 选 1
			装配式装饰技术		B	否	考查	4	64	24	40				4*16			
			装饰 BIM 建模		B	否	考查	4	64	24	40				4*16			
			室内家居空间装饰设计		B	否	考查	4	64	24	40				4*16			



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注						
									总学时	理论	实践								一	二	三	四	五	六
		设计方向课程组	公共空间装饰设计		B	否	考查	4	64	24	40				4*16									
			室内数字化表现		B	否	考查	4	64	24	40				4*16									
			合计					12	192	72	192				12									
			专业总计					156	2714	996	1718	30	26	24	26	30	30							
第二课堂							认定	2										认定制						

注：（）内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。



(三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		23	55	506	290	796	29.3	10.7
2	专业必修课	专业基础课	4	12	86	104	190	7.0	3.8
3		专业核心课	4	20	124	188	312	11.5	6.9
4		专业实践课	6	44		1016	1016	37.4	37.4
5	公共选修课		9	13	208	0	208	7.7	0.0
6	专业拓展课		3	12	72	120	192	7.1	4.4
总计			49	156	996	1718	2714	100.0	63.3

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%



队伍结构	结构组成	比例要求
		45 岁以上
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有艺术设计、建筑学、土木工程专业及相关专业硕士及以上学历（学位）；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，**具备较强的数字化教学能力与素养**，能够开展课程教学**数字化**改革和科学研究，**具备一定的数字化教学资源开发应用、建设数字化教学环境的能力**；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

1. 理论教室基本条件



配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求			容量(一次性容纳人数)
			总面积不小于 600 m ²	单位	数量	
1	建筑装饰材料构造实训室	建筑装饰材料、构造与施工工艺认知	总面积不小于 600 m ²	单位	数量	50 人
			金属、木制品材料展示	项	1	
			软制品材料展示	项	1	
			五金、胶、油漆材料展示	项	1	
			建筑材料展示	项	1	
			灯具、电器材料展示	项	1	
			天棚工程施工构造及工艺展示	项	1	
			墙面施工构造及工艺展示	项	1	
			地面施工构造及工艺展示	项	1	
			门窗施工构造及工艺展示	项	1	
			隔断施工构造及工艺展示	项	1	
			幕墙材料、构造及工艺展示	项	1	
2	建筑装饰技能实训室	木作装饰技能实训、装饰涂裱技能实训、装饰镶贴技能实训	总面积不小于 800 m ²	单位	数量	150 人
			手工刨削工具及配件	套	8	
			木工雕刻机	台	8	
			钉枪	把	8	
			木工联合机床	台	1	
			钢材机	台	1	
			电焊机及配件	套	8	
			气动圆盘打磨器	台	8	
			空气压缩机	台	8	
			手工锯割工具	套	8	
			台钳	台	8	
			喷枪	把	8	
			弹涂喷枪	把	8	
			印花橡胶辊	套	8	
3	建筑装饰施工技术实训室	天棚装饰施工实训、墙柱面装饰施	总面积不小于 600 m ²	单位	数量	100 人
			钢材机	台	1	
			激光投线仪	台	2	



序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求			容量(一次性容纳人数)
			设备名称	单位	数量	
	实训教室	工实训、轻质隔墙施工实训、门窗制作与安装实训、楼地面装饰施工实训、楼梯及扶栏装饰施工实训	手电钻	把	8	
			电锤	把	8	
			码钉枪	把	8	
			钉枪	把	8	
			手提电圆锯	把	8	
			空气压缩机	台	8	
			石材切割机	台	1	
			木工联合机床	台	1	
			修边机	台	8	
			铁艺弯花机	套	1	
			4	建筑装饰施工图设计实训室	建筑装饰施工图绘制实训	
电脑	台	40				
打印机	台	1				
投影仪、桌椅、资料等	套	1				
扫描仪	台	1				
计算机绘图软件(网络版)	套	1				
5	建筑装饰工程信息与管理实训室	建筑装饰工程计量与计价实训、建筑装饰工程项目管理实训、建筑装饰工程信息管理等	总面积不小于 70m²	单位	数量	40 人
			电脑	台	40	
			预算电算化软件(网络版)	套	1	
			建筑装饰工程项目管理软件(网络版)	套	1	
			建筑装饰工程资料管理软件(网络版)	套	1	
投影仪、桌椅、资料等	套	1				
6	专业画室	艺术造型训练	总面积不小于 70m²	单位	数量	40 人
			画架	个	40	
			多媒体设备	套	1	
			画凳	张	40	

3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供装饰工程项目资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员等相关实习岗位，能涵盖当前建筑装饰产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城建院上海世家装饰实业股份有限公司实习实训基地	上海世家装饰实业股份有限公司	现代学徒制试点、识岗实训、跟岗实训、顶岗实习	深度合作	2015 年 01 月



序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
2	江苏城建院江苏环亚医用科技集团股份有限公司实习实训基地	江苏环亚医用科技集团	现代学徒制试点、识岗实训、跟岗实训、顶岗实习	深度合作	2012年11月
3	江苏城建院北新集团建材股份有限公司实习实训基地	北新集团建材股份有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2019年02月
4	江苏城建院常州大成装潢工程公司实习实训基地	常州大成装潢工程公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2012年11月
5	江苏城建院苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司实习实训基地	苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2021年5月
6	江苏城建院江苏城建院常州美凯龙国际电脑家电装饰城有限公司实习实训基地	常州美凯龙国际电脑家电装饰城有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2011年11月
7	江苏城建院南京环达装饰工程有限公司实习实训基地	南京环达装饰工程有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2021年04月
8	江苏城建院上海企筑建筑装饰工程有限公司实习实训基地	上海企筑建筑装饰工程有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2021年04月
9	江苏城建院常州美家园金鼎装潢工程公司实习实训基地	常州美家园金鼎装潢工程公司	跟岗实训、顶岗实习	一般合作	2012年11月
10	江苏城建院常州富美美吉特国际家居装饰城有限公司实习实训基地	常州富美美吉特国际家居装饰城有限公司	跟岗实训、顶岗实习	一般合作	2017年5月

注：用途指认识实习、生产性实训、岗位实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。



2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关建筑装饰工程技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学



组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由建筑装饰工程技术教研室、二级学院相关专家和行业企业共同研讨，经过调研、讨论、编制过程，于2024年8月制订/修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：

指导人：

审核人：