



江苏城乡建设职业学院

建筑室内设计专业人才培养方案

(2025) 440106 (三年制)

一、专业名称/所属专业群

专业名称：建筑室内设计

专业群：建筑设计专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、适用生源类型

☒ 普通高招 ☐ 职教高考 ☐ 3+2 分段 ☐ 其他-----

四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

五、职业面向及职业能力分析

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技 能等级证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	建筑装饰、装修 和其他建筑业 (50)	室内装饰设计 师 (4-08-08-07)	室内设计技术 及建筑装饰 工程领域	1. 室内装饰设计 师(三级); 2. 助理照明设 计师(国家职业 资格三级)

(二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作 任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	家装销售	☒ (勾选)	☐ (勾选)	销售	拓客引流;需求 沟通; 方案报 价; 签单促单; 施工跟进	1. 熟悉建材、工艺、 设计趋势; 2. 具备市场洞察力和 沟通力; 3. 协调能力和服务



						意识
2	室内设计师助理	☒ (勾选)	☐ (勾选)	辅助设计师完成室内方案设计	验房量房; 绘制原始平面图; 辅助完成方案设计; 工地跟踪; 资料归档	1. 具备实地勘测能力; 2. 能根据设计师要求进行数据和资料搜集; 3. 能根据设计规范、技术发展和客户需求辅助完成硬装方案设计; 4. 能完成施工图和效果图绘制。 5. 具备协助设计师施工交底的能力
3	软装设计师助理	☒ (勾选)	☐ (勾选)	辅助设计师完成软装方案设计	方案辅助; 素材整理; 清单制作; 现场支持; 流程跟进	1. 色彩/搭配敏感度, 熟悉风格流派与材质特性; 2. 具备软件操作和清单管理能力; 3. 能对接供应商、施工方及客户需求传递; 4. 能精准统计物料清单, 跟踪物流安装节点; 5. 能进行样品管理、摆场调整、验收问题记录
4	照明设计师助理	☒ (勾选)	☐ (勾选)	辅助设计师完成室内照明方案设计	数据辅助; 图纸深化; 选型测试; 现场协同; 技术归档	1. 具有光学基础知识; 2. 熟练 Dialux 模拟, 精通 CAD 图纸深化; 3. 熟悉灯具参数及智能系统; 4. 具备工程协调能力; 5. 能检测照度/阴影/能耗数据, 记录眩光等缺陷, 反馈优化方案
5	室内设计师	☐ (勾选)	☒ (勾选)	室内方案设计	设计沟通; 现场量房; 方案设	1. 能与客户全面沟通, 深入了解客户



					计；签订合同；现场交底、放线；跟踪施工过程	需求； 2. 能针对客户需求进行硬装方案设计； 3. 能高质量地完成设计图的绘制。 4. 能进行设计与施工技术指导
6	软装设计师	☐ （勾选）	☒ （勾选）		需求分析；概念方案（风格/色彩/家具布艺）；选品采购；现场摆场；交付维护	1. 精通风格流派、色彩纹理搭配与空间叙事能力； 2. 掌握家具/布艺/艺术品供应链及成本管控； 3. 能独立完成软装方案、效果图及采购清单； 4. 能主导摆场调度，解决现场尺度冲突 5. 能精准转化需求为情感化场景方案
7	照明设计师	☐ （勾选）	☒ （勾选）		光学计算；布灯设计（基础/重点/氛围光）；灯具选型；电路协调；分阶段调试；验收优化	1. 精通照度计算、眩光控制及智能系统编程 2. 能整合建筑结构/电路/软装条件设计布灯； 3. 掌握灯具参数； 4. 能运用光影塑造空间层次与情绪氛围； 5. 主导分阶段调试与问题优化

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精



神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向建筑装饰、房地产开发、商业空间运营、文化展示、家居定制等行业的室内设计师、室内照明设计师、深化设计师、软装设计师、设计顾问、设计管理等职业，能够从事城市更新建筑环境一体化设计中的创新概念设计、数字化设计表现、全流程设计深化与落地、专项设计（照明/陈设）、设计项目管理与执行等工作的高技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有建筑环境一体化设计必备专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有建筑环境一体化设计过硬实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决综合建筑环境一体化设计实务技术问题的复合型人才

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2	



		项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	文体活动
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(9)	熟悉与本专业相关的法律法规、建筑美学、人居环境学、专业的建筑制图和识图、建筑一体化设计的基本理论等知识。	专业基础课
	(10)	掌握建筑一体化的设计方法、表现方法、设计规范、会运用专业的设计软件进行方案表达；掌握住宅施工图基本理论等知识。	专业核心课程
	(11)	了解建筑室内设计行业最新动态、前沿技术和发展方向；掌握室内设计专业拓展岗位（建筑设计、景观设计）的相关理论知识；了解专业群内建筑设计、建筑室内设计、景观设计和数字化表现等专业的基础知识。	专业拓展课程

3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(12)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语 I
	(13)	具备人工智能基础理论、技术方法和伦理规范；具备人工智能基本应用能力、算法思维能力和解决实际问题的创新实践能力。	人工智能基础与应用
	(14)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(15)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(16)	熟悉建筑室内设计行业发展现状及趋势	设计专业群导论
	(17)	具备掌握建筑构造基本原理、建筑装饰材料的选用的能力；	建筑材料与构造
	(18)	具备一定的审美素养和艺术造型能力；具备人工智能解决艺术造型设计的创新实践能力。	AI 艺术造型训练
	(19)	具备运用设计专业软件辅助建筑环境一体化设计的能力。	1、建筑表现基础 (一) (二) 2、建筑环境 AIGC 数字表现



	(20)	具备室内设计施工图设计能力。	室内施工图深化设计
	(21)	具备不同类型室内设计方案设计能力。	1、建筑环境一体化设计 2、公共建筑室内设计
	(22)	具备全屋定制、软装搭配设计能力； 具备辅助设计师完成从方案到施工图出图能力。	家具设计与软装搭配
	(23)	具备辅助设计师进行室内照明设计的能力； 具备利用照明设计软件进行照明分析的能力。	照明设计
	(24)	具备专业群内岗位迁移的能力。	跨类复合课程组

七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的建筑环境一体化设计、数字化表现的事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用建筑环境一体化设计、数字化表现领域的技术、技能和工具，完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备建筑室内设计专业的相关工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决建筑环境一体化设计、数字化表现领域的常见综合实务技术问题，有效应对危机和处理事件的能力	D

八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
----	------	-------	--------	-----------



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价建筑室内设计专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用职业工作任务需要的设计基础和建筑室内设计专业知识，包括美学、建筑环境一体化方案设计、施工图深化设计的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用相关规程、经验性知识开展建筑环境一体化设计管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在建筑环境一体化设计专门技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的建筑环境一体化设计创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在建筑环境一体化设计工作任务中根据设计规范和设计原理，完成建筑、室内、景观设计任务
		C1.2	操控技能	能熟练运用 CAD、SketchUp、3Dmax、Photoshop 等软件绘制相关建筑环境一体化设计图纸，并能够理解其优势和局限性
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程，并能在建筑室内设计工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决建筑环境一体化项目设计中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑环境一体化项目设计过程中的突发事件

九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三



大体系组成，总共 49 门课，2540 学时，155.5 学分。

（一）公共基础课程体系

1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、国家安全教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、大学英语 I、人工智能基础与应用、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 22 门课程，共 48 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程是普通高等院校学生必修的一门思想政治理论课，是立德树人的关键课程。这门课通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，帮助大学生系统掌握这一思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。	1. 系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、形成发展过程、核心要义、科学内涵、历史地位、实践要求、基本观点。了解新时代中国社会主义现代化建设的路线、方针、政策。 2. 理解“十个明确”“十四个坚持”的重要内容及内在逻辑；正确认识新时代的十三个方面的历史性成就、历史性变革。 3. 系统掌握“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的重大理论和全面深化改革的总目标，明确我国发展新的历史方位、根本方向、根本立场，从根本上认识新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标。 4. 能领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性。运用理论体系中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去看待	专题一 马克思主义中国化时代化新的飞跃 专题二 新时代坚持和发展中国特色社会主义 专题三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 专题四 坚持党的全面领导 专题五 坚持以人民为中心 专题六 全面深化改革 专题七 推动高质量发展 专题八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 专题九 发展全过程人民民主 专题十 全面依法治国 专题十一 建设社会主义文化强国 专题十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设 专题十三 建设社会主义



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		社会、国家和世界。 5. 能理论联系实际，运用战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等认识问题、分析问题、解决问题。 6. 能紧跟时代，在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。 7. 引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”，领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”，培养学生形成担当强国建设、民族复兴重任的意志品质。 8. 增强学生的情感认同，帮助学生以理论清醒保持政治坚定、以理论认同筑牢信念根基、以理论素养厚培实践本领、以理论自信鼓足奋斗精神，引导学生自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。	生态文明 专题十四 维护和塑造国家安全 专题十五 建设巩固国防和强大人民军队 专题十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 专题十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 专题十八 全面从严治党
思想道德与法治	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的大学生思想政治理论必修课。针对大学生面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，采取“专题化+议题式”线上线下教学模式，通过理论学习和实践感悟，师生共话成长成才，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	1. 了解新时代要义，认识时代新人角色。 2. 理解人生观、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、中国精神、社会主义核心价值观的核心内涵。 3. 明确道德的功能和作用，特别是社会主义道德和新时代公民道德规范。 4. 把握社会主义法律的本质和运行，领会习近平法治思想，具备基本法律常识。 5. 养成运用马克思主义的世界观和方法论对现实生活中的道德现象、多元价值和法律问题做出理性判断的能力，掌握处理人生矛盾的正确方法。	专题一 担当复兴大任 成就时代新人 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 专题五 明确价值要求 践行价值准则 专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 专题七 学习法治思想 提升法治素养



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		6. 培育改革创新的能力，明确职业发展规划，做改革创新生力军，积极践行社会主义核心价值观，遵守爱岗敬业的职业道德等规范，发扬工匠精神，投身道德实践，培养互利共赢的团队合作和沟通能力。 7. 树立职业自信和终身学习理念，增强政治认同，涵养家国情怀，将个人职业发展融入党和国家事业之中，以实际行动助力新质生产力和高质量发展，推进中国式现代化进程。 8. 树立正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，提升道德修养和文化素养，强化法治意识，养成法治思维，成为新时代高素质技术技能型人才。	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程是一门旨在系统阐述中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程的课程。通过分析历史和当代中国的发展经验，学生深刻理解和把握马克思主义中国化时代化的理论成果、实践路径、指导地位以及继续发展，从而培养政治觉悟和社会责任感，做到“两个维护”。	1. 系统理解毛泽东思想的形成、发展及其在中国革命和建设中的应用，掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容和精神实质。 2. 理解马克思主义中国化的历史进程，特别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在不同历史阶段的形成和发展，以及它们在现代中国社会主义建设中的指导作用。 3. 理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，并能将这些理论应用于分析和解决实际问题，提升运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。 4. 培养学生运用批判性思维能力、团队协作能力和集体意识。 5. 能够进行独立研究和探究，培养发现问题、提出假设、收	导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 模块一：毛泽东思想 专题一：毛泽东思想的形成与发展 专题二：新民主主义革命理论 专题三：社会主义改造理论 专题四：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块二：中国特色社会主义理论体系 专题五：中国特色社会主义理论体系的形成与发展 专题六：邓小平理论 专题七：“三个代表”重要思想 专题八：科学发展观



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		集数据和分析信息的能力。 6. 增强对中国特色社会主义道路的理论认同和思想认同。 7. 培养学生爱国情感，增强国家意识和民族自豪感，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力的决心。	
思想政治理论课社会实践	本课程是一门全校性的公共必修课，是培养学生运用马克思主义思想政治理论认识、分析、解决问题能力的重要课程。通过思想政治理论课社会实践，学生了解我国社会主义现代化建设事业发展情况，学会理论联系实际，运用思想政治理论课中学到的基本原理，发现问题、分析问题，并能力所能及地解决问题。	1. 关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2. 了解学校发展历程和自己的专业发展，对自己大学发展有着清晰的认知。 3. 积极参加实践，具有合作意识。通过团队成员有效沟通、良好合作，运用所学知识完成实践任务，将理论知识转化为实际行动，培养创新意识。 4. 坚定理想信念、传承工匠精神、赓续红色血脉，在实践中提升自我综合素养。	专题一 角色转换，探寻目标 专题二 红色信仰，赓续传承 专题三 专业夯基，技能报国 专题四 了解职场，赢得未来
形势与政策	本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会新时代党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。旨在帮助学生开阔视野，了解和正确对待国内外重大时事，增强政治意识、实践能力和思维逻辑。在新时代深化改革的环境下坚定立场、正确分析形势、掌握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心。	1. 了解国内外政治、经济、文化等重大时事，正确认识世情、国情、省情、市情，在改革开放的环境下具有坚定的政治立场。 2. 具有逻辑思维，能够运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题。 3. 能够有较强的分析能力和适应能力，适应当前的社会发展和就业市场。 4. 具有爱国主义情怀，增强民族自信心和社会责任感。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 专题一 政治文化篇 专题二 经济形势篇 专题三 港澳台工作篇 专题四 国际形势篇 其他专题
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分	1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想。 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学	1. 入学适应教育 2. 理想信念教育 3. 校纪校规教育 4. 学籍管理制度教育 5. 奖助学金政策教育 6. 专业学习教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进 行，通过理论学习、现场参 观、视频阅览、自主学习等 方式，为新生健康成长和全 面发展夯实基础。	生活。 3. 学习上，明确学习目标，加 强专业认知，科学规划职业生 涯。 4. 生活上，遵守校纪校规，养 成健康文明的学习生活习惯。 5. 入学适应上，通过学习能全 方位的了解学校及学院、了解 学校管理制度，完成角色转变， 尽快适应大学生活。	7. 生涯规划教育 8. 日常行为规范教育 9. 基础文明养成教育 10. 安全法制教育 11. 卫生健康教育 12. 心理健康教育
国家安全教育	本课程以总体国家安全观为 主线，全面介绍国家安全战 略、国家安全管理、国家安 全法治等内容，向大学生展 现一张宏伟的国家安全蓝 图，激发大学生的爱国主义 情怀。主讲教师团队通过案 例教学，以鲜活的安全案例 来阐述国家安全理论，让大 学生从生动的案例中学习国 家安全知识，培养大学生维 护国家安全的责任感与能 力。	1. 了解什么是国家安全；了解 我国当前面临的国家安全形 势。 2. 从国内与国外、传统与非传 统层面了解国家安全的重要 性，理解总体国家安全观形 成的背景、内容和原则；理 解我国周边安全环境复杂多 变性。 3. 能够建立总体国家安全观， 能够做到国家利益至上，维 护国家主权、安全和发展利 益，能够维护国家正当权益， 绝不牺牲国家核心利益。 4. 能够树立中国特色社会主义 理想信念，增强政治认同， 不信谣、不传谣，能够对危 害政治安全的违法行为进行 举报；能够以实际行动维护 我国政治安全。 5. 能够自觉遵守法律，做到 诚实守信、廉洁自律。 6. 能够严守法纪，坚持原则， 自觉践行社会主义核心价值观。	1. 总体国家安全观教育 2. 国家安全战略教育 3. 国家安全管理教育 4. 国家安全法治教育
军事理论	本课程旨在以习近平强军思 想和习近平总书记关于教 育的重要论述为遵循，全面 贯彻党的教育方针、新时代 军事战略方针和总体国家安 全观，着眼培育和践行社会 主义核心价值观；在课堂教 学中，利用信息技术和慕课、	1. 理解国防内涵和国防历史， 树立正确的国防观，激发我 们的爱国热情，增强我们的 国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的 内涵，理解我国总体国家安 全观，提升自身的安全保密 意识；深刻认识当前我国面 临的安全	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。 3. 培养学生的团队协作精神和集体荣誉感，通过各种军事训练项目，锻炼学生的团队合作能力和应对复杂环境的能力。 4. 引导学生树立正确的价值观和人生观，通过军训中的纪律教育、爱国主义教育等活动，激发学生的爱国热情，培养学生的社会责任感和奉献精神。 5. 加强学生应急处置能力的培养，通过模拟突发事件的应急演练，如火灾逃生、地震避险等，使学生掌握基本的应急自救和互救技能，提高应对突发事件的能力。	1. 共同条令教育与训练 2. 射击与战术训练 3. 防卫技能与战时防护训练 4. 战备基础与应用训练
体育	本课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心	一、课程基本目标 1. 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。 2. 运动技能目标：熟练掌握两	1. 体育课（第一、二、三、四学期）：学习并熟练掌握2项体育运动。体育课项目分为篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、舞龙舞狮、健身气功、跆拳道、排舞、瑜伽、体育舞蹈、健美操、



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	环节。体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育 and 培养全面发展的人才的重要途径。	项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。 3. 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。 4. 心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。 5. 社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 二、课程发展目标 1. 运动参与目标：形成良好的体育锻炼习惯；能独立制订适用于自身需要的健身运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平。 2. 运动技能目标：积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能，在某个运动项目上达到或相当于国家等级运动员水平；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。 3. 身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。 4. 心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。 5. 社会适应目标：形成良好的行为习惯，主动关心、积极参	健身健美、攀岩、慢垒球等。 2. 保健课：共开设二学年四个学期，主要学习内容有：太极拳、台球、乒乓球、羽毛球等康复保健性的体育。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		加社区体育事务。	
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，应对心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 2. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳。 3. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。 4. 养成心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度。	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
大学语文	本课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性于一体，增强学生的理解、表达等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础。给学生带来心灵滋润和审美享受，并拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，丰富情感世界和精神生活，引导学生树立民族自信、文化自信。	1. 了解基本的文学常识，熟悉诗歌、散文等文体特点并学习鉴赏方法。 2. 熟悉中国文学发展概况，对代表性作家作品加深认识，尤其是课文所涉及的重要作家作品。 3. 优化听说读写技能，培养良好的阅读习惯，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力。 4. 培养观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。 5. 培育求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神、向善进取的人文情怀、豁达乐观的人生态度。 6. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	专题一：文学常识 1. 先秦两汉文学史 2. 魏晋南北朝文学史 3. 唐宋文学史 4. 元明清文学史 专题二：文学欣赏 1. 山水陶情篇 2. 养性修为篇 3. 生命激昂篇 4. 家国筑梦篇 5. 情愫畅抒篇 6. 哲思明辨篇 专题三：应用写作
大学英语 I	本课程以培养学生在未来工作中所需要的职场素养和英语应用能力为目标，设计不同职业涉外工作中共性的典	1. 职场涉外沟通目标： 1.1 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、	模块一 Unit 1 Organization 听说：介绍公司及职位职务



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	型英语交际任务，采取线上线下、课内课外联动的教学模式，注重实际应用和职场模拟，全面提升学生的英语综合应用能力，帮助学生掌握语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。	看、写、译技能。能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略。理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和专业职场情境中的沟通任务及涉外业务。 1.2 在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心。践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2. 多元文化交流目标： 2.1 能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华。树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。 2.2 通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信。坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能。秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成专业职场跨文化沟通任务。 3. 语言思维提升目标：分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象。了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同。具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。 4. 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观。具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习	阅读 A：公司领导层的选举方式 中国智慧：晋商文化 阅读 B：公司组织架构 单元项目：介绍公司及其组织架构 模块二 Unit 2 Product 听说：介绍产品（描述产品外观及功能） 阅读 A：传统服饰旗袍 中国智慧：鲁班和鲁班锁 阅读 B：顾客评价及反馈 单元项目：设计并介绍公司产品使用说明 模块三 Unit 3 Customer Service 听说：处理客户投诉 阅读 A：顾客满意度问卷的意义 中国智慧：真不二价（中药） 阅读 B：产品保修服务和延保服务 单元项目：设计顾客满意度调查问卷并开展调研 模块四 Unit 4 Career 听说：工作面试小技巧 阅读 A：职业趋势 中国智慧：阿木爷爷（传播中国传统文化） 阅读 B：招聘启事 单元项目：模拟职场中的招聘面试



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		时间和学习任务。运用恰当的英语学习策略,制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。	
人工智能基础与应用	本课程以实际工作任务为导向,构建“理论+实践”并行的学习模式,使学生能够了解人工智能前沿技术和场景应用的基本认识,掌握当前主流的 AIGC 工具的应用,提高人工智能素养和创新能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	1. 素质目标 了解人工智能技术发展趋势,理解人工智能伦理与安全风险; 2. 知识目标 掌握当前主流的 AIGC 工具的应用,了解人工智能前沿技术和场景应用; 3. 能力目标 3.1 具备支撑专业学习的能力; 3.2 能在日常生活、学习和工作中综合运用人工智能工具技术解决问题; 3.3 拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	模块一 人工智能概述 1. 初识人工智能 2. 人工智能伦理与安全 模块二 人工智能的研究领域 1. 自然语音 2. 计算机视觉 3. 智能语音处理 4. 多模态融合 5. 智能机器人 模块三 人工智能工具的应用 1. 人工智能助力文本处理 2. 人工智能助力图像制作 3. 人工智能助力短视频创作 4. 人工智能助力音频创作 5. 人工智能助力高效办公 模块四 综合性应用与案例
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导,依托绿色校园载体,以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容,将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程,通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式,增强学生对绿色校园的认同感,初步形成生态环境保护意识,自觉践行绿色生活行为习惯。	1. 能主动关注生态环境,初步形成环境保护意识。 2. 能掌握校园节能基本方法,养成正确的绿色生活习惯。 3. 能了解简单的绿色建筑技术,知道绿色建筑和绿色校园的评价方法。 4. 能积极参加环保实践,传播环境保护和生态文明理念。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程是培养学生适应未来职场需要的可持续发展能力的专门性素质教育课程,课程以职业规划为主,兼顾创	1. 掌握职业生涯规划的基础知识、常用技能。 2. 掌握创新思维的基础知识,学会运用创新思维。	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	新训练内容。通过职业规划教学,帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识,了解职业的特性、职业发展的阶段以及社会环境变化。通过启发创新思维训练,培养学生问题意识、批判意识、创造意识,提升学生发现新事物、探索新领域、寻求新方法的能力。	3. 了解生涯模式,学会自我分析,合理规划。 4. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 5. 形成职业生涯规划的能力,提高职业素养和职业能力的自觉性。 6. 厘清专业发展与职业定位关系,学会用批判思维辨析专业与职业,行业与岗位。 7. 做好适应社会、融入社会的就业、创业准备。 8. 引导学生积极参加职业生涯规划大赛。 9. 能科学规划大学三年学习生涯与未来就业方向。	5. 职业生涯规划的制定 6. 职业是英语发展 7. 职业生涯规划管理 8. 创新意识、创新思维、创造能力启蒙(实践环节)
创业之旅	本课程基于创业过程的理念,从组建创业团队、寻找创业机会、制定营销计划、整合创业资源、撰写创业计划书、开办企业、新创业企业的管理等创业环节,让学生体验创业活动全过程,全面提升学生创业能力,为学生后期的创业实践提供坚实的理论基础和实践技能。课程立足培养学生的创业意识和创业精神,着重提升学生的创新创业能力,强化创业知识的实际应用,强调与专业结合,与职业生活紧密结合。	1. 掌握创业的基础知识、常用技能。 2. 明白就业与创业的关系。 3. 了解大学生创业政策。 4. 树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观。 5. 形成创业的能力,提高职业素养和职业能力的自觉性。 6. 能够撰写创业计划书。 7. 做好适应社会、融入社会的创业准备。 8. 积极参加中国国际大学生创新大赛及省级、市级、校级创新创业赛事。 9. 能够自主创业,入驻学校创业园。	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 设计商业模式 4. 制订创业计划 5. 建设创业团队 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新企业日常管理 9. 初创期的营销推广 10. 管控创业风险
创新创业实践	本课程属于专创融合课程,各专业学生依托自身专业所在行业背景,借助校内外的创新创业实践基地,运用所学专业知识和市场需求,以项目形式开展创新创业实践活动,从而达到通过实践培养学生的创新创业意识,创新创业精神和创新创业能	1. 掌握专业知识迁移能力:创新意识、创新思维、创造能力。 2. 掌握专业知识创业技能。 3. 学会运用创业政策支持自主创业。 4. 能够结合专创融合项目进行计划书展示、ppt 路演。 5. 积极参加 SYB (GYB) 培训,并获得合格证。	模块一 了解创新创业类大赛(挑战杯、振兴杯、中国国际大学生创新大赛等) 模块二 获奖案例分析 模块三 选取适合内容撰写申报书(专创融合项目创业计划书(注意一定是与专业结合的创业计划



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	力的教学效果。	6. 能够撰写、申报江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目。 7. 学会撰写发明专利报告。 8. 加强对实际问题的分析、提升应用能力。 9. 引领大学生充分利用自己的知识、技能为专业创新创造奠定基础。 10. 提升专业转化能力,能够利用专业创新创造。 11. 能够自主创业,申办营业执照。	书,不同于上学期)、社会实践报告、创新创造报告、发明专利、训练计划项目等)
大学生就业与创业指导	本课程采取校内教师和校外人员共同授课,通过实施系统化的创业就业指导和企业宣讲,使学生了解创业就业形势,熟悉国家及地方政府的创业就业政策,提高创业就业竞争意识和依法维权意识。了解创业就业素质要求,熟悉职业规划,形成正确的创业就业观念,养成良好的职业道德,提升创业技能。	1. 了解职业发展的阶段特点,清晰了解自身特点,把握未来职业的特殊性及对社会环境认知。 2. 掌握就业政策、法律法规,合法维护自身权益。 3. 掌握基本的劳动力市场相关信息。 4. 掌握职业分类、信息收集、求职技能等能力。 5. 结合专业做出合理的职业规划。 6. 参加职业生涯规划大赛。 7. 养成自我认知与分析技能、信息搜索与管理技能、为求职奠定基础。 8. 形成社会岗位认知能力,合理研判就业岗位。	1. 搜集就业信息 2. 简历与面试 3. 就业权益保障 4. 就业心理疏导 5. 职业过渡 6. 职业发展
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想,旨在引导学生树立正确的劳动意识,形成正确的劳动观念,通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式,培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质,为学生参与劳动保驾护航。	1. 掌握劳动的内涵,了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用。 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 3. 树立法治思维和安全意识,提高合法劳动和安全劳动能力。 4. 树立正确的劳动价值观,形	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		成爱岗敬业的劳动品质和精益求精、追求卓越的职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	
劳动实践 I / II	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。 2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养。 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念。 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯。 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感。 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育

2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括党史国史与国情社情课、中华优秀传统文化课、美育课等 3 类课程，共 7 学分。其学时不计入总学时，主要依托校内在线开放课程资源，采用线上选课、自主学习的方式进行。公共基础限选课课程设置见表 10。

表 10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
党史国史与国情社情课	中国共产党党史	3	(48)	本课程主要讲述中国共产党从建党之初，到新中国成立，到改革开放，再到党的十八大以来的新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革；讲述为什么历史和人民选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会	毛中特教研室	修读不少于 7 学分



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
				主义道路。		
	新中国史	3	(48)	通过梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，把握新中国成立之后历史的主线与主题，深刻体会社会主义建设事业来之不易，深刻认识中国特色社会主义道路来之不易，进一步理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，使同学们进一步提升爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信。	思法教研室	
	改革开放史	3	(48)	本课程主要讲授中国改革开放的历史。介绍了改革开放取得的伟大成就，总结了改革开放积累的宝贵经验，强调改革开放是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路，是正确之路、强国之路、富民之路；改革开放只有进行时，没有完成时。改革开放是中国共产党带领中国人民进行社会主义现代化建设的一项伟大实践，具有重大的历史意义。	新思想教研室	
	社会主义发展史	3	(48)	以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容，充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材，从人类社会的发展规律高度，展现社会主义从空想到科学，从理论、运动到实践、制度，从一国到多国，从初步探索到全面改革，从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代，百折不回、开拓前进、波澜壮阔的历史全貌。	思法教研室	
	中华民族发展史	3	(48)	本课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据，全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程，以此说明中华民族不断发展壮大的过程即是各民族交往交流交融不断加强的过程。从历史来看，各民族都为中华民族的发展壮大做出了自己的贡献。从现实来看，中华民族的伟大复兴离不开各民族的共同奋	形策教研室、实践教学中心	



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
				斗。因此，铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然结果，是解决现实问题的必然要求。		
	习近平生态文明思想的理论与实践	3	(48)	本课程旨在深入贯彻学习习近平生态文明思想，通过讲授习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实，使青年学子牢固树立“敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然”的生态文明意识，积极践行绿色健康的生活方式，从而将习近平生态文明思想内化于心、外化于行。	新思想教研室	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	中华文化源远流长、灿烂辉煌，在长期发展中形成了独一无二的理念、智慧、气度和神韵，增强了中华民族和华夏儿女内心深处的自信和自豪。只有不断发掘、传承、弘扬中华优秀传统文化，树立全体华夏儿女的文化自信，增强中华文化软实力，建设社会主义文化强国，才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。	文史教研室	
	中国传统文化	2	(32)	中国的传统文化，依据中国历史大系表顺序，经历了史前时期的有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏（炎帝）、黄帝（轩辕氏）、尧、舜、禹等时代，到夏朝建立。之后绵延发展。中国的传统文化有儒家、佛家、杂家、纵横家、道家、墨家、法家、兵家、名家和阴阳家等文化意识形态，具体包括：古文、诗、词、曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、灯谜、射覆、酒令、歇后语，以及民族服饰、生活习俗、古典诗文。其中，儒家、佛家、道家思想，以及“三位一体”的合流思想对中国传统影响最为直接而深刻。	文史教研室	
美育课	艺术与审美	2	(32)	艺术与审美课程旨在提高学生的艺术教养与审美素质，包括加强审美教育、什么是艺术、绘画、雕塑、建筑、摄影等内容。	美育教研室	
	视觉与艺术	2	(32)	视觉与艺术旨在提高学生在艺术图像方面改变传统思维模式，提高视觉艺	美育教研室	



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
				术素养。包括视觉艺术的基本概念、表现语言和形式构成规律等。		
合计		7	(112)	说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第2学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取6个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 课程名称	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	H	L	M	L				L			M		M	L		M
思想政治理论课社会实践	1	H	L	M	L				L			H		M	M		L
形势与政策	1	H	L	M	L				M			L		M	L		M
入学教育	1	H	L	M	H				L			M		M	M		L
国家安全教育	1	H									M						M
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	8	H	L	M	L			H	M			M		H	M		L
大学生心理健康教育	2				H										H		M
大学语文	2	H	L	H	M			L	M			L		L	L		L
大学英语 I	3	H		M				M	M					M		L	
人工智能基础与应用	3		M			M				H					M		
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
创业之旅	2	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
创新创业实践	1	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
大学生就业与创业指导	1	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
劳动教育	1				H												M
劳动实践 I / II	2				H												H
岗位劳动	1				H							M					H



(二) 专业（技能）课程体系

1. 专业基础课

专业基础课包括设计专业群导论、设计基础（一）等 5 门课程，共 12.5 学分。专业基础课课程简介见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
设计专业群导论	本课程旨在开阔学生的专业视野，加强对设计专业的认识，激发学习兴趣。通过理论学习、案例感悟、视频阅览、现场参观、专家讲座、交流讨论、成果汇报等多种学习方式，明确专业群学习目标，科学规划职业生涯，为后续专业成长的可持续发展打下良好的基础。	1. 了解建筑设计专业的现状和发展趋势。 2. 了解设计相关专业人才需求现状及对人才职业能力的要求。 3. 熟悉常见建筑结构的型式及其单方经济指标。 4. 能说出常见的安全保护措施。 6. 了解 AI 艺术设计的相关基础知识。 7. 能具备良好的沟通协调能力和团队合作能力。	1. 专业（群）的人才培养和课程体系认知，对所需电脑配置，课程逻辑进行了解。 2. 房屋建筑的概念认知 3. 建筑前沿知识，AI 艺术设计、绿色建筑咨询、工程信息化（BIM）咨询 4. 建筑工程安全生产认知 5. 了解现在 AI 技术前景，并介入 AIGC 基础理论讲解
设计基础（一）	本课程主要对应专业人才培养中基础的建筑、室内、环境设计知识，包括设计简史、人体工程学、形式美法则、设计的流程和方法、人工智能导论等，规范意识以及室内设计表达技能的培养。	1. 了解设计简史相关知识； 2. 掌握人体工程学、形式美法则等相关知识； 3. 掌握设计的流程和方法； 4. 掌握 AIGC 设计的相关知识； 5. 养成实事求是、严肃认真的科学态度和开拓进取的创新精神。	1. 设计简史相关知识； 2. 人体工程学； 3. 形式美法则； 4. 设计的流程和方法； 5. 建筑空间组合论； 4. AIGC 绘画、AI 建筑数字化表现基础
建筑表现基础（一）	通过课程知识的学习，使学生掌握简单点、线、面的投影规律，理解一般形体的制图原理。通过案例载体，提高建筑、室内和景观施工图的制图技能与识图能力，具备正确识读与绘制建筑各类施工图的能力。	1. 熟悉“点、线、面、体”的投影规律。 2. 理解建筑制图的基本知识； 3. 熟悉建筑专业制图标准 4. 能正确使用手工绘图仪器和工具绘图； 5. 能正确识读建筑施工图； 6. 能正确按照建筑制图标准绘制建筑施工图。 7. 养成“安全、适用、经济、	1. 画法几何相关知识 2. 建筑制图的基本知识； 3. 建筑、室内和景观施工图识读与抄绘；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		美观”的职业素养。	
建筑表现基础（二）	通过本门课程的学习使学生掌握建室内筑设计相关制图软件的使用方法，具有熟练使用制图软件进行建筑制图的能力，为学生提高全面素质，增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。	1. 掌握相关制图软件基本操作； 2. 掌握相关制图软件绘制平面图系统图的方法； 3. 掌握相关制图软件绘制立面图的方法； 4. 掌握相关制图软件绘制节点详图的方法； 5. 熟练使用相关制图软件进行建筑制图与建模； 6. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	1. 相关制图软件基本操作； 2. 相关制图软件绘制建筑平面图、立面图、剖面图及详图； 3. 模拟或仿真建筑室内设计单位开展建筑图纸的绘制； 4. 平面图的填色； 5. 室内户型的填色与建模；
AI 艺术造型训练	课程以三大构成（平面、色彩及立体构成）为载体，从建筑基本造型规律和视觉认知规律出发，使用手绘技法表现与 AI 结合进行设计表达，同时使用激光切割、3D 打印等技术为落地方式，培养学生的创造力和基础造型能力，使其掌握理性和感性相结合的建筑设计方法，拓展设计思维，为建筑专业设计提供方法和途径；通过训练强化动手能力，为设计领域提供技法支持，为今后的专业设计奠定坚实的实践基础。	1. 掌握三大构成的基本理论； 2. 能够熟练应用各项基本构成法则进行形象思维和设计创意，完成构成作品设计； 3. 能运用透视技法等对建筑进行熟练而准确的徒手造型； 4. 能根据 AIGC 生成图片，用铅笔、墨线笔、彩铅（马克笔）等工具快速表现建筑景物； 5. 能使用最近技术对所设计造型进行落地 6. 具有审美和艺术创造性，同时所创造物体具有一定互动性。（数媒）	1. 三大构成设计基础理论与实操； 2. 建筑景观速写训练； 3. 手绘效果图表现。 4. 探索新型材料特性 5. 进行人机互动创造（AIGC 文生图平台设计、图生图设计）

2. 专业核心课

专业核心课包括室内数字化辅助设计、建筑环境一体化设计等 5 门课程，共 28 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表



序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	室内数字化辅助设计	辅助设计师完成建筑、室内和景观的场景模型创建
2	建筑材料与构造	选择合适的建筑材料与构造，辅助施工图绘制
3	绿色建筑环境设计	对绿色建筑定等级、选择绿色环保材料
4	建筑环境一体化设计	辅助设计师完成建筑、室内和景观方案的设计
5	建筑环境 AIGC 数字表现	辅助设计师完成建筑、室内和景观的数字表现

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
室内数字化辅助设计	通过本门课程的学习使学生掌握室内设计相关建模绘图软件的使用方法，具有熟练使用建模绘图软件进行室内建模的能力。为学生提高全面素质，增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础	1. 掌握室内设计建模绘图软件的使用方法； 2. 掌握室内设计软件的使用方法； 3. 掌握室内设计软件的使用方法； 4. 熟练使用建模绘图软件进行建模； 5. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	1. 平面图的填色； 2. 室内户型的填色与建模； 3. 室内模型的创建； 4. 室内模型的创建。
建筑材料与构造	通过课程理论知识的学习，使学生掌握建筑基本构造（基础、楼地面、楼梯、墙体、门窗、屋顶），建筑材料、装饰材料与构造、景观工程材料与构造等，进一步提高学生的识图能力与制图技能，使学生能进行一般民用建筑构造设计，并培养学生的空间想象力。	1. 掌握建筑基本构造； 2. 掌握建筑装饰基本构造； 3. 掌握景观工程的基本构造； 4. 掌握建筑材料的种类和使用方法； 5. 掌握建筑装饰材料的种类与使用方法； 6. 掌握景观工程材料的种类和使用方法； 7. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	1. 建筑基本构造组成和图纸识读； 2. 建筑装饰基本构造组成和图纸识读； 3. 景观工程的基本构造组成和图纸识读； 4. 建筑材料的种类和使用方法； 5. 建筑装饰材料的种类与使用方法； 6. 景观工程材料的种类和使用方法；
绿色建筑环境一体化设计	通过课程知识的学习，使学生建立可持续发展的建筑理念以及绿色建筑的基本	1. 了解、熟悉绿色建筑与环境、能源等的相关关系； 2. 绿色建筑材料和建筑设	1. 绿色建筑概论； 2. 室外环境分析与设计； 3. 室内环境及其控制技术；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	知识结构，为进一步学习和实践绿色建筑设计打下基础。	备，绿色建筑的评价等知识； 3. 熟悉室内环境及其控制技术，建筑室外环境分析与设计技术； 4. 熟悉建筑节能设计方法与技术应用； 5. 绿色建筑的运营管理与维护等知识。 6. 能进行绿色建筑与环境设计； 7. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	4. 建筑节能设计与技术； 5. 绿色建筑材料与设备； 6. 绿色建筑的运营管理与维护； 7. 绿色建筑评价。
建筑环境一体化设计	本课程通过对乡村民居建筑项目设计基本理论的讲授，结合具体设计项目的设计实操训练，使学生完成整个建筑环境一体化方案设计，包括建筑设计、室内设计、景观设计。	1. 掌握乡村民居建筑设计、室内设计和庭院景观设计的一般原理及设计方法； 2. 能结合 AIGC 完成乡村民居建筑方案设计、室内方案设计和庭院景观方案设计； 3. 能熟练运用各类基础设计软件； 4. 能够认识在建筑设计技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力； 5. 养成细致严谨、勇于探索、敢于创新的职业精神。	1. 居住建筑基本设计原理、设计方法； 2. 居住建筑基本功能的分析和造型理解； 3. 居住建筑室内设计基本原理、设计方法； 4. 庭院景观设计基本设计原理、设计方法； 5. 乡村民居项目建筑、室内和景观一体化方案设计
建筑环境 AIGC 数字表现	本课程在建筑基础表现的课程基础上，进一步深入学习高级表现技法，同时与建筑环境一体设计课程相结合，学习建筑综合表现技法（分析图、文本制作等），最终完成乡村民居项目方案表现。	1. 掌握相关数字化表现软件运用； 2. 能运用软件进行综合建模与建筑高级表现； 3. 能进行方案分析图的制作； 4. 能进行文本和展板的制作； 5. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	1. 相关数字化表现软件基本操作与效果图制作； 2. 使用 AIGC 技术对效果图进行优化 3. 建筑、室内和景观一体化表现

3. 专业实践课



专业实践课包括《设计基础二》、等 7 门课程，共 960 学时，40 学分。专业实践课课程简介见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
设计基础（二）	本课程主要教学内容为“方案设计”，是对建筑室内原始空间、设计功能需求以及设计关键要素的综合考量。通过本课程的学习，学生能够掌握室内装饰助理设计师岗位工作必备的现场踏勘与测量、空间功能分析与布局和简单制图与表现等技能，为其胜任对口岗位工作打下坚实基础。	1. 掌握现场踏勘和测量的基本方法； 2. 能够准确完整绘制现场原始结构草图； 3. 能够基于背景资料和自主调研，完成项目平面布置图绘制。 4. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	1. 现场踏勘和测量技能训练； 2. 手绘量房草图技能训练； 3. 空间功能分析和布局的原理及方法； 4. 平面布置图表达内容及绘制方法。
建筑表现基础（二） 实践周	本课程主要与“设计基础（二）”课程项目相结合，在完成方案设计的项目任务后，利用软件进行方案的表现，通过本课程的学习，学生进一步熟练掌握设计软件基础操作，并能熟练运用各类软件进行方案表现。	1. 熟练掌握设计软件的基础操作； 2. 能运用软件进行场地的布置和设计方案的表現； 3. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	1. 设计软件的强化训练； 2. 室内设计的综合表现。 3. 使用 AIGC 进行画面优化
项目综合实战	通过本课程的学习，学生掌握方案文本制作的方案和步骤，并能完成乡村民居建筑环境一体化设计方案的文本和展板的制作，并对所做方案进行汇报和展示。	1. 掌握文本制作的内容； 2. 掌握文本制作的方法和步骤； 3. 掌握展板制作的方法和步骤； 4. 能很好的表达设计成果； 5. 能对不同方案作出简单的评价； 6. 能具备良好的沟通协调能力和团队合作能力。	1. 文本的制作内容； 2. 文本的制作方法和步骤； 3. 展板的制作步骤和方法； 4. 方案汇报和展出。
岗前训练	本课程是在学生学完所有课程之后，根据自身需求和学校要求，选择不同的内容进行综合实训，通过本课程的学习，学生能进一步巩固专业知识，提升专业能力。	1. 全面巩固专业知识； 2. 能提升专业能力； 3. 能获得毕业所需要的相关证书； 4. 能参加各类设计大赛； 5. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	1. “1+X”技能等考试培训 2. 各类设计大赛； 3. 参与工作室实际项目。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
岗位实习（I）	本课程是毕业前为适应就业而进行的一次实训演练。通过实践锻炼，学会适应社会环境，增强自我生存能力和生活技能。通过跟岗实习，了解室内设计产业的行业现状和发展方向。	1.学会适应社会环境，增强自我生存能力和生活技能； 2.了解室内设计产业的行业现状和发展方向； 3.培养勤于思考的学习习惯，提高分析问题和解决问题的能力。 4.亲身感受行业的发展状况，为走向社会、适应社会、融入社会作好充分准备。	1.学习离开学校和家庭，独立生活和解决困难的能力； 2.学习与同事、与领导相处和沟通的能力，积累步入社会的经验； 3.了解室内设计行业的发展情况和社会需求； 4.学习各种技能与知识，学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题；
岗位实习（II）	本课程是毕业前为适应就业而进行的再一次实训演练。学生通过顶岗参与具体建筑设计项目的方式完成实习任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备。	1.熟悉室内设计、装饰工程等公司的组织机构、管理制度； 2.全面了解室内设计及运行管理工作的程序与工作步骤； 3.能在自己的岗位做好相应的工作； 4.培养勤于思考的学习习惯，提高分析问题和解决问题的能力； 5.具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。	顶岗实习原则上应结合具体室内设计项目系统地开展具体业务工作，主要包括： 1：室内方案图设计项目 2：室内施工图设计项目 3：软装设计项目 4：全屋家具定制设计项目 5：企业要求的其他相关工作
毕业设计	毕业设计是对学生在校期间所学专业知识和综合技能的全面训练，是将基础知识、专业知识和相关知识综合运用，解决实际问题的一次综合考核，是培养学生初步独立进行室内设计的一个重要过程，也是学生完成理论学习，走向社会实际工作岗位前的最后一个教学环节。	1.掌握室内设计的设计方法； 2.能进行室内设计基本功能的分析和造型理解； 3.能独立思考，完成室内设计方案； 4.能进行室内方案设计的构思与表达； 5.能制作文本表达设计成果图； 6.掌握汇报与答辩的技巧	1.会分析现状、分析地形； 2.参阅规范、标准；会进行平面的功能分区、流线分析； 3.进行造型设计； 4.计算必要的技术经济指标； 5.综合分析及评价设计方案； 6.制作文本表达设计成果图。

4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 4 门课程，280 学时，17 学分。拓展



课课程组建筑室内设计专业专业提升课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课建筑室内设计专业提升课程组课程简介

课程	学分	学时	课程描述	课程目标	课程内容
室内照明设计	3.5	56	本课程旨在引领学生掌握室内照明设计的相关知识和技能。学生经过校企合作单位真实项目的训练,掌握室内照明专项设计能力,能够对室内照明灯具设备进行选型;熟悉照明设计软件的应用,且能够利用照明设计软件进行照明水平运算,形成照明设计报表;最终通过课程项目化训练,具备一定的室内空间光环境的综合协调能力,能独立完成一项小型项目的室内空间照明方案设计。	1. 具备环保意识、人文关怀。 2. 具备较高的规范意识和职业精神。 3. 掌握 照明灯具、光源基础知识。 4. 熟悉“建筑照明设计标准”等相关规范。 5. 能掌握不同项目类型室内照明设计的基本方法; 6. 能根据项目需求选择照明类型,将灯具形式和颜色与室内整体设计协调统一; 7. 具备熟练的照明设计软件应用能力。 8. 具备一定的照明方案汇报的基本能力;	1. 照明光源的辨识和选择。 2. 室内照明灯具的分类和选用。 3. 项目照明现状调研-照明水平测量。 4. 照明节能分析、LPD 功率密度及光效计算。 5. 照明方案设计软件应用。 6. 室内空间照明方案设计。 7. 照明电气图系统图识读。
家具设计与软装搭配	3.5	56	本课程旨在引领学生掌握对室内设计的家具设计与软装方面的相关知识与技能。通过家具设计与软装设计的分析、设计与技术表现。从空间的布局、文化的表达、材料的选用、色彩的處理、照明的配置、家具的摆放等方面应满足各种空间的特殊要求,从而创造一个既舒适温馨又饱含文化特征的室内空间环境。	1. 了解软装设计师的设计环节 2. 熟知室内软装的基本概念与分类 3. 能熟知室内软装设计工作的内容与流程 4. 能熟用软装设计操作软件进行空间软装设计方案的呈现 5. 能与和客户进行有效沟通,汇报方案 6. 能协调配合团体协作,分组完成软装设计项目	1. 家具概论 2. 设计风格、家具风格 3. 家具发展历程 4. 软装的概念、作用、原则与流程; 5. 软装搭配的方法; 软装设计方法与流程。
公共建筑室内设计	5	84	本课程旨在引领学生针对公共空间进行“精空间设计、合适选材、懂构造设计与施工、会准确预算”等的职业技能。通过项目情境化学习,边完成项目边学习,学习后立即用于项目的完成。期间,渗透绿色设计、绿色建材的选用、绿色构造与施工等知识和技能的训练,真正体现“做中学,边	1. 能熟知公共空间设计基本原则和要素; 2. 能借鉴优秀餐饮设计作品,培养终身学习的良好习惯; 3. 能熟用各种设计软件,绘制公共空间效果图、施工图。 4. 能按照《房屋建筑室内装饰装修制图标准》完成制图任务	1. 公共空间的的定义、类型、特点、功能及设计规范要求; 2. 对项目人文、地理环境以及业主要求、经济投入等项目相关信息的采集及分析; 3. 项目主题概念提炼及创意设计、低碳、绿色、可持续等理念引



课程	学分	学时	课程描述	课程目标	课程内容
			做边学，边学边用”。最终学生能针对餐饮空间进行装饰设计与表现、合理选材、施工指导。	5. 能与和客户进行有效沟通，汇报方案 6. 能协调配合团体协作，分组完成公共建筑室内设计项目 7. 树立文化引领社会、服务于社会的观念和节能环保、遵纪守法等意识。	入； 4. 空间组织与界面处理、色彩、材料、家具与陈设的设计与选用； 方案设计说明、目录的编制、图纸的绘制与表达。
室内施工图深化设计	5	84	本课程旨在培养学生传统建筑装饰施工图和装配化装修施工图的识图、制图和深化设计技能。以实际工程项目为依托，掌握装配化装修施工图制图规范、图纸逻辑，图元表达和深化技巧，全面提升学生的职业素养。	1. 掌握建筑装饰施工图和装配化装修施工图的基本制图规范； 2. 掌握整套室内装饰图纸系统的逻辑关系和图元表达应用； 3. 掌握装配化装修各类部品节点构造； 4. 能够绘制规范化的装配化装修施工图纸并对图纸进行合理深化； 5. 具有团队协作能力，精益求精的工匠精神。	1. 建筑装饰施工图和装配化装修施工图制图规范； 2. 图纸系统逻辑关系和图元表达应用； 3. 图纸设计施工说明附录编制； 4. 平面图、立面图系统绘制及深化； 5. 部品节点构造详图绘制及深化。

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 课程名称	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
设计群专业导论	1	L				H	M	L				M		M			
设计基础（一）	1.5	L				H			L	H		M				L	
AI 艺术造型训练	3			M		H										M	
建筑表现基础（一）	3	L	M			H	L		L				M			M	
建筑表现基础（二）	4					M					H	M					
室内数字化辅助设计	4					M					H	M					
建筑材料与构造	4	L				H	H				M	M			M	L	
绿色建筑环境一体化设计	2				M	M				H		M		M			M
建筑环境一体化设计	10		M	L		M		M		H	M	M	L			M	
建筑环境 AIGC 数字表现	8					M					H	M					
建筑表现基础（二）实践周	1			L		H	M	M	L	M	M	M	L			L	
设计基础（二）	1		M			M				H	M	M		M			M
专业综合实战	1		M	L		M				L	L	M	L	H			
岗前训练	3		H			L	L			L	L						
岗位实习（I）	10		M		L					L	L	M					
岗位实习（II）	16	L	L	L	L	M	M	L	L	M	L	M	L	M		L	
毕业设计	8					M	M			M	M	M				L	
室内照明设计	3.5		L	L		M		M		M	M	M	L			H	
家具设计与软装搭配	3.5				M	M				H		M		M			M
公共建筑室内设计	5		M	L		M		M		H	M	M	L			M	
室内施工图深化设计	5		M			M				H	M	M		M			M



(三) 第二课堂课程体系

第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University (简称 PU 平台) 实施, 每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

十、毕业标准

1. 学生在规定的学习年限内, 修满本方案规定的最低总学分 155.5, 其中必修课累计至少达到 125.5, 选修课累计至少达到 30, 第二课堂至少达到 2 学分。

2. 学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书, 所获奖项或证书可认证相应的专业(技能)课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算学分
英语	高等学校英语应用能力等级考试	B 级	教育部	大学英语 I	3
	CET	四级	教育部	大学英语 I	3
计算机	全国或江苏省计算机等级考试	一级(B)	教育部	人工智能基础与应用	3
技能/资格证书	室内装饰设计师	三级	江苏城乡建设职业学院培养示范基地	公共建筑室内设计	5
	助理照明设计师	三级	工信部教育与考试中心	室内照明设计	3
	全国院校室内设计技能大赛江苏省省赛	省级	中国室内装饰协会	建筑环境一体化设计 建筑环境数字化表现	10 8
	全国装配化装修职业技能竞赛	国家级	中国建材工业经济研究会、全国装配化装修产教融合共同体	建筑材料与构造 室内施工图深化设计	4 5

十一、教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学	实践教学（周）						机动	考试	学期合计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学教育	劳动教育	专业实践	岗位实习（I）	岗位实习（II） 毕业设计			
第一学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	⊙	16			(1)	2			1	1	20
第二学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	(◎)	⊙	16			1	1			1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	◆	◆	◆	15				3			1		20
第三学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0					10	9	1		20
	六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆					0					15	1		16	

说明：† 劳动教育 # 军训 ※ 课堂教学 ⊙ 考试 △ 入学教育 ▲ 岗位实习、毕业设计（论文）◎ 专业实践 ◆ 岗前训练 ☆ 机动（毕业离校）



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表（建艺、管理学院适用）

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注	
									总学时	理论	实践								
												一	二	三	四	五	六		
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		A	否	考试	3	48	48		4*12							
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	2	32	32			2*16						
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论		A	否	考试	3	48	48				2*8+4*8					
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)	(4)	(4)	(4)	(4)				
			形势与政策 I / II / III / IV / V / VI		A	否	考查	1	32 (16)	32 (16)		2*4	2*4	2*4	2*4	(2*4)	(2*4)	最后 2 学期安排线上课程。	
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W							
			国家安全教育		A	否	考查	1	(16)	(16)			(2*8)						安排线上课程
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)							安排线上课程
			军训		C	否	考查	2	112		112	2W							校外军训基地 14 天
			体育 I / II / III / IV		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停课。
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)		(2*6)						实践 12 学时利用班会课完成
			大学语文		A	否	考查	2	32	32		2*10+4*3							
			大学英语 I		A	否	考试	3	52	52		4*13							
			人工智能基础与应用		A	否	考查	3	32 (16)	(16)	32		2*16 (16)						
			绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	(26)	(18)	(8)		(2*13)						实践学时参观校园绿色技术节点。
		创新创业	职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13							
			创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8		2*16						实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业



课 程 体 系	课程 性质	课程 模块	课程名称	课程代码	课程 类型	是否 核心 课程	考核 方式	学 分	学时									备注	
									总 学 时	理 论	实 践	一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春		
												一	二	三	四	五	六		
	课																策划等方式完成。		
		创新创业实践		C	否	考查	1	(16)		(16)			(16)				专创融合项目课程		
		大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。		
		劳动 教育 课	劳动教育		A	否	考查	1	6(10)	6(10)		2*3+ (2*5)							
			劳动实践 I /II		C	否	考查	2	28 (28)		(28) 28		(1W)	1W				第 1 学年寒假自主安排。	
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)		顶岗实习第 1 周企业安排服务性劳动。	
		合计						45	648	358	290	20	10	8	6				
	选 修 课	限 选 课	国史党史与国情社情课		A	否	认证	3	(48)	(48)			(48)					各级精品在线开放课程平台选课，自主学习。	
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)				(32)					
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)				(32)					
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)				
		合计						13	(208)	(208)	0	0	(48)	(32)	(32)				
	专业 （ 技 能 ） 课	必 修 课	专业 基础 课	设计专业群导论		A	否	考查	1	10(6)	10	(6)	2*5						
				设计基础（一）		B	否	考查	1. 5	26	22	4	2*13						
				AI 艺术造型训练		B	否	考查	3	52	20	32	4*13						
				建筑表现基础（一）		B	否	考查	3	52	20	32	4*13						
				建筑表现基础（二）		B	否	考查	4	64	20	44		4*16					
专业 核心		室内数字化辅助设计		B	是	考查	4	64	20	44		4*16							
		建筑材料与构造		B	是	考查	4	64	20	44		4*16							



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时									备注	
									总学时	理论	实践	一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春		
												一	二	三	四	五	六		
程体系		课	绿色建筑环境一体化设计		B	是	考查	2	32	24	8		2*16						
			建筑环境一体化设计		B	是	考查	10	160	50	110			10*16W					
			建筑环境 AIGC 数字表现		B	是	考查	8	128	24	104			8*16W					
		专业实践课	建筑表现基础（二）实践周		C	否	考查	1	24	0	24		1W						
			设计基础（二）		C	否	考查	1	24	0	24		1W						
			专业综合实战		C	否	考查	1	24	0	24			1W					
			岗前训练		C	否	考查	3	72	0	72				3W				
			岗位实习（I）		C	否	考查	10	240	0	240					10W			
			岗位实习（II）		C	否	考查	16	384	0	384						16W		
			毕业设计		C	否	考查	8	192	0	192					8w			
		合计						80.5	1612	230	1382								
	选修课	专业拓展课	专业提升课程组(室内)																4 选 1
			室内照明设计			B	否	考查	3.5	56	16	40				4*14			
			家具设计与软装搭配			B	否	考查	3.5	56	16	40				4*14			
			公共建筑室内设计			B	否	考查	5	84	24	60				6*14			
			室内施工图深化设计			B	否	考查	5	84	24	60				6*14			
			跨类复合课程组(建筑)																
			城市更新设计			B	是	考查	3.5	56	16	40				4*14			
			BIM 技术运用			B	是	考查	3.5	56	16	40				4*14			



课 程 体 系	课程 性质	课程 模块	课程名称	课程代码	课程 类型	是否 核心 课程	考核 方式	学 分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总 学 时	理 论	实 践							
												一	二	三	四	五	六	
			公共建筑设计		B	否	考查	5	84	24	60				6*14			
			建筑施工图设计		B	否	考查	5	84	24	60				6*14			
			跨类复合课程组(景观)															
			人居环境微更新		B	是	考查	3.5	56	16	40				4*14			
			植物景观设计		B	是	考查	3.5	56	16	40				4*14			
			智能家居		B	否	考查	5	84	24	60				6*14			
			展览展示设计		B	否	考查	5	84	24	60				6*14			
			跨类复合课程组(数媒)															
			建筑效果图制作与表现		B	是	考查	3.5	56	16	40				4*14			
			建筑动画设计与制作		B	是	考查	3.5	56	16	40				4*14			
			数字摄影		B	否	考查	5	84	24	60				6*14			
			虚拟现实场景制作		B	否	考查	5	84	24	60				6*14			
			合计							17	280	80	200					
专业总计								155.5	668	1872	2540	30	24	26	26			
第二课堂							认定	2									认定制	

注：（）内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。



(三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		22	45	358	290	648	25%	11%
2	专业必修课	专业基础课	5	12.5	92	112	204	8%	4%
3		专业核心课	5	28	138	310	448	18%	12%
4		专业实践课	7	40	0	960	960	38%	38%
5	公共选修课		6	13	(208)	0	(208)	/	/
6	专业拓展课		4	17	80	200	280	11%	8%
总计			48	155.5	668	1872	2540	100%	73%

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%



队伍结构	结构组成	比例要求
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有室内设计专业及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符



合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	理实一体化实训室	理实一体化设计实训室用于开展专业核心课程的理论实操一体化教学。每间室可承担多个教研室的一至多门理实一体化课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 台式电脑：联想 Erazer X310；45 台 (2) 电脑座椅：45 套。	45 人
2	参数化集成设计实训室	参数化集成设计实训室主要用于开展计算机辅助设计课程的教学，以及 BIM 技术的运用教学。	1、面积：140 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 台式电脑：联想 Erazer X310；35 台 (2) 电脑座椅：35 套。	35 人
3	专业设计实训室	专业设计实训室主要用于建筑专业设计课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 制图桌椅：40 套 (2) 移动投影仪、麦克风等音响设备：一套	40 人
4	模型制作实训室	模型制作实训室主要用于学生制作手工模型的教学活动	1、面积：200 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 雕刻机：4 台 (2) 制作桌椅：40 套	60 人
5	材料构造实训室	材料构造实训室主要用于建筑装饰材料、构造与施工工艺认知	1、面积：140 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 天棚工程施工构造及工艺展示 (2) 墙面施工构造及工艺展示 (3) 地面施工构造及工艺展示 (4) 门窗施工构造及工艺展示 (5) 隔断施工构造及工艺展示	40 人
6	照明设计实训室	照明设计实训室主要用于照明设备和照明效果的认知，以及照明设计课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 照明色温、照度展示 (2) 照明设备展示 (3) 台式电脑：40 台 电脑座椅：40 套。	40 人
7	装配化装修实训室	用于开展建筑室内装饰施工技术、施工图深化设计相关课程中，涉及装配化装修技术内容的理实	1、面积 150 平； 2、设备名称及台数 装配化装修部品工法展示模组 1 套。装配化装修	40 人



序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
		一体化教学。	部品工法实训平台 2 套。	

3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供***等相关实习岗位，能涵盖当前***产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城乡建设职业学院 南京环达装饰工程有限公司实训基地	南京环达装饰工程有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	紧密合作	2021 年 04 月
2	江苏城乡建设职业学院 上海企筑建筑装饰工程有限公司实训基地	上海企筑建筑装饰工程有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	紧密合作	2021 年 04 月
3	江苏城乡建设职业学院 苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司实训基地	苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	紧密合作	2021 年 04 月
4	江苏城乡建设职业学院 常州恒晶装饰工程有限公司实训基地	常州恒晶装饰工程有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021 年 7 月
5	江苏城乡建设职业学院 晋陵设计（江苏）有限公司江苏城建校建筑规划设计院实训基地	晋陵设计（江苏）有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021 年 7 月
6	江苏城乡建设职业学院 常州嘉莱装饰工程有限公司实训基地	常州嘉莱装饰工程有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021 年 7 月
7	江苏城乡建设职业学院 常州鹏宇装饰工程有限公司实训基地	常州鹏宇装饰工程有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021 年 7 月
8	江苏城乡建设职业学院 常州睿品一宅建筑装饰设计有限公司实训基地	常州睿品一宅建筑装饰设计有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021 年 7 月
9	江苏城乡建设职业学院 常州爱设计家居有限公司实训基地	常州爱设计家居有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2022 年 12 月
10	江苏城乡建设职业学院 常州市尊选老蒋家装设计有限公司实训基地	常州市尊选老蒋家装设计有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习	一般合作	2021 年 7 月



序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
			3. 顶岗实习		

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关室内设计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、



翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由室内教研室、二级学院相关专家、行业企业专家和校外同行专家共同研讨，经过调研、讨论、编制过程，于2025年7月制订/修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：吴敏

指导人：孔德敏

审核人：林改