



江苏城乡建设职业学院

风景园林设计专业人才培养方案

(2025) 440105 (三年制)

一、专业名称/所属专业群

专业名称：风景园林设计

专业群：园林工程技术专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、适用生源类型

☒ 普通高招 ☐ 职教高考 ☐ 3+2 分段 ☐ 其他_____

四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

五、职业面向及职业能力分析

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技能 等级证书
44 土木建筑大类	4401 建筑设计类	48 土木建筑业	2-02-18-04 风景园林工程 技术人员	2-02-18-04 从事风景园林 规划、设计和 技术咨询的工 程技术人员	1. 绿化工 2. 手工木工 3. 制图员 4. BIM 职业技能 等级证书

(二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程 时间工序、易到难	职业能力要求
		初始 岗位	发展 岗位			
01	景观设计 设计师助理	☒	☐	辅助完成景观 方案设计、园林建	1. 辅助设计师完成现场 勘探、方案构思； 2. 辅助设计师完成方案	1. 掌握景观设计、植物造景、 园林建筑与小品设计等知识；



				筑设计表现	文本的制作； 3.辅助设计师完成景观方案交接、竞标等。	2.具备运用园林专业软件辅助景观设计能力； 3.较好的文本制作和沟通能力； 4.较好的团队协作能力。
02	绘图员	☒	☐	景观方案计算机辅助表现、效果图、施工图绘制	1.根据设计师提供的资料，根据绘图规范要求，准确完成绘图任务； 2.按时按量、高标准完成图纸绘制、设计任务，独立完成施工图、竣工图的绘制； 3.参与图纸会审和施工现场图纸交涉、对接，做好图纸归档、管理。	1.掌握景观设计原理、设计美学、识图与制图等知识技能； 2.具备园林施工图设计绘制能力； 3.掌握计算机辅助设计表现技能； 4.具备较好的沟通与合作能力。
03	园林施工员	☒	☐	景观工程项目施工、管理	1.依据园林项目施工图技术要求实施现场施工； 2.根据施工计划人员提供的资料记录项目进展； 3.监督施工人员以确保施工计划的实施和施工进度到达。	1.图纸的识别与制图能力； 2.现场工程施工的技术指导能力； 3.工程放线,现场施工管理能力。
04	植物设计师	☒	☐	园林植物搭配造景、种植设计图绘制	1.园林景观的植物搭配和选择； 2.根据不同场地类型进行绿化种植设计和植物造景； 3.绘制绿化施工图。	1.掌握植物形态、习性等知识； 2.熟悉植物种类的选择和运用，具有园林美学知识； 3.掌握园林设计类软件，能用辅助软件进行绿化种植设计。
05	施工图/效果图设计师	☐	☒	景观效果图、施工图设计和绘制	1.根据方案资料，完成施工图设计； 2.完善施工图绘制与设计对接。	1.熟悉识图制图知识和技能； 2.熟练掌握园林效果图制作各类软件操作； 3.具有沟通和团队协作能力。
06	景观设计师	☐	☒	园林景观方案设计、设计交底与施工图绘制	1.参与方案策划与勘察； 2.根据建设方要求完成合理的方案设计； 3.完成方案深化设计。	1.具备景观设计、园林美学和园林制图知识与技能； 2.熟练掌握景观设计各类软件，完成设计方案图； 3.有沟通交流和对接能力。



六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业紧密围绕“两高四型”人才培养目标，致力于培养培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展的高技能人才。具备扎实的科学文化基础与良好的人文素养、职业道德及创新思维；践行精益求精的工匠精神；契合风景园林设计领域智能化发展趋势，兼具突出的就业竞争力与可持续发展能力；系统掌握专业核心知识与“人工智能+”技术技能，能够面向风景园林设计师助理、园林景观工程施工员等职业群，熟练开展风景园林设计、园林施工图设计、效果图表现等工作。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备园林园林设计专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬景观表现和施工图绘制的实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决风景园林设计、施工图绘制与效果图表现等综合实务技术问题的复合型人才

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政； 各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、	



		创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	素质教育课和各类文体活动
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(9)	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、景观生态、专业的园林识图与制图基本理论等知识。	专业导论 园林制图 园林手绘表现技法实训
	(10)	了解园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识。	美学设计 中外园林史
	(11)	掌握园林植物学相关知识，熟悉园林植物的生长习性并能合理选择。	园林植物识别 园林植物造景设计
	(12)	掌握城市绿化中小型园林绿地的规划设计方面知识。	城市微更新 景观设计 园林建筑设计
	(13)	掌握风景园林设计相关软件运用的知识。	计算机辅助设计-CAD 园林设计数字化表现
	(14)	掌握园林工程施工、施工图设计、经济等基本知识。	园林工程设计 园林工程预决算
	(15)	掌握风景园林相关的景观文旅、园艺疗愈和花艺等拓展知识。	景观文旅策划与运营 园艺疗愈与康养 插花艺术实训

3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(16)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(17)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息计算、计算机辅助设计-CAD
	(18)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(19)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康



职业能力	(20)	具备团队合作能力。	全部专业课程
	(21)	具有园林技术专业识图与制图以及使用软件辅助园林绿地设计及效果图表现的能力。	园林制图 计算机辅助设计-CAD 园林设计数字化表现
	(22)	掌握风景园林植物配置、植物栽植养护等技能。	园林植物造景 插花艺术实训 美学设计
	(23)	掌握风景园林工程设计、施工、预决算的能力。	园林工程设计 园林工程预决算
	(24)	具备园林景观设计、城市景观和建筑小品设计表现能力。	景观设计 城市微更新 园林建筑设计
	(25)	具备园林景观设计、城市景观和建筑小品设计表现能力。	园林建筑设计
	(26)	具有传承中国传统园林类文化，运用园林美学与植物进行文创设计和环境改善的能力。	中外园林史 景观文旅策划与运营 园艺疗愈与康养

七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标 序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力。	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力。	A
B1	专业知识	具有运用扎实的风景园林设计专业事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成职业性工作任务的能力。	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力。	B
C1	专业技能	具备运用融合人工智能技术的风风景园林设计专业技术、智能数字化技能与工具，完成景观设计领域职业任务的能力。	C
C2	职业操守	具备园林行业工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力。	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力。	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决风景园林设计专业常见综合实务技术问题，有效应对危机和处理事件的能力。	D



八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观。
		A1.2	责任担当	能够评价风景园林设计实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任。
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣。
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式。
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用风景园林设计职业工作任务需要的实务知识。
		B1.2	管理知识	能够运用风景园林设计相关规程、经验性知识开展管理活动。
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在风景园林专门技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力。
		B2.2	创新创业	能够独立思考，具备一定的创新意识。
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用风景园林设计专业技术技能完成工程实际工作。
		C1.2	操控技能	能针对风景园林行业职业性工作任务应用现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性。
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的园林工匠精神。
		C2.2	规范标准	熟悉国家及风景园林行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行。
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通。
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决园林工程中常见的综合实务问题。
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理园林工程工作中的突发事件。



九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 52 门课，2412 学时，149 学分。

（一）公共基础课程体系

1.公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 23 门课程，共 53 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。



表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程是普通高等院校学生必修的一门思想政治理论课，是立德树人的关键课程。这门课通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，帮助大学生系统掌握这一思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。	1. 系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、形成发展过程、核心要义、科学内涵、历史地位、实践要求、基本观点。了解新时代中国特色社会主义思想建设的路线、方针、政策。 2. 理解“十个明确”“十四个坚持”的重要内容及内在逻辑；正确认识新时代的十三个方面的历史性成就、历史性变革。 3. 系统掌握“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的重大理论和全面深化改革的总目标，明确我国发展新的历史方位、根本方向、根本立场，从根本上认识新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标。 4. 能领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性。运用理论体系中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去看待社会、国家和世界。 5. 能理论联系实际，运用战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等认识问题、分析问题、解决问题。 6. 能紧跟时代，在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。 7. 引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”，领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”，培养学生形成担当强国建设、民族复兴重任的意志品质。 8. 增强学生的情感认同，帮助学生以理论清醒保持政治坚定、以理论认同筑牢信念根基、以理论素养厚培实践本领、以理论自信鼓足奋斗精神，引导学生自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。	专题一 马克思主义中国化时代化新的飞跃 专题二 新时代坚持和发展中国特色社会主义 专题三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 专题四 坚持党的全面领导 专题五 坚持以人民为中心 专题六 全面深化改革 专题七 推动高质量发展 专题八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 专题九 发展全过程人民民主 专题十 全面依法治国 专题十一 建设社会主义文化强国 专题十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设 专题十三 建设社会主义生态文明 专题十四 维护和塑造国家安全 专题十五 建设巩固国防和强大人民军队 专题十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 专题十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
			专题十八 全面从严治党
思想道德与法治	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的大学生思想政治理论必修课。针对大学生面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，采取“专题化+议题式”线上线下教学模式，通过理论学习和实践感悟，师生共话成长成才，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	1. 了解新时代要义，认识时代新人角色。 2. 理解人生观、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、中国精神、社会主义核心价值观的核心内涵。 3. 明确道德的功能和作用，特别是社会主义道德和新时代公民道德规范。 4. 把握社会主义法律的本质和运行，领会习近平法治思想，具备基本法律常识。 5. 养成运用马克思主义的世界观和方法论对现实生活中的道德现象、多元价值和法律问题做出理性判断的能力，掌握处理人生矛盾的正确方法。 6. 培育改革创新的能力，明确职业发展规划，做改革创新生力军，积极践行社会主义核心价值观，遵守爱岗敬业的职业道德等规范，发扬工匠精神，投身道德实践，培养互利共赢的团队合作和沟通能力。 7. 树立职业自信和终身学习理念，增强政治认同，涵养家国情怀，将个人职业发展融入党和国家事业之中，以实际行动助力新质生产力和高质量发展，推进中国式现代化进程。 8. 树立正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，提升道德修养和文化素养，强化法治意识，养成法治思维，成为新时代高素质技术技能型人才。	专题一 担当复兴大任 成就时代新人 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 专题五 明确价值要求 践行价值准则 专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 专题七 学习法治思想 提升法治素养
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程是一门旨在系统阐述中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程的课程。通过分析历史和当代中国的发展经验，学生深刻理解和把握马克思主义	1. 系统理解毛泽东思想的形成、发展及其在中国革命和建设中的应用，掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容和精神实质。 2. 理解马克思主义中国化的历史进程，特别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在不同历史阶段的形成和发展，以及它们在现代中	导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 模块一：毛泽东思想 专题一：毛泽东思想的形成与发展 专题二：新民主主义革命理论



三年制高职专业人才培养方案

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	中国化时代化的理论成果、实践路径、指导地位以及继续发展，从而培养政治觉悟和社会责任感，做到“两个维护”。	国社会主义建设中的指导作用。 3. 理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，并能将这些理论应用于分析和解决实际问题，提升运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。 4. 培养学生运用批判性思维能力、团队协作能力和集体意识。 5. 能够进行独立研究和探究，培养发现问题、提出假设、收集数据和分析信息的能力。 6. 增强对中国特色社会主义道路的理论认同和思想认同。 7. 培养学生爱国情感，增强国家意识和民族自豪感，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力的决心。	专题三：社会主义改造理论 专题四：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块二：中国特色社会主义理论体系 专题五：中国特色社会主义理论体系的形成与发展 专题六：邓小平理论 专题七：“三个代表”重要思想 专题八：科学发展观
思想政治理论课 社会实践	本课程是一门全校性的公共必修课，是培养学生运用马克思主义思想政治理论认识、分析、解决问题能力的重要课程。通过思想政治理论课社会实践，学生了解我国社会主义现代化建设事业发展情况，学会理论联系实际，运用思想政治理论课中学到的基本原理，发现问题、分析问题，并能力所能及地解决问题。	1. 关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2. 了解学校发展历程和自己的专业发展，对自己大学发展有着清晰的认知。 3. 积极参加实践，具有合作意识。通过团队成员有效沟通、良好合作，运用所学知识完成实践任务，将理论知识转化为实际行动，培养创新意识。 4. 坚定理想信念、传承工匠精神、赓续红色血脉，在实践中提升自我综合素养。	专题一 角色转换，探寻目标 专题二 红色信仰，赓续传承 专题三 专业夯基，技能报国 专题四 了解职场，赢得未来
形势与政策	本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会新时代党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。旨在帮助学生开阔视野，了解和正确对待国内外重大时事，增强政治意识、实	1. 了解国内外政治、经济、文化等重大时事，正确认识世情、国情、省情、市情，在改革开放的环境下具有坚定的政治立场。 2. 具有逻辑思维，能够运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题。 3. 能够有较强的分析能力和适应能力，适应当前的社会发展和就业市场。 4. 具有爱国主义情怀，增强民族自信心和社会责任感。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 专题一 政治文化篇 专题二 经济形势篇 专题三 港澳台工作篇 专题四 国际形势篇



三年制高职专业人才培养方案

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	实践能力和思维逻辑。在新时代深化改革的环境下坚定立场、正确分析形势、掌握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心。		其他专题
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	- 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想。 - 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活。 - 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯。 - 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯。 - 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	- 入学适应教育 - 理想信念教育 - 校纪校规教育 - 学籍管理制度教育 - 奖助学金政策教育 - 专业学习教育 - 生涯规划教育 - 日常行为规范教育 - 基础文明养成教育 - 安全法制教育 - 卫生健康教育 - 心理健康教育
国家安全教育	本课程以总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理、国家安全和法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。主讲教师团队通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学生维护国家安全的责任感与能力。	- 了解什么是国家安全；了解我国当前面临的国家安全形势。 - 从国内与国外、传统与非传统层面了解国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性。 - 能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。 - 能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全。	- 总体国家安全观教育 - 国家安全战略教育 - 国家安全管理教育 - 国家安全法治教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		5. 能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律。 6. 能够严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。	
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。 3. 培养学生的团队协作精神和集体荣誉感，通过各种军事训练项目，锻炼学生的团队合作能力和应对复杂环境的能力。 4. 引导学生树立正确的价值观和人生观，通过军训中的纪律教育、爱国主义教育等活动，激发学生的爱国热情，培养学生的社会责任感和奉献精神。 5. 加强学生应急处置能力的培养，通过模拟突发事件的应急演练，如火灾逃生、地震避险等，使学生掌握基本的应急自救和互救技能，提高应对突发事件的能力。	1. 共同条令教育与训练 2. 射击与战术训练 3. 防卫技能与战时防护训练 4. 战备基础与应用训练



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
体育	本课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中心环节。体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程;是实施素质教育 and 培养全面发展的人才的重要途径。	一、课程基本目标 1. 运动参与目标:积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育的意识,能够编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。 2. 运动技能目标:熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力;掌握常见运动创伤的处置方法。 3. 身体健康目标:能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法;能合理选择人体需要的健康营养食品;养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式;具有健康的体魄。 4. 心理健康目标:根据自己的能力设置体育学习目标;自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。 5. 社会适应目标:表现出良好的体育道德和合作精神;正确处理竞争与合作的关系。 二、课程发展目标 1. 运动参与目标:形成良好的体育锻炼习惯;能独立制订适用于自身需要的健身运动处方;具有较高的体育文化素养和观赏水平。 2. 运动技能目标:积极提高运动技术水平,发展自己的运动才能,在某个运动项目上达到或相当于国家等级运动员水平;能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。 3. 身体健康目标:能选择良好的运动环境,全面发展体能,提高自身科学锻炼的能力,练就强健的体魄。 4. 心理健康目标:在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。 5. 社会适应目标:形成良好的行为习惯,主动关心、积极参加社区体	1. 体育课(第一、二、三、四学期):学习并熟练掌握2项体育运动。体育课项目分为篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、舞龙舞狮、健身气功、跆拳道、排舞、瑜伽、体育舞蹈、健美操、健身健美、攀岩、慢垒球等。 2. 保健课:共开设二学年四个学期,主要学习内容有:太极拳、台球、乒乓球、羽毛球等康复保健性的体育。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		育事务。	
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，应对心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 2. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳。 3. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。 4. 养成心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度。	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
大学语文	本课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性于一体，增强学生的理解、表达等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础。给学生带来心灵滋润和审美享受，并拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，丰富情感世界和精神生活，引导学生树立民族自信、文化自信。	1. 了解基本的文学常识，熟悉诗歌、散文等文体特点并学习鉴赏方法。 2. 熟悉中国文学发展概况，对代表性作家作品加深认识，尤其是课文所涉及的重要作家作品。 3. 优化听说读写技能，培养良好的阅读习惯，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力。 4. 培养观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。 5. 培育求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神、向善进取的人文情怀、豁达乐观的人生态度。 6. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树	专题一：文学常识 1. 先秦两汉文学史 2. 魏晋南北朝文学史 3. 唐宋文学史 4. 元明清文学史 专题二：文学欣赏 1. 山水陶情篇 2. 养性修为篇 3. 生命激昂篇 4. 家国筑梦篇 5. 情愫畅抒篇



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		立文化自信。	6. 哲思明辨篇 专题三：应用写作
高等数学 I	本课程旨在培养学生数学分析和问题解决能力，系统掌握微积分知识，为后续专业学习奠定基础。课程从极限出发，逐步深入学习导数、微分、积分等内容，通过情景引入，知识讲解、小组合作、问题解决，使学生具备逻辑推理与数学应用能力。修完本课程后，学生能运用数学工具处理实际问题，适应工程、经济等领域对数学分析的需求。	1. 素质目标 1.1 体会数学的应用性，感受数学刻画生活的作用，树立求真务实的科学态度、秉持精益求精的工匠精神，弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。 1.2 掌握数学的思想方法；具备数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学技术等核心素养。 2. 知识目标 理解极限的概念，掌握计算各类函数极限的方法；掌握导数的定义、规则和运用；掌握积分技巧，能够运用应用微分和积分知识解决面积、体积计算等实际问题；能解决物理、工程和其他科学领域的实际问题。 3. 能力目标 3.1 具备抽象思维和数学建模能力，能将数学知识应用于多学科问题的解决，具备跨学科的理解和应用能力。 3.2 具备数学沟通和合作交流能力，包括书面报告和口头表达能力。 3.3 具备团队合作能力与解决问题能力。	模块一函数及其应用 1. 函数的概念 2. 函数的极限及其应用 3. 函数的连续性及其应用。 模块二导数与微分及其应用 1. 导数的概念 2. 导数的计算 3. 微分及其应用 4. 导数的应用 模块三一元函数积分学及其应用 1. 不定积分的及其应用 2. 定积分及其应用
大学英语 I	本课程以培养学生在未来工作中所需要的职场素养和英语应用能力为目标，设计不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务，采取线上线、课内课外联动的教学模式，注重实际应用和职场模拟，全面提升学生的英语综合应用能力，帮助学生掌握语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，以适应社会发展	1. 职场涉外沟通目标： 1.1 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略。理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和专业职场情境中的沟通任务及涉外业务。 1.2 在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心。践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2. 多元文化交流目标：	模块一 Unit 1 Organization 听说：介绍公司及职位职务 阅读 A：公司领导层的选举方式 中国智慧：晋商文化 阅读 B：公司组织架构 单元项目：介绍公司及其组织架构 模块二 Unit 2 Product 听说：介绍产品（描述产品外观及功能） 阅读 A：传统服饰旗袍



三年制高职专业人才培养方案

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	和经济建设的需要。	2.1 能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华。树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。 2.2 通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信。坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能。秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成专业职场跨文化沟通任务。 3. 语言思维提升目标：分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象。了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同。具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。 4. 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观。具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。	中国智慧：鲁班和鲁班锁 阅读 B：顾客评价及反馈 单元项目：设计并介绍公司产品使用说明 模块三 Unit 3 Customer Service 听说：处理客户投诉 阅读 A：顾客满意度问卷的意义 中国智慧：真不二价（中药） 阅读 B：产品保修服务和延保服务 单元项目：设计顾客满意度调查问卷并开展调研 模块四 Unit 4 Career 听说：工作面试小技巧 阅读 A：职业趋势 中国智慧：阿木爷爷（传播中国传统文化） 阅读 B：招聘启事 单元项目：模拟职场中的招聘面试
人工智能基础与应用	本课程以实际工作任务为导向，构建“理论+实践”并行的学习模式，使学生能够了解人工智能前沿技术和场景应用的基本认识，掌握当前主流的 AIGC 工具的应用，提高人工智能素养和创新能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	1. 素质目标 了解人工智能技术发展趋势，理解人工智能伦理与安全风险； 2. 知识目标 掌握当前主流的 AIGC 工具的应用，了解人工智能前沿技术和场景应用； 3. 能力目标 3.1 具备支撑专业学习的能力； 3.2 能在日常生活、学习和工作中综合运用人工智能工具技术解决问题；	模块一 人工智能概述 1. 初识人工智能 2. 人工智能伦理与安全 模块二 人工智能的研究领域 1. 自然语音 2. 计算机视觉 3. 智能语音处理 4. 多模态融合 5. 智能机器人



三年制高职专业人才培养方案

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		3.3 拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	模块三 人工智能工具的应用 1. 人工智能助力文本处理 2. 人工智能助力图像制作 3. 人工智能助力短视频创作 4. 人工智能助力音频创作 5. 人工智能助力高效办公 模块四 综合性应用与案例
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识。 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯。 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法。 4. 能积极参加环保实践，传播生态环境保护 and 生态文明理念。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程是培养学生适应未来职场需要的可持续发展能力的专门性素质教育课程，课程以职业规划为主，兼顾创新训练内容。通过职业规划教学，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，了解职业的特性、职业发展的阶段以及社会环境变化。通过启发创新思维训练，培养学生问题意识、批判意识、创造意识，提升学生发现新事物、探索新领域、寻求新方	1. 掌握职业生涯规划的基础知识、常用技能。 2. 掌握创新思维的基础知识，学会运用创新思维。 3. 了解生涯模式，学会自我分析，合理规划。 4. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 5. 形成职业生涯规划的能力，提高职业素养和职业能力的自觉性。 6. 厘清专业发展与职业定位关系，学会用批判思维辨析专业与职业，行业与岗位。 7. 做好适应社会、融入社会的就业、创业准备。 8. 引导学生积极参加职业生涯规划大赛。 9. 能科学规划大学三年学习生涯与未来就业方向。	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制定 6. 职业是英语发展 7. 职业生涯规划管理 8. 创新意识、创新思维、创造能力启蒙（实践环节）



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	法的能力。		
创业之旅	本课程基于创业过程的理念，从组建创业团队、寻找创业机会、制定营销计划、整合创业资源、撰写创业计划书、开办企业、新创业企业的管理等创业环节，让学生体验创业活动全过程，全面提升学生创业能力，为学生后期的创业实践提供坚实的理论基础和实践能力。课程立足培养学生的创业意识和创业精神，着重提升学生的创新创业能力，强化创业知识的实际应用，强调与专业结合，与职业生活紧密结合。	1. 掌握创业的基础知识、常用技能。 2. 明白就业与创业的关系。 3. 了解大学生创业政策。 4. 树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观。 5. 形成创业的能力，提高职业素养和职业能力的自觉性。 6. 能够撰写创业计划书。 7. 做好适应社会、融入社会的创业准备。 8. 积极参加中国国际大学生创新大赛及省级、市级、校级创新创业赛事。 9. 能够自主创业，入驻学校创业园。	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 设计商业模式 4. 制订创业计划 5. 建设创业团队 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新企业日常管理 9. 初创期的营销推广 10. 管控创业风险
创新创业实践	本课程属于专创融合课程，各专业学生依托自身专业所在行业背景，借助校内外的创新创业实践基地，运用所学专业知识和市场需求，以项目形式开展创新创业实践活动，从而达到通过实践培养学生的创新创业意识，创新创业精神和创新创业能力的教学效果。	1. 掌握专业知识迁移能力：创新意识、创新思维、创造能力。 2. 掌握专业知识创业技能。 3. 学会运用创业政策支持自主创业。 4. 能够结合专创融合项目进行计划书展示、ppt 路演。 5. 积极参加 SYB (GYB) 培训，并获得合格证。 6. 能够撰写、申报江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目。 7. 学会撰写发明专利报告。 8. 加强对实际问题的分析、提升应用能力。 9. 引领大学生充分利用自己的知识、技能为专业创新创造奠定基础。 10. 提升专业转化能力，能够利用专业创新创造。 11. 能够自主创业，申办营业执照。	模块一 了解创新创业类大赛（挑战杯、振兴杯、中国国际大学生创新大赛等） 模块二 获奖案例分析 模块三 选取适合内容撰写申报书（专创融合项目创业计划书（注意一定是与专业结合的创业计划书，不同于上学期）、社会实践报告、创新创造报告、发明专利、训练计划项目等）
大学生就业与创业指导	本课程采取校内教师和校外人员共	1. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身特点，把握未来职业的特	1. 搜集就业信息



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	同授课,通过实施系统化的创业就业指导和企业宣讲,使学生了解创业就业形势,熟悉国家及地方政府的创业就业政策,提高创业就业竞争意识和依法维权意识。了解创业就业素质要求,熟悉职业规划,形成正确的创业就业观念,养成良好的职业道德,提升创业技能。	殊性及对社会环境认知。 2. 掌握就业政策、法律法规,合法维护自身权益。 3. 掌握基本的劳动力市场相关信息。 4. 掌握职业分类、信息收集、求职技能等能力。 5. 结合专业做出合理的职业规划。 6. 参加职业生涯规划大赛。 7. 养成自我认知与分析技能、信息搜索与管理技能、为求职奠定基础。 8. 形成社会岗位认知能力,合理研判就业岗位。	2. 简历与面试 3. 就业权益保障 4. 就业心理疏导 5. 职业过渡 6. 职业发展
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想,旨在引导学生树立正确的劳动意识,形成正确的劳动观念,通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式,培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质,为学生参与劳动保驾护航。	1. 掌握劳动的内涵,了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用。 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 3. 树立法治思维和安全意识,提高合法劳动和安全劳动能力。 4. 树立正确的劳动价值观,形成爱岗敬业的劳动品质和精益求精、追求卓越的职业劳动素养,增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦
劳动实践 I / II	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度,掌握劳动技能,课程强调身心参与,注意手脑并用,旨在引导学生在亲历实际劳动过程中,在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长,提升劳动素养,加强劳动能力的培养,发挥学生的主动性、积极性,鼓励创新创造。	1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。 2. 掌握劳动技能,具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力,养成认真负责、安全规范的劳动习惯。 3. 通过学习、感悟、成长,提升自己的劳动品质和职业素养。 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念。 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯。 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感。 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育



2.公共基础限选课

公共基础限选课包括党史国史与国情社情课、中华优秀传统文化课、美育课等 3 类课程，共 7 学分。其学时不计入总学时，主要依托校内在线开放课程资源，采用线上选课、自主学习的方式进行。公共基础限选课课程设置见表 10。

表 10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
党史国史与国情社情课	中国共产党党史	3	(48)	本课程主要讲述中国共产党从建党之初，到新中国成立，到改革开放，再到党的十八大以来的新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革；讲述为什么历史和人民选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。	毛中特教研室	修读不少于 7 学分
	新中国史	3	(48)	通过梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，把握新中国成立之后历史的主线与主题，深刻体会社会主义建设事业来之不易，深刻认识中国特色社会主义道路来之不易，进一步理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，使同学们进一步提升爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信。	思法教研室	
	改革开放史	3	(48)	本课程主要讲授中国改革开放的历史。介绍了改革开放取得的伟大成就，总结了改革开放积累的宝贵经验，强调改革开放是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路，是正确之路、强国之路、富民之路；改革开放只有进行时，没有完成时。改革开放是中国共产党带领中国人民进行社会主义现代化建设的一项伟大实践，具有重大的历史意义。	新思想教研室	
	社会主义发展史	3	(48)	以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容，充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材，从人类社会发展规律高度，展现社会主义从空想到科学，从理论、运动到实践、制度，从一国到多国，从初步探索到全面改革，从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代，百折不回、开拓前进、波澜壮阔的历史全貌。	思法教研室	



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
	中华民族发展史	3	(48)	本课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据,全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程,以此说明中华民族不断发展壮大的过程即是各民族交往交流交融不断加强的过程。从历史来看,各民族都为中华民族的发展壮大做出了自己的贡献。从现实来看,中华民族的伟大复兴离不开各民族的共同奋斗。因此,铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然结果,是解决现实问题的必然要求。	形策教研室、实践教学中心	
	习近平生态文明思想的理论与实践	3	(48)	本课程旨在深入贯彻学习习近平生态文明思想,通过讲授习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实,使青年学子牢固树立“敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然”的生态文明意识,积极践行绿色健康的生活方式,从而将习近平生态文明思想内化于心、外化于行。	新思想教研室	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	中华文化源远流长、灿烂辉煌,在长期发展中形成了独一无二的理念、智慧、气度和神韵,增强了中华民族和华夏儿女内心深处的自信和自豪。只有不断发掘、传承、弘扬中华优秀传统文化,树立全体华夏儿女的文化自信,增强中华文化软实力,建设社会主义文化强国,才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。	文史教研室	
	中国传统文化	2	(32)	中国的传统文化,依据中国历史大系表顺序,经历了史前时期的有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏(炎帝)、黄帝(轩辕氏)、尧、舜、禹等时代,到夏朝建立。之后绵延发展。中国的传统文化有儒家、佛家、杂家、纵横家、道家、墨家、法家、兵家、名家和阴阳家等文化意识形态,具体包括:古文、诗、词、曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、灯谜、射覆、酒令、歇后语,以及民族服饰、生活习俗、古典诗文。其中,儒家、佛家、道家思想,以及“三位一体”的合流思想对中国传统影响最为直接而深刻。	文史教研室	
美育课	艺术与审美	2	(32)	艺术与审美课程旨在提高学生的艺术教养与审美素质,包括加强审美教育、什么是艺术、绘画、雕塑、建筑、摄影等内容。	美育教研室	



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
	视觉与艺术	2	(32)	视觉与艺术旨在提高学生在艺术图像方面改变传统思维模式，提高视觉艺术素养。包括视觉艺术的基本概念、表现语言和形式构成规律等。	美育教研室	
合计		7	(112)	说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

3.公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第2学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取6个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 课程名称	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	H	L	M	L				L			M		M	L		M
思想政治理论课社会实践	1	H	L	M	L				L			H		M	M		L
形势与政策	1	H	L	M	L				M			L		M	L		M
入学教育	1	H	L	M	H				L			M		M	M		L
国家安全教育	1	H									M						M
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	8	H	L	M	L			H	M			M		H	M		L
大学生心理健康教育	2				H										H		M
大学语文	2	H	L	H	M			L	M			L		L	L		L
高等数学 I	3	M						L	H					M	M		
大学英语 I	3	H		M				M	M					M		L	
人工智能基础与应用	3		M			M				H					M		
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
创业之旅	2	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
创新创业实践	1	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
大学生就业与创业指导	1	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
劳动教育	1				H												M
劳动实践 I / II	2				H												H



岗位劳动	1				H								M				H
------	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---



(二) 专业（技能）课程体系

1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、园林植物识别、园林制图等 6 门课程，共 13 学分。专业基础课课程简介见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在引导学生树立正确的人生观、价值观，培养学生专业兴趣，提升学生的职业素养和职业规划能力，通过案例分析、实践学习、交流讨论等多元学习方式，学生能了解专业培养目标、特色和模式，了解行业现状和行业发展，达到认知专业、热爱专业、自我提升的目的。	素质目标 培养学生正确的人生观、价值观，以及团队意识和协调组织能力。 知识目标 1.了解专业群面向的行业发展现状和发展趋势； 2.了解专业面向的岗位群，以及岗位群对毕业生知识、能力、素质的要求； 3.掌握专业群的构建逻辑、课程体系、学习内容和毕业条件。 能力目标 学习“精益求精”的工匠精神，能对职业生涯进行科学规划。	模块一：专业面向行业的发展前沿认知； 模块二：专业人才培养目标、规格、课程体系和毕业要求认知； 模块三：专业技能、面向岗位群的认知和职业素养认知； 模块四：专题讲座及参观学习。
园林制图	本课程面向园林工程、风景园林行业的绘图员、施工员、设计师等岗位，主要以《风景园林制图标准》、《房屋建筑制图统一标准》为规范，通过任务引领的项目活动，使学生了解识图与制图的基本知识，投影原理和三视图，识读和绘制园林设计与施工图等内容，掌握园林制图的基本技能和规范。培养学生善于思考、勤于学习的学习态度；强化规范意识、责任意识，把精益求精的工匠精神贯穿教学的全过程。	素质目标 1.热爱本专业，有较好的职业素养并培养善于思考、自主学习的学习能力； 2.强化规范意识和精益求精的工匠精神。 知识目标 1.掌握园林制图的基础知识及绘图工具的使用方法； 2.了解投影原理和三视图画法； 3.正确认识园林设计图、施工图。 能力目标 1.会使用绘图工具并正确运用制图规范； 2.运用规范进行园林要素的平、立、剖面图的绘制； 3.运用制图规范绘制园林设计图、效果图、施工图。	任务一：制图规范认知与识图练习； 任务二：制图基础练习； 任务三：投影的基础知识及绘制三视图； 任务四：绘制园林要素的平、立、剖面图； 任务五：园林设计图识读与绘制； 任务六：园林透视图识读与绘制； 任务七：园林施工图识读与绘制； 任务八：园林项目综合图纸绘制。
中外园林史	本课程面向园林行业的设计及管理岗位人员，用	素质目标 1.热爱本专业，有较好的职业素养；	项目一：园林史基础认知； 项目二：传统园林造景要素



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	于专业素养的提升。课程旨在研究中外园林起源、发展变迁的一般规律，涉及园林各时期类型划分、代表性园林人物和作品、风格特点、代表思想流派等的认知和区分，造园成就和历史意义等。通过借鉴中外园林历史上的优秀理论、成功经验以及典型教训，在全面、准确地学习和掌握园林发展史知识的基础上，提高同学们的传统园林文化素质，提升文化自信，培养其创新能力。	2.树立正确园林史观，强化文化自信，弘扬优秀的传统文化。 知识目标 1.了解园林概念、形成背景和世界三大园林体系； 2.了解园林建筑历史与类型，掇山种类与叠石、理水手法、园林动植物特点； 3.了解中国和外国园林各时期不同时代背景、园林风格和经典园林。 能力目标 1.提升园林鉴赏能力，能掌握中外园林发展脉络和古建筑艺术精华，进行传承与创新； 2.具备综合运用园林知识和造园要素进行现代园林布局设计。	赏析； 项目三：外国园林史的发展与鉴赏； 项目四：中国园林史的发展与鉴赏； 项目五：园林传承与发展应用。
园林测量	本课程旨在通过常规测量仪器的使用方法训练、大比例尺地形图的测绘练习等项目，使学生掌握各种不同测量方式的基本原理和操作技能；掌握园林、古建筑测量的基本程序和原则；掌握测量常规仪器设备操作技能，具备从事园林、古建筑测量的基本职业能力。	素质目标 1.具备集体意识和合作精神，能够进行团队成员间的有效协作； 2.强化学生严谨绘图的规范意识与责任意识。 知识目标 1.能够熟练使用常规测量仪器和工具； 2.能够合作完成地形图测绘的基本工作； 3.能够进行一般测量数据的处理和分析； 4.能够进行基本园林道路测量。 能力目标 能够进行基本园林工程测量。	项目一：常规测量仪器的使用和测量； 项目二：大比例尺地形图的测绘； 项目三：园林道路测量； 项目四：园林工程测量； 项目五：古建筑测量。
计算机辅助设计 -CAD	本课程是园林工程技术、风景园林设计专业的基础课程，旨在引领学生掌握CAD软件使用方法，能够按照专业要求完成相关项目图纸，为将来从事园林工程、风景园林行业的绘图员、施工员、设计师等岗位打下基础。通过分模块设计项目练习，让学生	素质目标 1.具备集体意识和合作精神，能够进行团队成员间的有效协作； 2.强化学生严谨绘图的规范意识与责任意识。 知识目标 熟练掌握CAD软件的使用技能。 能力目标 1.基本能够独立绘制专业相关项目施工图纸；	模块一：绘图环境的熟悉与设置； 模块二：石凳的绘制 模块三：景门与景窗的绘制； 模块四：弧形花架的绘制； 模块五：园路的绘制； 模块六：植物的绘制； 模块七：图纸布局与打印输出； 模块八：某小区中庭园林景观



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	逐渐掌握软件运用基本技能，培养认真严谨的绘图习惯，强化学生 CAD 软件绘图的规范意识与责任意识。	2.能够运用制图规范进行施工图纸绘制。	观总平面图绘制。
园林植物识别	本课程旨在培养学生在园林施工相关工作中所必需的专业能力，根据园林专业相工作环境，着力培养学生园林植物识别应用能力，通过多媒体教学，手机 APP、实物感知等方法结合的模式进行教学，在通过虚拟仿真教学系统真设置主要学习任务，提高学生对植物分类识别能力，深入了解植物生长规律和搭配应用。	素质目标 引导学生喜欢植物，热爱植物，提高保护植物和生态环境的意识。 知识目标 1.能正确识别常见园林树木并进行应用； 2.能正确识别常见园林花卉并进行合理应用； 3.能对各类绿地园林植物进行分类； 4.能对各类绿地进行初步的植物配置。 能力目标 能根据园林植物的生长势以及周围的环境初步判断出植物的生长习性。	模块一：常见园林树木的识别； 模块二：常见园林花卉的识别； 模块三：各类绿地园林植物及分类； 模块四：各类绿地植物配置； 模块五：园林植物的生长习性的判定。

2.专业核心课

专业核心课包括美学设计、园林植物造景设计、园林设计数字化表现等 6 门课程，共 25 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	美学设计	(1) 经典景观色彩与材质搭配； (2) 空间韵律与景观序列营造； (3) 地域文化元素转译设计。
2	园林植物造景设计	(1) 园林树木组团设计； (2) 园林花境与花坛设计； (3) 室内植物造景设计。
3	园林设计数字化表现	(1) 园林景观平面图的数字化表现； (2) 园林景观效果图的数字化表现； (3) 园林案例三维建模。



4	景观文旅策划与运营	(1) 文旅景观核心要素设计; (2) 文旅项目全周期运营管理实践。
5	城市微更新	(1) 社区口袋公园设计; (2) 建筑灰空间改造; (2) 导视系统设计。
6	景观设计	(1) 园林景观项目设计程序与方法; (2) 景观设计选题与训练; (3) 景观交流汇报与展示。

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
美学设计	本课程聚焦风景园林设计中的美学基础实践,以“美学筑基、技术赋能、创新驱动”为核心理念,通过项目化训练强化形式美法则、空间韵律、色彩构成等专业素养。深度融合参数化设计工具、AI 美学生成技术及沉浸式表现媒介,培养学生运用现代化技术实现美学方案迭代优化的能力。学生将掌握从视觉认知到智能设计表达的全流程方法,为景观设计师、艺术指导等岗位奠定跨学科创新能力基础。	素质目标 1.树立科学审美观与跨学科创新思维; 2.培养技术伦理意识与人文美学并重的职业素养。 知识目标 1.掌握色彩、比例、韵律等美学基础理论及其设计应用; 2.理解景观设计的美学表现逻辑与技术规范; 3.了解 AI 驱动下设计方案的迭代优化路径。 能力目标 能运用美学原理完成视觉构成设计与方案深化。	项目一:美学法则认知与视觉构成训练; 项目二:经典景观色彩与材质搭配实践; 项目三:空间韵律与景观序列营造; 项目四:地域文化元素转译设计。
园林植物造景设计	本课程以“生态优先、美学驱动、文化赋能”为核心理念,深度融合植物生态学、景观美学与数字化设计技术,旨在培养学生掌握植物造景的全流程设计方法,具备复杂场地植物配置方案编制、生态与美学协同优化及多场景落地实施能力的高素质。	素质目标 1.树立美丽中国的的美学意识、尊重环境的生态意识; 2.养成贯彻执行行业规范标准的习惯。 知识目标 1.掌握植物的生态习性与观赏特征; 2.掌握植物造景设计原则与方法; 3.掌握植物造景设计整体流程与图纸表现;	项目一:欣赏园林植物之美; 项目二:园林树木组团设计; 项目三:园林花境与花坛设计; 项目四:庭院植物造景设计; 项目五:公园植物造景设计;



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	质设计人才,为胜任园林设计师、景观规划师、植物造景工程师等岗位奠定坚实基础。	4.掌握各类绿地植物造景设计要点。 能力目标 1.能进行树木组团植物设计、花境设计; 2.能进行各类绿地植物造景设计图的绘制; 3.能进行各类绿地植物造景施工图的绘制。	项目六:室内植物造景设计。
园林设计数字化表现	本课程旨在培养学生运用图像处理、建模等专业软件完成园林设计方案的数字化表现能力。课程前半部分重点讲授使用图像软件进行园林平面图与效果图绘制技术,后半部分系统教学运用建模软件创建园林三维模型的完整流程。通过案例教学与项目实训相结合的方式,学生将掌握园林设计从二维平面到三维空间的数字化表现方法,提升设计成果的专业表现力与可视化效果。	素质目标 培养数字化设计表达的规范意识和精益求精的职业态度。 知识目标 1.掌握图像处理软件核心功能与园林景观图纸的绘制流程; 2.理解建模原理与园林三维空间构建方法; 3.了解园林设计数字化表现的技术规范与行业标准。 能力目标 1.能够运用图像处理独立完成园林平面图与效果图绘制; 2.能够运用建模软件创建园林三维模型并输出可视化成果; 3.能够结合图像处理与建模软件完成园林设计方案的综合表现。	项目一:图像处理基础知识; 项目二:园林景观平面图的数字化表现; 项目三:园林景观效果图的数字化表现; 项目四:建模软件基础知识; 项目五:园林案例三维建模; 项目六:某园林绿地数字化表现综合训练。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
景观文旅策划与运营	本课程面向景观设计师、文旅策划师、景区运营管理等岗位，聚焦景观设计与文旅产业融合的商业模式与可持续运营策略。通过文旅项目案例分析、运营模式探究、游客行为研究及综合策划实践，培养学生将景观资源转化为文旅产品的能力，掌握从策划到落地的全流程管理技能，提升市场洞察力与创新运营思维。	素质目标 1.树立文化遗产与商业价值平衡的可持续发展观； 2.培养跨领域资源整合意识与团队协作能力。 知识目标 1.掌握文旅景观的 IP 开发、场景叙事及体验设计方法论； 2.理解游客行为心理学相关知识； 3.熟悉文旅项目投资、品牌营销及数字化运营体系。 能力目标 1.能独立完成文旅景观的策划定位与商业模式设计； 2.能制定可落地的运营管理方案与风险应对策略。	项目一：文旅景观概述与产业趋势分析； 项目二：文旅项目经典案例深度解析； 项目三：文旅景观核心要素设计； 项目四：文旅项目全周期运营管理实践； 项目五：文旅策划方案编制与路演实训。
城市微更新	本课程聚焦城市小微空间的活化与更新，培养学生对城市公共空间的敏锐洞察力和创新设计能力。课程通过理论讲授、场地调研、案例分析和设计实践，引导学生掌握城市微更新核心理念与方法。通过本课程的学习，学生将初步具备从概念构思到方案落地的全流程设计能力，为未来从事城市更新、景观设计等工作奠定基础。	素质目标 1.培养对城市公共空间的社会责任感和人文关怀意识； 2.形成细致观察、严谨务实的工作态度提升团队协作与社区沟通能力； 3.树立可持续的城市更新理念。 知识目标 1.掌握城市微更新的基本理论与设计方法； 2.了解口袋绿地的类型、功能及设计要点； 3.熟悉导视系统的设计原则与规范标准。 能力目标 1.能够独立完成小型口袋绿地的概念设计与方案深化； 2.能够设计实用、美观、符合规范的导视系统；	项目一：城市微更新知识理论体系； 项目二：社区口袋公园设计； 项目三：街角空间微更新； 项目四：建筑灰空间改造； 项目五：导视系统设计。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		3.能够制作完整的城市微更新设计图纸与方案文本。	
景观设计	本课程旨在引导学生探索如何合理、高效、有趣且充满创意地完成不同类型的城市景观设计项目。课程以景观认知的基本理念为基础,注重景观项目的设计思维方法和工作程序,强调不同意义景观空间的设计原理和手法,培养学生能够独立完成景观设计方案、绘制全套图纸、编制设计文本,进行汇报演示的能力,在提升学生职业素养的同时,提高艺术审美和口语表达。	素质目标 1.教育引导学生立足时代、深入生活; 2.树立正确的艺术观和思维方式,增强文化自信。 知识目标 1.了解园林绿地指标和景观设计程序与方法; 2.了解各类园林绿地的景观组成、设计手法和表现形式。 能力目标 1.能够合理运用设计方法和规范进行项目设计; 2.能够借助多学科知识交叉,提升整合资源、景观认知的能力。	项目一:景观理念——认知与表达; 项目二:景观项目——程序与方法; 项目三:景观空间——场景与生境; 项目四:景观设计——选题与训练; 项目五:景观文本——方案与排版; 项目六:景观交流——汇报与展示。

3.专业实践课

专业实践课包括插花艺术实训、施工图绘制实训、园林手绘表现技法实训等7门课程,38学分。专业实践课课程简介见表15。

表15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
园林手绘表现技法实训	本课程培养学生的专业手绘表现能力。课程通过系统的实操训练,使学生掌握从基础景观元素到复杂空间表现的全套手绘技法。课程内容包括植物、山石、水体等基础元素的表现;景观平面图、立面图、剖面图的表现以及园林效果图和鸟瞰图的表现技巧。通过专项练习和教师指导,逐步提升学生手绘技能,扎实专业基础。	素质目标 1.培养细致观察、耐心专注的职业素养。 2.形成严谨求实、精益求精的工作态度。 知识目标 1.掌握园林景观元素的手绘表现方法; 2.熟悉不同绘图工具的特性与使用技巧; 3.掌握景观透视原理与构图法则。 能力目标 1.能熟练表现植物、山石、	项目一:景观元素绘制训练; 项目二:景观平、立、剖面图绘制训练; 项目三:效果图绘制训练; 项目四:鸟瞰图绘制训练。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		水体等景观元素； 2.能准确绘制园林平面图、立面图与剖面图； 3.能绘制具有表现力的效果图与鸟瞰图。	
施工图绘制	本课是衔接设计方案与现场施工的关键环节。课程通过系统的项目化训练，使学生掌握园林景观施工图绘制的规范、标准、方法和流程。内容涵盖总图、详图大样、竖向设计、种植设计等各类图纸的绘制深度要求。培养学生具备绘制一套完整、准确、符合行业标准的施工图的能力。	素质目标 1. 培养严谨细致、一丝不苟的职业习惯与责任意识； 2. 树立规范至上、精益求精的工匠精神。 知识目标 1. 掌握国家制图标准与园林施工图制图规范； 2. 熟悉园林工程的常用材料、构造做法及施工工艺； 能力目标 1. 能独立完成场地放线、竖向、铺装、种植等专项施工图设计； 2. 能发现并解决图纸中各专业间的冲突问题，完成图纸会签。	项目一：总图设计与绘制（包括：总平面放线定位图、竖向设计图、铺装平面图） 项目二：详图与大样图设计与绘制（包括：通用详图、景观构筑物详图、水电接口详图） 项目三：种植施工图设计与绘制（包括：植物种植平面图、植物配置表）
校外园林实践	本课程通过户外考察与实践的方式进行各类经典园林绿地的情景体验、理论引导、交流讨论、任务实操。旨在依靠情境化的现场环境沉浸式地体验园林绿地空间，全方位地感受和学习园林设计与工程实施的现场。可提升整体美感、提高园林设计能力、空间感知能力、尺度把握能力、植物品种识别能力，能鉴赏园林古建的魅力，能体会园林工程实现的技术细节，实现传统园林文化自信、审美素养、工匠精神的全方位提升。	素质目标 1. 建立中国传统文化自信，传承精益求精的工匠精神； 2. 提升美学素养。 知识目标 1. 掌握经典户外园林绿地的优秀做法。 能力目标 1. 能欣赏并模仿中国传统园林案例； 2. 能欣赏并模仿现代经典园林案例。	项目一：考察鉴赏中国传统园林案例； 项目二：考察鉴赏现代经典园林案例。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
插花艺术实训	本课程面向花艺设计师、花店经营者等岗位，旨在学习插花艺术的基本理论与实操技能。重点开展花材识别与选择、花艺设计原理、插花技巧与风格、东方式花艺制作、现代花艺制作等实训项目。通过本课程的学习，学生将掌握插花艺术的核心知识与技能，能够独立完成各类花艺作品创作，并在实践中培养审美情趣、创新思维及细致认真的职业态度。	素质目标 1.培养学生的审美能力、创新思维及良好的职业素养。 知识目标 1.能识别并熟练运用各种花材及辅助材料，理解并掌握插花艺术的基本原理与设计技巧； 2.了解花艺行业的发展现状与趋势。 能力目标 1.能熟练制作商业插花作品； 2.能构思并制作东方式插花作品； 3.能够构思并制作现代花艺的作品	项目一：插花艺术与花材识别； 项目二：插花设计原理与风格解析； 项目三：插花艺术职业素养与行业标准； 项目四：花艺大赛作品赏析； 项目五：东方式插花作品制作； 项目六：现代花艺作品制作； 项目七：插花艺术项目实训成果展示。
岗位实习（I）	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过跟岗实习了解园林工程施工、养护、造价等项目工作流程及岗位职责；能够理论联系实际，将专业课程学过的基本技能运用于实际工作中；培养良好的职业精神和社会交往及沟通能力，为顶岗实习及顺利就业做好充分的准备；实现传统园林文化自信、审美素养、工匠精神的全方位提升。	素质目标 1.具有创新思维、拼搏精神、环保意识、安全意识。 知识目标 1.具有园林工程施工图识图与设计能力； 2.掌握园林工程施工技术及工程管理技能； 3.掌握园林植物生物特性和生态学习性、园林植物生长环境等知识。 能力目标 1.通过在企业实践，在真实工作情境下进行各项专业中工作的锻炼，进一步有针对性的提升专业技能。	任务一：了解园林工程施工员、监理员等岗位工作流程、工作职责及具体内容，尽早适应职场环境。 任务二：认识行业发展趋势，积极观察和分析行业发展方向，主动学习新技术、新知识，积累实践经验。 任务三：训练独立工作及思考能力，掌握与同事和领导相处及沟通的能力，积累社会工作经验。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
岗位实习（II）	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过顶岗参与具体园林绿化项目的方式完成实习任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备；实现传统园林文化自信、审美素养、工匠精神的全方位提升。	素质目标 1.具有创新的意识、拼搏精神、迎难而上的决心。 知识目标 1.熟练掌握园林机械设备的工作特征，能够进行园林工程施工的基本工艺与流程的实际操作和管理。 2.熟练运用园林工程相关的法律法规和施工规范等相关理论解决园林工程施工中的实际问题。 3.掌握园林工程相关招投标流程、文件编制、预决算编制。 能力目标 1.通过在企业实践，在真实工作情境下进行各项专业中工作的锻炼，进一步有针对性的提升专业技能。	岗位实习（II）结合具园林绿化项目系统地开展具体业务工作，主要包括： 项目 1：园林工程施工； 项目 2：园林造价管理； 项目 3：古典园林营造。
毕业设计	本课程系本专业知识的综合运用，熟练掌握该专业某一方向的专业知识和技能，解决实际问题。通过毕业设计基本形成园林植物栽培与养护、园林设计、园林工程施工管理、工程监理等综合职业能力，培养学生善于思考、勤于学习、脚踏实地的学习态度，强化规范意识、责任意识，对职业能力与素养的养成能够起到明显的促进作用。	素质目标 1.培养学生爱党爱国，德、智、体、美、劳全面发展，崇德尚能、精业有为； 2.培养学生的动手能力、发现问题、分析问题、解决问题的能力； 3.培养学生的专业敏感度； 4.培养学生的网络学习能力和自学能力。 知识目标 1.加强园林专业知识整体把握能力； 2.增强对整个园林工程技术专业知识的熟练程度。 能力目标 1.掌握园林工程技术专业知识的综合运用； 2.达到园林工程专业毕业设计的要求。	模块一：毕业论文要求解读及项目启动； 模块二：毕业论文设计及可行性分析； 模块三：毕业设计程序及内容； 模块四：毕业论文撰写； 模块五：成果展示及点评。



4.专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 4 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	课程名称	学分	学时	课程说明	三年制 限修学 期
1	专业提升课程 组	园林建筑设计	3	48	将本专业的知识、能力 进一步深化提升的课程	四
		园林工程设计	3	48		三
		园艺疗愈与康养	3	48		三
		园林工程预决算	3	48		四

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 课程名称	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L	M	L	M	M		M	L			L	M	L	L		
园林植物识别	2					H	M			H		M	L		L	H	
计算机辅助设计-CAD	4					M		L		H	M		M			L	
园林制图	2		H	H		M				M		L		L		L	
园林测量	2	L				H	M			M	L		L	L	L	L	
园林植物与环境	4	M		L		M	L	L		M	M						
美学设计	2					H	M			H	L		M	L	L	L	L
园林植物造景设计	6					H	L			H	L			L	L	M	L
园林设计数字化表现	4					H				M	M		M	L			
景观文旅策划与运营	4					H	L		M	H	M		M		M	L	
城市微更新	4			M		H				H			M	L		L	
景观设计	1			L		M			M	M	L			L			
园林手绘表现技法实训	1					M		M		L	M	L		L		M	
校外园林实践	1	L	L	H	L	M				M				L	L		
施工图绘制	1			L		M			M	M	L			L			
插花艺术实训	1		L	M		L				M	M						
园林建筑设计	3	L		L		M			L	H	H						L
园艺疗愈与康养	3			L		H				H	H			L			L
园林工程设计	3			M		M	M	H	L	M							
园林工程预决算	3		L			H	L			M			M			M	
岗位实习（I）	10	L	L			H	L	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L
岗位实习（II）	16	L	L		L	H	L	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L
毕业设计	8		M			H	L		M	H		L		M		M	



（三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

十、毕业标准

（一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 149，其中必修课累计至少达到 124，选修课累计至少达到 25，第二课堂至少达到 2 学分。

2. 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖) 等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算 学分
技能/资格 证书	绿化工	中级	江苏城乡建设职业学院	施工图绘制实训	1
	插花花艺师	中级	江苏省风景园林协会	插花艺术实训	1
	制图员	中级	江苏城乡建设职业学院	园林制图	2
技能竞赛	园林景观设计与施工 赛项	三等奖以上	江苏省教育厅	园林工程设计	3
	花艺赛项 世界技能大赛-花艺	三等奖以上 江苏省选拔赛	江苏省教育厅 江苏省人力资源 和社会保障厅	插花艺术实训	1

（二）毕业设计要求

《毕业设计》要求学生撰写毕业设计（论文），对确有困难无法完成毕业设计（论文）的学生，可在认真完成岗位实习的前提下，向实习指导老师申请通过撰写专业实习报告、专业调研报告等方式替代，实习指导老师根据学生岗位实习期间表现同意申请后，经教研室审核同意报学院备案。



十一、教学进程安排

(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学 年	学 期	教学进程周次																				课 堂 教 学	实践教学（周）						机 动	考 试	学 期 合 计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军 训	入 学 教 育	劳 动 教 育	专 业 实 践	岗 位 实 习 （I）	岗 位 实 习 （II） 毕 业 设 计			
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	⊙	17				1			1	1	20
第二 学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	（†）	（◎）	⊙	16			（1）	1			1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	（†）	◎	（◎）	⊙	15			1	2			1	1	20
第三 学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0					10	9	1		20
	六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆						0						15	1		16

说明：↑劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △入学教育 ▲岗位实习、毕业设计（论文） ◎专业实践 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		理论	实践	一	二	三	四	五	六	备注
									总学时										
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		A	否	考试	3	48	48			4*12						
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	2	32	32				2*16					
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论		A	否	考试	3	48	48					2*8+4*8				
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)			
			形势与政策 I / II / III / IV / V / VI		A	否	考查	1	32 (16)	32 (16)		2*4	2*4	2*4	2*4	(2*4)	(2*4)		最后 2 学期安排线上课程。
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W							
			国家安全教育		A	否	考查	1	(16)	(16)			(2*8)						安排线上课程
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)							安排线上课程
			军训		C	否	考查	2	112		112	2W							校外军训基地 14 天
			体育 I / II / III / IV		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停课。
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)	(2*6)							班会课完成
			大学语文		A	否	考查	2	32	32			2*16						
			高等数学 I		A	否	考试	3	52	52		4*13							
			大学英语 I		A	否	考试	3	52	52			4*13						
			人工智能基础与应用		A	否	考查	3	32 (16)	(16)	32	2*16 (16)							
			绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	(26)	(18)	(8)	(2*13)							实践学时参观校园绿色技术节点。



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时									备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
		创新创业课	职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13						
			创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8		2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。
			创新创业实践		C	否	考查	1	(16)		(16)			(16)			专创融合项目课程	
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8		实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。	
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	6(10)	6(10)			2*3+(2*5)					
			劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28(28)		(28)/28		(1W)	1W				第1学年寒假自主安排。
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)		顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。
			合计						48	700	410	290	16	16	8	6		
	选修课	限选课	国史党史与国情社情课		A	否	认证	3	(48)	(48)					(48)			各级精品在线开放课程平台自行选课，自主学习，获得课程结业证书申请学分认证。
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)				(32)				
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)			(32)					
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)			公共任选课
			高等数学 II		A	否	考查	2	(32)	(32)			(32)					
			大学英语 II		A	否	考查	2	(32)	(32)			(32)					
		合计						13	(208)	(208)	0	0	(32)	(32)	(48)			
专业	必修	专业基	专业导论		A	否	考查	1	16	10	(6)	2*5					实践学时安排在入学教育周完成。	



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时									备注	
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
(技能)课程体系	课	基础课	园林植物识别		B	否	考查	2	32	16	16	4*8							
			计算机辅助设计-CAD		B	否	考查	4	64	32	32		4*16						
			园林制图		B	否	考查	2	32	16	16	4*8							
			园林测量		B	否	考查	2	32	16	16			4*8					
			中外园林史		B	否	考查	2	32	16	16		2*16						
		专业核心课	美学设计		B	是	考查	3	48	24	24		4*12						
			园林植物造景设计		B	是	考查	4	64	32	32			4*16					
			园林设计数字化表现		B	是	考查	6	96	48	48			6*16					
			景观文旅策划与运营		B	是	考查	4	64	32	32				4*16				
			城市微更新		B	是	考查	4	64	32	32				4*16				
			景观设计		B	是	考查	4	64	32	32				4*16				
			专业实践课	施工图绘制		C	否	考查	1	24		24				1W			
		校外园林实践			C	否	考查	1	24		24				1W				
		园林手绘表现技法实训			C	否	考查	1	24		24			1W					
		插花艺术实训			C	否	考查	1	24		24		1W						
		岗位实习（I）			C	否	考查	10	240		240					10W			
		岗位实习（II）			C	否	考查	16	384		384						16W		
		毕业设计			C	否	考查	8	192		192					8w			
		合计							76	1520	306	1208	10	10	14	12			
		选修课	专业提升课程组	园林建筑设计		B	否	考查	3	48	24	24				4*12			
				园林工程设计		B	否	考查	3	48	24	24			4*12				
				园艺疗愈与康养		B	否	考查	3	48	24	24			4*12				
				园林工程预决算		B	否	考查	3	48	24	24				4*12			



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时								备注	
									总学时	理论	实践							
												一	二	三	四	五		六
		合计						12	192	96	96							
专业总计								149	2412	812	1594	26	26	30	26			
第二课堂							认定	2									认定制	



(三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		23	48	410	290	700	29.02%	12.02%
2	专业必修课	专业基础课	6	13	106	96（6）	208	8.62%	3.98%
3		专业核心课	6	25	200	200	400	16.58%	8.29%
4		专业实践课	7	38	0	912	912	37.81%	37.81%
5	公共选修课		6	13	（208）	0	（208）	0	0
6	专业拓展课		4	12	96	96	192	7.96%	3.98%
总计			52	149	812	1594(6)	2412	100%	66.09%

十二、实施保障

(一) 师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比应不低于 90%, 专任教师队伍应考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%



队伍结构	结构组成	比例要求
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

2.专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有园林专业及相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4.兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

1.理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符



合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数 要求	容量(一次性容 纳人数)
1	园林工程实训基地	园林工程施工、测量等课程	1、面积 500 平方 2、材料设备管理室 3、园林工程教学区 (4*5 米 施工工位 10 个,能提供给 排水施工、园路施工、水景 施工、砌筑施工、种植工程 施工、木构架施工、微景园 施工等)	60
2	园林植物栽培实训基 地	园林植物栽培与养护、苗木生 产技术、园林植物识别与应用 等课程	1、2000 平方 2、露地植物盆栽区 (露地 苗床,荫棚设施,喷灌设施)、 园林植物苗圃区 (小苗移栽 区、中苗移栽区、大苗移栽 区)、园林树木种圃区、新 品种引种驯化区	80
3	园林工程招投标与预决 算实训室	招投标与清单计价	1、150 平方 2、配备投影设备、白板、安 装预算软件的计算机每人 1 台, WiFi 环境	50
4	园林设计实训室	园林制图、园林植物造景、计 算机辅助设计、数字化软件应 用等课程	1、150 平方 2、美术实训区 (静物台、静 物灯、画板、画架、凳子 等实训设备 40 套);手工制 图区 (投影设备、白板、二 号绘图桌每人 1 张); 电脑制图区 (投影设备, 白板,安装 CAD、图像软件 等系统计算机每人 1 台, WiFi 环境),	50
5	智慧园林大数据平台	企业智慧管养系统,城市绿化 运行管理、检查考评、大数据 处理等工作环境	智慧管养和城市大数据管理 接入端口	60

3.校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供园林工程施工、养护、管理等相关实习岗位,



能涵盖当前给园林产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城建院常州绿杨花卉有限公司实习实训基地	常州市绿杨花卉有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2012.9
2	江苏城建院常州市绿化管理指导站实习实训基地	常州市绿化管理指导站	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2013.9
3	江苏城建院常州市荆川公园管理处实习实训基地	常州市荆川公园管理处	认识实习、生产性实训	一般合作型	2014.3
4	江苏城建院常州市红梅公园管理处实习实训基地	常州市红梅公园管理处	认识实习、生产性实训、跟岗实习	紧密合作型	2012.9
5	江苏城建院常州市东坡公园管理处实习实训基地	常州市东坡公园管理处	认识实习、生产性实训	一般合作型	2012.9
6	江苏城建院江苏家博园艺景观有限公司实习实训基地	江苏家博园艺景观有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	深度合作型	2019.5
7	江苏城建院苏州园科生态建设集团有限公司实习实训基地	苏州园科生态建设集团有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2019.6
8	江苏裕华杜鹃种植有限公司产学研合作基地	江苏裕华杜鹃种植有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2020.12
9	万川园林绿化工程有限公司产学研合作基地	万川园林绿化工程有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2023.6
10	金埔园林股份有限公司产学研合作基地	金埔园林股份有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2023.9

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。



（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关园林专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评



价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十二、编制说明

1.本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2.本方案由园林教研室共同研讨，经过调研分析与撰写过程，于2025年7月修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：

指导人：

审核人：