



江苏城乡建设职业学院

园林工程技术专业人才培养方案

(2025) 440104 (三年制)

一、专业名称/所属专业群

专业名称：园林工程技术

专业群：园林工程技术专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、适用生源类型

☒普通高招 ☐职教高考 ☐3+2 分段 ☐其他_____

四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

五、职业面向及职业能力分析

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类 别 (技术领 域)	职业资格或技能 等级证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	其他土 木工程 建筑 (489)	1. 风景园林工程技术 人员 (2-02-18-03)、 2. 园林绿化工程技术 人员 (2-02-20-03)、 3. 园林植物保护工程 技术人 (2-02-20-11)	1. 园林工 程施工 2. 园林工 程项目管理 3. 园林绿 化养护与管 理	1. 建造师 2. 建筑信息模 型 3. 建筑工程识 图 4. 园林绿化工 5. 手工木工 6. 砌筑工等



(二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程 时间工序、易到难	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
01	园林施工员	☒	☐	园林工程现场施工组织管理	园林工程识图→读图→测量放线→编制施工方案→图纸会审与技术交底→现场组织与调配	1、掌握园林质量验收评定标准，项目施工管理，安全文明施工规范； 2、掌握相关技术、验收标准、工作流程安排、工艺重点及工序衔接； 3、具备较强的施工组织、协调能力； 4、好学上进，工作踏实认真，耐心细致，吃苦耐劳，有较好的沟通能力和团队互助精神；
02	园林养护技术员	☒	☐	负责责任区内的绿化养护管理工作	苗木生产计划制定→栽培、养护、病虫害防治工作→苗木出圃→进场放线。	1、掌握园林植物生物学特性和生态学习性； 2、掌握园林植物繁育栽培养护的基本知识； 3、掌握园林植物有害生物发展规律及防治检疫的基本知识； 4、具备本地区常见的园林植物识别能力； 5、具备本地区常见园林植物栽培与养护能力； 6、具备本地区常见园林植物有害生物防治能力。
03	园林工程造价员	☒	☐	编制施工图预算	编制施工图预算→设计变更、技术核定单→对劳务和专业承包进行合同策划→起草并发起相应的合同审批流程→程根据竣工资料编	1、掌握国家的法律法规及有关工程预算定额及有关政策规定； 2、掌握园林施工图识图与制图的能力； 3、具有园林工程预决算编制能力、工程成本控制能力和编制投标经济文本的基础能力。



					制项目工程结算书、以确定工程最终造价	
04	园林资料管理员	☒	☐	工程资料的收集与整理	工程合同、资料图纸、洽谈记录、图纸变更→收集和整理有关工程的项目资料→立卷归档→定期检查,发现问题及时向分管经理汇报,采取有效措施,保证资料安全。	1、掌握园林设计、施工验收规范和安全生产的法律法规、标准及规范,国家、项目所在地各级政府有关档案管理的规定; 2、掌握园林施工图识图与制图的能力; 3、掌握使用办公软件,熟悉档案管理办法; 4、掌握建筑企业承包方式、合同签订、施工预算的基本知识;
05	园林工程项目管理人员	☐	☒	项目的全过程管理与控制	制定施工项目的施工计划→主持工程质量、安全、进度、文明施工、造价管理→组织和协调公司各职能部门的工作衔接→参与分包/供应商的选择、监控和评价→审核和管理项目各项费用支出→组织工程决算,保证工程款回收。	1、技术方面,对建筑,装饰,市政,水电,绿化等技术都有一点的认识,掌握相关技术、验收标准、工作流程安排。 2、管理方面:成本控制有力,人员管理有序。 3、交际方面:谦和,有魄力,善于与甲方及供货商沟通。

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业紧密围绕“两高四型”人才培养目标,致力于培养理想信念坚定、德技并修、全面发展的高技能人才。具备扎实的科学文化基础与良好的人文素养、职业道德及创新思维;践行精益求精的工匠精神;契合园林工程领域智能化发展趋势,兼具突出的就业竞争力与可持续发展能力;系统掌握专业核心知识与“人工智能+”技术技能,能够面向园林绿化工程技术、园林植物保护工程技术等职业群,熟练开展智能化园林设计、智能园林养护、园林工程施工与管理、园林工程造价等工作。



本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备园林工程专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬园林工程实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决全过程园林工程管理综合实务技术问题的复合型人才

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础	(8)	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华	公共基础课程



知识		优秀传统文化知识。	
专业技术知识	(9)	熟悉熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	专业基础课、核心课
	(10)	掌握园林工程施工技术及施工组织与管理相关知识。	园林工程施工技术、工程资料信息化管理
	(11)	掌握园林工程招投标及预决算的相关知识。	园林招投标与清单计价
	(12)	依托"人工智能+",掌握园林植物生物学及生态特性、智能监测生长环境等知识。	园林植物识别与应用、园林植物栽培与养护
	(13)	掌握园林植物数字化栽培与养护基础知识	园林植物栽培与养护、园林苗木生产技术、苗木生产综合实训
	(14)	了解园林美学、园林文化等相关知识。	中外园林史、盆景制作与养护
	(15)	掌握数字化设计软件应用,以及园林设计、园林工程施工图设计的智能数字化知识。	园林计算机辅助设计、数字化软件应用、园林植物造景设计

3.能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(16)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力,具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(17)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力;具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息计算、计算机辅助设计、数字化软件应用
	(18)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(19)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(20)	具备团队合作能力。	全部专业课程
	(21)	具有园林工程施工测量放、验线能力。	园林工程施工技术
	(22)	具有园林工程施工与组织能力。	园林工程施工技术、工程资料信息化管理
	(23)	具有园林工程施工图识图与设计能力。	园林制图、园林工程施工技术
	(24)	具有园林招投标文件与园林工程预决算编制能力。	园林招投标与清单计价
	(25)	具有本地区常见的园林植物识别能力。	园林植物识别与应用



	(26)	具有本地区常见园林植物栽培与养护能力。	园林植物栽培与养护、工程资料信息化管理
	(27)	具有各类园林绿地设计能力。	园林植物造景设计
	(28)	具有手工绘图与计算机辅助设计能力。	园林计算机辅助设计、数字化软件应用

七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力。	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力。	A
B1	*专业知识	具有运用扎实的园林工程专业事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成职业性工作任务的能力。	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力。	B
C1	*专业技能	具备运用融合人工智能技术的园林工程专业技术、智能数字化技能与工具，完成园林工程领域职业任务的能力。	C
C2	*职业操守	具备园林行业工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力。	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力。	D
D2	*问题解决	具备确认、分析及解决园林工程专业常见综合实务技术问题，有效应对危机和处理事件的能力。	D

八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观。
		A1.2	责任担当	能够评价园林工程专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任。
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣。
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式。
B1	*专业知识	B1.1	*实务知识	能够应用园林工程职业工作任务需要的实务知



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
				识。
		B1.2	*管理知识	能够运用园林相关规程、经验性知识开展管理活动。
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在园林专门技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力。
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识。
C1	*专业技能	C1.1	*技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用园林工程专业技术技能完成工程实际工作。
		C1.2	*操控技能	能针对园林行业职业性工作任务应用现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性。
C2	*职业操守	C2.1	*建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的园林工匠精神。
		C2.2	规范标准	熟悉国家及园林行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行。
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通。
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。
D2	*问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决园林工程中常见的综合实务问题。
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理园林工程工作中的突发事件。

九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 52 门课，2412 学时，148 学分。

（一）公共基础课程体系

1.公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心



理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 23 门课程，共 53 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。



表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程是普通高等院校学生必修的一门思想政治理论课，是立德树人的关键课程。这门课通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，帮助大学生系统掌握这一思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。	1. 系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、形成发展过程、核心要义、科学内涵、历史地位、实践要求、基本观点。了解新时代中国特色社会主义思想建设的路线、方针、政策。 2. 理解“十个明确”“十四个坚持”的重要内容及内在逻辑；正确认识新时代的十三个方面的历史性成就、历史性变革。 3. 系统掌握“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的重大理论和全面深化改革的总目标，明确我国发展新的历史方位、根本方向、根本立场，从根本上认识新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标。 4. 能领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性。运用理论体系中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去看待社会、国家和世界。 5. 能理论联系实际，运用战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等认识问题、分析问题、解决问题。 6. 能紧跟时代，在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。 7. 引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”，领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”，培养学生形成担当强国建设、民族复兴重任的意志品质。 8. 增强学生的情感认同，帮助学生以理论清醒保持政治坚定、以理论认同筑牢信念根基、以理论素养厚培实践本领、以理论自信鼓足奋斗精神，引导学生自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。	专题一 马克思主义中国化时代化新的飞跃 专题二 新时代坚持和发展中国特色社会主义 专题三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 专题四 坚持党的全面领导 专题五 坚持以人民为中心 专题六 全面深化改革 专题七 推动高质量发展 专题八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 专题九 发展全过程人民民主 专题十 全面依法治国 专题十一 建设社会主义文化强国 专题十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设 专题十三 建设社会主义生态文明 专题十四 维护和塑造国家安全 专题十五 建设巩固国防和强大人民军队 专题十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 专题十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
			专题十八 全面从严治党
思想道德与法治	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的大学生思想政治理论必修课。针对大学生面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，采取“专题化+议题式”线上线下教学模式，通过理论学习和实践感悟，师生共话成长成才，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	1. 了解新时代要义，认识时代新人角色。 2. 理解人生观、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、中国精神、社会主义核心价值观的核心内涵。 3. 明确道德的功能和作用，特别是社会主义道德和新时代公民道德规范。 4. 把握社会主义法律的本质和运行，领会习近平法治思想，具备基本法律常识。 5. 养成运用马克思主义的世界观和方法论对现实生活中的道德现象、多元价值和法律问题做出理性判断的能力，掌握处理人生矛盾的正确方法。 6. 培育改革创新的能力，明确职业发展规划，做改革创新生力军，积极践行社会主义核心价值观，遵守爱岗敬业的职业道德等规范，发扬工匠精神，投身道德实践，培养互利共赢的团队合作和沟通能力。 7. 树立职业自信和终身学习理念，增强政治认同，涵养家国情怀，将个人职业发展融入党和国家事业之中，以实际行动助力新质生产力和高质量发展，推进中国式现代化进程。 8. 树立正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，提升道德修养和文化素养，强化法治意识，养成法治思维，成为新时代高素质技术技能型人才。	专题一 担当复兴大任 成就时代新人 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 专题五 明确价值要求 践行价值准则 专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 专题七 学习法治思想 提升法治素养
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程是一门旨在系统阐述中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程的课程。通过分析历史和当代中国的发展经验，学生深刻理解和把握马克思主义	1. 系统理解毛泽东思想的形成、发展及其在中国革命和建设中的应用，掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容和精神实质。 2. 理解马克思主义中国化的历史进程，特别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在不同历史阶段的形成和发展，以及它们在现代中	导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 模块一：毛泽东思想 专题一：毛泽东思想的形成与发展 专题二：新民主主义革命理论



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	中国化时代化的理论成果、实践路径、指导地位以及继续发展，从而培养政治觉悟和社会责任感，做到“两个维护”。	国社会主义建设中的指导作用。 3. 理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，并能将这些理论应用于分析和解决实际问题，提升运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。 4. 培养学生运用批判性思维能力、团队协作能力和集体意识。 5. 能够进行独立研究和探究，培养发现问题、提出假设、收集数据和分析信息的能力。 6. 增强对中国特色社会主义道路的理论认同和思想认同。 7. 培养学生爱国情感，增强国家意识和民族自豪感，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力的决心。	专题三：社会主义改造理论 专题四：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块二：中国特色社会主义理论体系 专题五：中国特色社会主义理论体系的形成与发展 专题六：邓小平理论 专题七：“三个代表”重要思想 专题八：科学发展观
思想政治理论课 社会实践	本课程是一门全校性的公共必修课，是培养学生运用马克思主义思想政治理论认识、分析、解决问题能力的重要课程。通过思想政治理论课社会实践，学生了解我国社会主义现代化建设事业发展情况，学会理论联系实际，运用思想政治理论课中学到的基本原理，发现问题、分析问题，并能力所能及地解决问题。	1. 关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2. 了解学校发展历程和自己的专业发展，对自己大学发展有着清晰的认知。 3. 积极参加实践，具有合作意识。通过团队成员有效沟通、良好合作，运用所学知识完成实践任务，将理论知识转化为实际行动，培养创新意识。 4. 坚定理想信念、传承工匠精神、赓续红色血脉，在实践中提升自我综合素养。	专题一 角色转换，探寻目标 专题二 红色信仰，赓续传承 专题三 专业夯基，技能报国 专题四 了解职场，赢得未来
形势与政策	本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会新时代党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。旨在帮助学生开阔视野，了解和正确对待国内外重大时事，增强政治意识、实	1. 了解国内外政治、经济、文化等重大时事，正确认识世情、国情、省情、市情，在改革开放的环境下具有坚定的政治立场。 2. 具有逻辑思维，能够运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题。 3. 能够有较强的分析能力和适应能力，适应当前的社会发展和就业市场。 4. 具有爱国主义情怀，增强民族自信心和社会责任感。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 专题一 政治文化篇 专题二 经济形势篇 专题三 港澳台工作篇 专题四 国际形势篇



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	践能力和思维逻辑。在新时代深化改革的环境下坚定立场、正确分析形势、掌握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心。		其他专题
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	- 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想。 - 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活。 - 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯。 - 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯。 - 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	- 入学适应教育 - 理想信念教育 - 校纪校规教育 - 学籍管理制度教育 - 奖助学金政策教育 - 专业学习教育 - 生涯规划教育 - 日常行为规范教育 - 基础文明养成教育 - 安全法制教育 - 卫生健康教育 - 心理健康教育
国家安全教育	本课程以总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理、国家安全和法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。主讲教师团队通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学生维护国家安全的责任感与能力。	- 了解什么是国家安全；了解我国当前面临的国家安全形势。 - 从国内与国外、传统与非传统层面了解国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性。 - 能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。 - 能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全。	- 总体国家安全观教育 - 国家安全战略教育 - 国家安全管理教育 - 国家安全法治教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		5. 能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律。 6. 能够严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。	
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。 3. 培养学生的团队协作精神和集体荣誉感，通过各种军事训练项目，锻炼学生的团队合作能力和应对复杂环境的能力。 4. 引导学生树立正确的价值观和人生观，通过军训中的纪律教育、爱国主义教育等活动，激发学生的爱国热情，培养学生的社会责任感和奉献精神。 5. 加强学生应急处置能力的培养，通过模拟突发事件的应急演练，如火灾逃生、地震避险等，使学生掌握基本的应急自救和互救技能，提高应对突发事件的能力。	1. 共同条令教育与训练 2. 射击与战术训练 3. 防卫技能与战时防护训练 4. 战备基础与应用训练



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
体育	本课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中心环节。体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程;是实施素质教育 and 培养全面发展的人才的重要途径。	一、课程基本目标 1. 运动参与目标:积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育的意识,能够编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。 2. 运动技能目标:熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力;掌握常见运动创伤的处置方法。 3. 身体健康目标:能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法;能合理选择人体需要的健康营养食品;养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式;具有健康的体魄。 4. 心理健康目标:根据自己的能力设置体育学习目标;自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。 5. 社会适应目标:表现出良好的体育道德和合作精神;正确处理竞争与合作的关系。 二、课程发展目标 1. 运动参与目标:形成良好的体育锻炼习惯;能独立制订适用于自身需要的健身运动处方;具有较高的体育文化素养和观赏水平。 2. 运动技能目标:积极提高运动技术水平,发展自己的运动才能,在某个运动项目上达到或相当于国家等级运动员水平;能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。 3. 身体健康目标:能选择良好的运动环境,全面发展体能,提高自身科学锻炼的能力,练就强健的体魄。 4. 心理健康目标:在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。 5. 社会适应目标:形成良好的行为习惯,主动关心、积极参加社区体	1. 体育课(第一、二、三、四学期):学习并熟练掌握2项体育运动。体育课项目分为篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、舞龙舞狮、健身气功、跆拳道、排舞、瑜伽、体育舞蹈、健美操、健身健美、攀岩、慢垒球等。 2. 保健课:共开设二学年四个学期,主要学习内容有:太极拳、台球、乒乓球、羽毛球等康复保健性的体育。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		育事务。	
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，应对心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 2. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳。 3. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。 4. 养成心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度。	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
大学语文	本课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性于一体，增强学生的理解、表达等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础。给学生带来心灵滋润和审美享受，并拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，丰富情感世界和精神生活，引导学生树立民族自信、文化自信。	1. 了解基本的文学常识，熟悉诗歌、散文等文体特点并学习鉴赏方法。 2. 熟悉中国文学发展概况，对代表性作家作品加深认识，尤其是课文所涉及的重要作家作品。 3. 优化听说读写技能，培养良好的阅读习惯，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力。 4. 培养观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。 5. 培育求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神、向善进取的人文情怀、豁达乐观的人生态度。 6. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树	专题一：文学常识 1. 先秦两汉文学史 2. 魏晋南北朝文学史 3. 唐宋文学史 4. 元明清文学史 专题二：文学欣赏 1. 山水陶情篇 2. 养性修为篇 3. 生命激昂篇 4. 家国筑梦篇 5. 情愫畅抒篇



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		立文化自信。	6. 哲思明辨篇 专题三：应用写作
高等数学 I	本课程旨在培养学生数学分析和问题解决能力，系统掌握微积分知识，为后续专业学习奠定基础。课程从极限出发，逐步深入学习导数、微分、积分等内容，通过情景引入，知识讲解、小组合作、问题解决，使学生具备逻辑推理与数学应用能力。修完本课程后，学生能运用数学工具处理实际问题，适应工程、经济等领域对数学分析的需求。	1. 素质目标 1.1 体会数学的应用性，感受数学刻画生活的作用，树立求真务实的科学态度、秉持精益求精的工匠精神，弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。 1.2 掌握数学的思想方法；具备数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学技术等核心素养。 2. 知识目标 理解极限的概念，掌握计算各类函数极限的方法；掌握导数的定义、规则和运用；掌握积分技巧，能够运用应用微分和积分知识解决面积、体积计算等实际问题；能解决物理、工程和其他科学领域的实际问题。 3. 能力目标 3.1 具备抽象思维和数学建模能力，能将数学知识应用于多学科问题的解决，具备跨学科的理解和应用能力。 3.2 具备数学沟通和合作交流能力，包括书面报告和口头表达能力。 3.3 具备团队合作能力与解决问题能力。	模块一函数及其应用 1. 函数的概念 2. 函数的极限及其应用 3. 函数的连续性及其应用。 模块二导数与微分及其应用 1. 导数的概念 2. 导数的计算 3. 微分及其应用 4. 导数的应用 模块三一元函数积分学及其应用 1. 不定积分的及其应用 2. 定积分及其应用
大学英语 I	本课程以培养学生在未来工作中所需要的职场素养和英语应用能力为目标，设计不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务，采取线上线、课内课外联动的教学模式，注重实际应用和职场模拟，全面提升学生的英语综合应用能力，帮助学生掌握语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，以适应社会发展	1. 职场涉外沟通目标： 1.1 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略。理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和专业职场情境中的沟通任务及涉外业务。 1.2 在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心。践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2. 多元文化交流目标：	模块一 Unit 1 Organization 听说：介绍公司及职位职务 阅读 A：公司领导层的选举方式 中国智慧：晋商文化 阅读 B：公司组织架构 单元项目：介绍公司及其组织架构 模块二 Unit 2 Product 听说：介绍产品（描述产品外观及功能） 阅读 A：传统服饰旗袍



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	和经济建设的需要。	2.1 能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华。树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。 2.2 通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信。坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能。秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成专业职场跨文化沟通任务。 3. 语言思维提升目标：分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象。了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同。具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。 4. 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观。具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。	中国智慧：鲁班和鲁班锁 阅读 B：顾客评价及反馈 单元项目：设计并介绍公司产品使用说明 模块三 Unit 3 Customer Service 听说：处理客户投诉 阅读 A：顾客满意度问卷的意义 中国智慧：真不二价（中药） 阅读 B：产品保修服务和延保服务 单元项目：设计顾客满意度调查问卷并开展调研 模块四 Unit 4 Career 听说：工作面试小技巧 阅读 A：职业趋势 中国智慧：阿木爷爷（传播中国传统文化） 阅读 B：招聘启事 单元项目：模拟职场中的招聘面试
人工智能基础与应用	本课程以实际工作任务为导向，构建“理论+实践”并行的学习模式，使学生能够了解人工智能前沿技术和场景应用的基本认识，掌握当前主流的 AIGC 工具的应用，提高人工智能素养和创新能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	1. 素质目标 了解人工智能技术发展趋势，理解人工智能伦理与安全风险； 2. 知识目标 掌握当前主流的 AIGC 工具的应用，了解人工智能前沿技术和场景应用； 3. 能力目标 3.1 具备支撑专业学习的能力； 3.2 能在日常生活、学习和工作中综合运用人工智能工具技术解决问题；	模块一 人工智能概述 1. 初识人工智能 2. 人工智能伦理与安全 模块二 人工智能的研究领域 1. 自然语音 2. 计算机视觉 3. 智能语音处理 4. 多模态融合 5. 智能机器人



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		3.3 拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	模块三 人工智能工具的应用 1. 人工智能助力文本处理 2. 人工智能助力图像制作 3. 人工智能助力短视频创作 4. 人工智能助力音频创作 5. 人工智能助力高效办公 模块四 综合性应用与案例
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识。 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯。 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法。 4. 能积极参加环保实践，传播生态环境保护 and 生态文明理念。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程是培养学生适应未来职场需要的可持续发展能力的专门性素质教育课程，课程以职业规划为主，兼顾创新训练内容。通过职业规划教学，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，了解职业的特性、职业发展的阶段以及社会环境变化。通过启发创新思维训练，培养学生问题意识、批判意识、创造意识，提升学生发现新事物、探索新领域、寻求新方	1. 掌握职业生涯规划的基础知识、常用技能。 2. 掌握创新思维的基础知识，学会运用创新思维。 3. 了解生涯模式，学会自我分析，合理规划。 4. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 5. 形成职业生涯规划的能力，提高职业素养和职业能力的自觉性。 6. 厘清专业发展与职业定位关系，学会用批判思维辨析专业与职业，行业与岗位。 7. 做好适应社会、融入社会的就业、创业准备。 8. 引导学生积极参加职业生涯规划大赛。 9. 能科学规划大学三年学习生涯与未来就业方向。	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制定 6. 职业是英语发展 7. 职业生涯规划管理 8. 创新意识、创新思维、创造能力启蒙（实践环节）



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	法的能力。		
创业之旅	本课程基于创业过程的理念，从组建创业团队、寻找创业机会、制定营销计划、整合创业资源、撰写创业计划书、开办企业、新创业企业的管理等创业环节，让学生体验创业活动全过程，全面提升学生创业能力，为学生后期的创业实践提供坚实的理论基础和实践技能。课程立足培养学生的创业意识和创业精神，着重提升学生的创新创业能力，强化创业知识的实际应用，强调与专业结合，与职业生活紧密结合。	1. 掌握创业的基础知识、常用技能。 2. 明白就业与创业的关系。 3. 了解大学生创业政策。 4. 树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观。 5. 形成创业的能力，提高职业素养和职业能力的自觉性。 6. 能够撰写创业计划书。 7. 做好适应社会、融入社会的创业准备。 8. 积极参加中国国际大学生创新大赛及省级、市级、校级创新创业赛事。 9. 能够自主创业，入驻学校创业园。	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 设计商业模式 4. 制订创业计划 5. 建设创业团队 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新企业日常管理 9. 初创期的营销推广 10. 管控创业风险
创新创业实践	本课程属于专创融合课程，各专业学生依托自身专业所在行业背景，借助校内外的创新创业实践基地，运用所学专业知识和市场需求，以项目形式开展创新创业实践活动，从而达到通过实践培养学生的创新创业意识，创新创业精神和创新创业能力的教学效果。	1. 掌握专业知识迁移能力：创新意识、创新思维、创造能力。 2. 掌握专业知识创业技能。 3. 学会运用创业政策支持自主创业。 4. 能够结合专创融合项目进行计划书展示、ppt 路演。 5. 积极参加 SYB (GYB) 培训，并获得合格证。 6. 能够撰写、申报江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目。 7. 学会撰写发明专利报告。 8. 加强对实际问题的分析、提升应用能力。 9. 引领大学生充分利用自己的知识、技能为专业创新创造奠定基础。 10. 提升专业转化能力，能够利用专业创新创造。 11. 能够自主创业，申办营业执照。	模块一 了解创新创业类大赛（挑战杯、振兴杯、中国国际大学生创新大赛等） 模块二 获奖案例分析 模块三 选取适合内容撰写申报书（专创融合项目创业计划书（注意一定是与专业结合的创业计划书，不同于上学期）、社会实践报告、创新创造报告、发明专利、训练计划项目等）
大学生就业与创业指导	本课程采取校内教师和校外人员共	1. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身特点，把握未来职业的特	1. 搜集就业信息



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	同授课,通过实施系统化的创业就业指导和企业宣讲,使学生了解创业就业形势,熟悉国家及地方政府的创业就业政策,提高创业就业竞争意识和依法维权意识。了解创业就业素质要求,熟悉职业规划,形成正确的创业就业观念,养成良好的职业道德,提升创业技能。	殊性及对社会环境认知。 2. 掌握就业政策、法律法规,合法维护自身权益。 3. 掌握基本的劳动力市场相关信息。 4. 掌握职业分类、信息收集、求职技能等能力。 5. 结合专业做出合理的职业规划。 6. 参加职业生涯规划大赛。 7. 养成自我认知与分析技能、信息搜索与管理技能、为求职奠定基础。 8. 形成社会岗位认知能力,合理研判就业岗位。	2. 简历与面试 3. 就业权益保障 4. 就业心理疏导 5. 职业过渡 6. 职业发展
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想,旨在引导学生树立正确的劳动意识,形成正确的劳动观念,通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式,培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质,为学生参与劳动保驾护航。	1. 掌握劳动的内涵,了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用。 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 3. 树立法治思维和安全意识,提高合法劳动和安全劳动能力。 4. 树立正确的劳动价值观,形成爱岗敬业的劳动品质和精益求精、追求卓越的职业劳动素养,增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦
劳动实践 I / II	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度,掌握劳动技能,课程强调身心参与,注意手脑并用,旨在引导学生在亲历实际劳动过程中,在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长,提升劳动素养,加强劳动能力的培养,发挥学生的主动性、积极性,鼓励创新创造。	1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。 2. 掌握劳动技能,具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力,养成认真负责、安全规范的劳动习惯。 3. 通过学习、感悟、成长,提升自己的劳动品质和职业素养。 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念。 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯。 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感。 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育



2.公共基础限选课

公共基础限选课包括党史国史与国情社情课、中华优秀传统文化课、美育课等 3 类课程，共 7 学分。其学时不计入总学时，主要依托校内在线开放课程资源，采用线上选课、自主学习的方式进行。公共基础限选课课程设置见表 10。

表 10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
党史国史与国情社情课	中国共产党党史	3	(48)	本课程主要讲述中国共产党从建党之初，到新中国成立，到改革开放，再到党的十八大以来的新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革；讲述为什么历史和人民选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。	毛中特教研室	修读不少于 7 学分
	新中国史	3	(48)	通过梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，把握新中国成立之后历史的主线与主题，深刻体会社会主义建设事业来之不易，深刻认识中国特色社会主义道路来之不易，进一步理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，使同学们进一步提升爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信。	思政教研室	
	改革开放史	3	(48)	本课程主要讲授中国改革开放的历史。介绍了改革开放取得的伟大成就，总结了改革开放积累的宝贵经验，强调改革开放是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路，是正确之路、强国之路、富民之路；改革开放只有进行时，没有完成时。改革开放是中国共产党带领中国人民进行社会主义现代化建设的一项伟大实践，具有重大的历史意义。	新思想教研室	
	社会主义发展史	3	(48)	以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容，充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材，从人类社会发展规律高度，展现社会主义从空想到科学，从理论、运动到实践、制度，从一国到多国，从初步探索到全面改革，从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代，百折不回、开拓前	思政教研室	



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
				进、波澜壮阔的历史全貌。		
	中华民族发展史	3	(48)	本课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据,全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程,以此说明中华民族不断发展壮大的过程即是各民族交往交流交融不断加强的过程。从历史来看,各民族都为中华民族的发展壮大做出了自己的贡献。从现实来看,中华民族的伟大复兴离不开各民族的共同奋斗。因此,铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然结果,是解决现实问题的必然要求。	形策教研室、实践教学中心	
	习近平生态文明思想的理论与实践	3	(48)	本课程旨在深入贯彻学习习近平生态文明思想,通过讲授习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实,使青年学子牢固树立“敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然”的生态文明意识,积极践行绿色健康的生活方式,从而将习近平生态文明思想内化于心、外化于行。	新思想教研室	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	中华文化源远流长、灿烂辉煌,在长期发展中形成了独一无二的理念、智慧、气度和神韵,增强了中华民族和华夏儿女内心深处的自信和自豪。只有不断发掘、传承、弘扬中华优秀传统文化,树立全体华夏儿女的文化自信,增强中华文化软实力,建设社会主义文化强国,才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。	文史教研室	
	中国传统文化	2	(32)	中国的传统文化,依据中国历史大系表顺序,经历了史前时期的有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏(炎帝)、黄帝(轩辕氏)、尧、舜、禹等时代,到夏朝建立。之后绵延发展。中国的传统文化有儒家、佛家、杂家、纵横家、道家、墨家、法家、兵家、名家和阴阳家等文化意识形态,具体包括:古文、诗、词、曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、灯谜、射覆、酒令、歇后语,以及民族服饰、生活习俗、古典诗文。其中,儒家、佛家、道家思想,以及“三位一体”的合流思想对中国传统影响最为直接而深刻。	文史教研室	



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
美育课	艺术与审美	2	(32)	艺术与审美课程旨在提高学生的艺术教养与审美素质，包括加强审美教育、什么是艺术、绘画、雕塑、建筑、摄影等内容。	美育教研室	
	视觉与艺术	2	(32)	视觉与艺术旨在提高学生在艺术图像方面改变传统思维模式，提高视觉艺术素养。包括视觉艺术的基本概念、表现语言和形式构成规律等。	美育教研室	
合计		7	(112)	说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

3.公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第2学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取6个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 课程名称	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	H	L	M	L				L			M		M	L		M
思想政治理论课社会实践	1	H	L	M	L				L			H		M	M		L
形势与政策	1	H	L	M	L				M			L		M	L		M
入学教育	1	H	L	M	H				L			M		M	M		L
国家安全教育	1	H									M						M
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	8	H	L	M	L			H	M			M		H	M		L
大学生心理健康教育	2				H										H		M
大学语文	2	H	L	H	M			L	M			L		L	L		L
高等数学 I	3	M						L	H					M	M		
大学英语 I	3	H		M				M	M					M		L	
人工智能基础与应用	3		M			M				H					M		
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
创业之旅	2	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
创新创业实践	1	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
大学生就业与创业指导	1	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
劳动教育	1				H												M
劳动实践 I / II	2				H												H
岗位劳动	1				H								M				H



(三) 专业（技能）课程体系

1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、园林制图、计算机辅助设计等 5 门课程，共 11 学分。专业基础课课程简介见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，通过理论学习、案例剖析、实践操作、交流讨论等多元学习方式，学生能了解专业群培养目标、特色和模式，了解行业状况和行业发展，达到认识专业、热爱专业、科学学习、快乐成长的目的。	素质目标 1. 树立标准和规范意识、安全意识； 2. 树立现代环保主人翁意识。 知识目标 1. 了解园林工程技术的相关概念和基础知识； 2. 了解国家及园林行业法规、规范、标准等。 能力目标 1. 能初步掌握本专业基本内容； 2. 能查阅本专业资料，获取专业知识。	模块一、专业面向行业的发展前沿认知； 模块二、专业培养目标和培养规格、课程体系和毕业要求认知； 模块三、专业学习内容及对应的就业岗位； 模块四、专业群人才培养模式、教学方法、课证融通及课程互选的要求； 模块五、专业讲座及参观
园林制图	本课程面向园林工程、风景园林行业的绘图员、施工员、设计师等岗位，主要以《风景园林制图标准》、《房屋建筑制图统一标准》为规范，通过任务引领的项目活动，使学生了解识图与制图的基本知识，投影原理和三视图，识读和绘制园林设计与施工图等内容，掌握园林制图的基本技能和规范。培养学生善于思考、勤于学习的学习态度；强化规范意识、责任意识，把精益求精的工匠精神贯穿教学的全过程。通过理论学习、图纸识读、制图练习、交流讨论等多种学习方式，学生能明确学习目标，养成严谨的制图规范和习惯。	素质目标 1. 热爱本专业，有较好的职业素养并培养善于思考、自主学习的学习能力； 2. 强化规范意识和精益求精的工匠精神； 知识目标 1. 掌握园林制图的基础知识及绘图工具的使用方法； 2. 了解投影原理和三视图画法； 3. 正确认识园林设计图、施工图。 能力目标 1. 会使用绘图工具并正确运用制图规范； 2. 运用规范进行园林要素	任务一、制图规范认知与识图练习； 任务二、制图基础练习； 任务三、投影的基础知识及绘制三视图； 任务四、绘制园林要素的平、立、剖面图； 任务五、园林设计图识读与绘制； 任务六、园林透视图识读与绘制； 任务七、园林施工图识读与绘制； 任务八、园林项目综合图纸绘制。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		的平、立、剖面图的绘制； 3.运用制图规范绘制园林设计图、效果图、施工图	
计算机辅助设计	本课程是园林工程技术专业的基础课程，旨在引领学生掌握数字化软件使用方法，能够按照专业要求完成相关项目图纸，为将来从事园林工程、风景园林行业的绘图员、施工员、设计师等岗位打下基础。通过分模块设计项目练习，让学生逐渐掌握软件运用基本技能，培养认真严谨的绘图习惯，强化学生软件绘图的规范意识与责任意识。	素质目标 1.具备集体意识和合作精神，能够进行团队成员间的有效协作； 2.强化学生严谨绘图的规范意识与责任意识。 知识目标 熟练掌握数字化软件的使用技能 能力目标 1.基本能够独立绘制专业相关项目施工图纸； 2.能够运用制图规范进行施工图纸绘制；	项目一、绘图环境的熟悉与设置； 项目二、石凳的绘制； 项目三、景门与景窗的绘制； 项目四、弧形花架的绘制； 项目五、园路的绘制； 项目六、植物的绘制； 项目七、图纸布局与打印输出； 项目八、某小区中庭园林景观总平面图绘制。
中外园林史	本课程面向园林行业的设计及管理岗位人员，用于专业素养的提升。课程旨在研究中外园林起源、发展变迁的一般规律，涉及园林各时期类型划分、代表性园林人物和作品、风格特点、代表思想流派等的认知和区分，造园成就和历史意义等。通过借鉴中外园林历史上的优秀理论、成功经验以及典型教训，在全面、准确地学习和掌握园林发展史知识的基础上，提高同学们的传统园林文化素质，提升文化自信，培养其创新能力。	素质目标 1.热爱本专业，有较好的职业素养； 2.树立正确园林史观，强化文化自信，弘扬优秀的传统文化。 知识目标 1.了解园林概念、形成背景和世界三大园林体系 2.了解园林建筑历史与类型，掇山种类与叠石、理水手法、园林动植物特点； 3.了解中国和外国园林各时期不同时代背景、园林风格和经典园林。 能力目标 1.提升园林鉴赏能力，能掌握中外园林发展脉络和古建筑艺术精华，进行传承与创新； 2.具备综合运用园林知识和造园要素进行现代园林布局设计。	项目一、园林史基础认知； 项目二、传统园林造景要素赏析； 项目三、外国园林史的发展与鉴赏； 项目四、中国园林史的发展与鉴赏； 项目五、园林传承与发展应用。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
园林测量	本课程旨在通过常规测量仪器的使用方法训练、大比例尺地形图的测绘练习等项目,使学生掌握各种不同测量方式的基本原理和操作技能;掌握园林、古建筑测量的基本程序和原则;掌握测量常规仪器设备的操作技能,具备从事园林、古建筑测量的基本职业能力。	素质目标 1.具备集体意识和合作精神,能够进行团队成员间的有效协作; 2.强化学生严谨绘图的规范意识与责任意识。 知识目标 1.能够熟练使用常规测量仪器和工具; 2.能够合作完成地形图测绘的基本工作; 3.能够进行一般测量数据的处理和分析; 4.能够进行基本园林道路测量。 能力目标 能够进行基本园林工程测量。	项目一、常规测量仪器的使用和测量; 项目二、大比例尺地形图的测绘; 项目三、园林道路测量; 项目四、园林工程测量; 项目五、古建筑测量。

2.专业核心课

专业核心课包括园林工程资料信息化管理、园林工程技术等 6 门课程,共 24 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13,课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	园林工程资料信息化管理	(1) 根据现场施工情况,编制提交工程签证文件; (2) 依据现场情况按要求编制施工过程资料
2	园林工程施工技术	(1) 现场地形图及设计条件、方案设计图及其说明 (2) 现场施工及现场施工组织管理
3	园林招投标与清单计价	(1) 工程量清单编制 (2) 园林工程计价活动
4	园林植物栽培与养护	(1) 植物育苗栽培; (2) 根据气候地理条件选择绿化植物 (3) 植物土肥水管理及日常养护方案编制
5	园林植物造景设计	(1) 规划设计各类园林景观 (2) 绘制园林设计图及施工图
6	园林植物识别与应用	(1) 识别植物 (2) 根据施工要求配置植物



表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
园林工程资料信息化管理	本课程融合信息技术与工程管理的专业核心课程。课程以园林工程全生命周期管理需求为导向，聚焦“人工智能+工程资料管理”的智能化发展趋势，旨在培养学生掌握园林工程资料数字化采集、整理、存储、分析及应用的核心技能，提升工程资料全流程信息化管理能力。	素质目标 1.树立学生爱岗敬业、一丝不苟的工程职业道德； 2.培养学生具有工程资料管理流程信息化、规范化、标准化等良好的职业态度和习惯； 3.培养学生具有有规可依，有理可循的园林工程资料信息化管理新观念； 4.培养学生具有团队协作精神和敬业精神。 知识目标 1.了解工程资料管理的基本概念和工程资料管理的职责； 2.熟悉工程资料信息化管理的流程和要求； 3.掌握各类工程资料编写、记录 and 分类； 4.熟悉工程文件的组卷和归档情况。 能力目标 1.具备施工现场资料信息化管理编写、收集和整理能力； 2.具备工程资料管理的信息技术能力； 3.具备良好的沟通能力和团队合作能力，能够与建设单位、设计单位、施工单位、监理单位等各方面进行有效的沟通和协作；	项目一、工程资料管理概述； 项目二、工程资料归档信息化管理； 项目三、工程竣工验收备案制度； 项目四、工程施工质量验收； 项目五、工程准备阶段文件信息化管理； 项目六、监理文件信息化管理； 项目七、施工文件信息化管理； 项目八、竣工图及工程竣工文件信息化管理。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
园林工程施工技术	本课程聚焦园林工程全流程施工实践需求，深度融合传统工艺与智能化技术，旨在培养学生掌握园林工程施工核心技术、具备复杂场景下施工问题解决能力的高技能人才，为胜任园林工程施工员、质量员、项目经理助理等岗位奠定坚实基础。	素质目标 1.具备安全文明施工的知识、能力和意识，以及现场组织协调能力。 知识目标 1.掌握园林绿化工程测量、定位放线等知识； 2.了解园林绿化工程施工图、竣工图绘制的知识； 3.掌握园林绿化工程施工基本流程和现场管理等专业知识。 能力目标 1.能识别常见园林材料、构造； 2.能进行施工图的识图绘制与竣工图的绘制； 3.能进行园林绿化工程各模块的施工技术、流程现场指导； 4.具备工程施工管理及指导现场施工的能力。	项目一、土方工程施工技术； 项目二、园路场地工程施工； 项目三、园林给排水工程施工； 项目四、水景工程施工； 项目五、假山工程施工； 项目六、园林挡墙、景墙工程施工。
园林招投标与清单计价	以园林工程全流程造价管理需求为导向，深度融合政策法规、实务操作与数字化工具，旨在培养学生掌握园林工程招投标流程、工程量清单编制及计价核心技能，具备复杂项目招投标文件编制、投标策略制定及造价控制能力的高技能人才，为胜任园林招投标专员、造价员、项目成本主管等岗位奠定坚实基础。	素质目标 1.具备信息收集与交换，提高正确认识问题、分析问题和解决问题的能力； 2.具备团队合作、沟通表达、组织协调能力。 知识目标 1.掌握什么是园林工程招投标、工程量清单计价、工程造价、竣工结算、竣工决算等； 2.了解园林绿化工程工程量计算规范的内容； 3.了解了仿古建筑与园林工程计价表的内容。 能力目标 1.能够根据图纸快速准确地计算工程量； 2.能结合园林绿化工程造价计算程序和相关取费标准计算园林绿化工程的组价； 3.能结合招标文件的内容和要求编制园林工程投标书（技术标和经济标）。	项目一、认识园林工程预决算； 项目二、园林工程招标投标实务； 项目三、园林工程量计算； 项目四、园林工程量清单编制； 项目五、园林工程量清单计价； 项目六、园林工程预算软件运用； 项目七、园林工程结算与竣工决算。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
园林植物栽培与养护	本课程以园林植物全生命周期管理需求为导向，深度融合传统养护经验与现代智能技术，旨在培养学生掌握园林植物栽培与养护核心技术、具备复杂场景下植物健康管理能力的高技能人才，为胜任园林养护技术员、绿化项目经理、公园养护主管等岗位奠定坚实基础。	素质目标 1.具有较强的实践能力和良好的职业道德。 知识目标 1.掌握园林植物的分类方法与标准级其生命周期的各个生长阶段的养护措施； 2.掌握植物移植时期与大树移植技术； 3.掌握园林树木的土壤、肥、水管理，树体的保护及整形、修剪技术； 能力目标 1.能开展园林绿地的肥水管理，并开展园林绿地的修剪、保护与管理； 2.能组织小型园林植树工程的施工与管理； 3.会使用与维护常用的智慧园艺工(机)具。	项目一、园林树木的自然形态认知 项目二、园林植物的培育 项目三、园林树木的栽植 项目四、园林树木的整形修剪 项目五、园林苗圃智慧化管养 项目六、古树名木的“生命延续”
园林植物造景设计	本课程以“生态优先、美学驱动、文化赋能”为核心理念，深度融合植物生态学、景观美学与数字化设计技术，旨在培养学生掌握植物造景的全流程设计方法，具备复杂场地植物配置方案编制、生态与美学协同优化及多场景落地实施能力的高素质设计人才，为胜任园林设计师、景观规划师、植物造景工程师等岗位奠定坚实基础。	素质目标 1.树立美丽中国的的美学意识、尊重环境的生态意识； 2.养成贯彻执行行业规范标准的习惯。 知识目标 1.掌握植物的生态习性与观赏特征； 2.掌握植物造景设计原则与方法； 3.掌握植物造景设计整体流程与图纸表现； 4.掌握各类绿地植物造景设计要点。 能力目标 1.能进行树木组团植物设计、花境设计； 2.能进行各类绿地植物造景设计	1.项目一：欣赏园林植物之美； 2.项目二：园林树木组团设计； 3.项目三：园林花境与花坛设计； 4.项目四：庭院植物造景设计； 5.项目五：公园植物造景设计； 6.项目六：室内植物造景设计。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		计图的绘制； 3.能进行各类绿地植物造景施工图的绘制。	
园林植物识别与应用	本课程以“精准识别、科学应用、生态适配”为核心理念，深度融合植物分类学、生态学与数字化技术，旨在培养学生掌握园林植物的形态鉴别、分类规律及场景化应用能力，为胜任园林设计师、植物养护员、生态修复技术员等岗位奠定坚实基础。	素质目标 1.具备吃苦耐劳、团结协作、开拓进取的精神。 知识目标 1.掌握园林植物的分类方法，能够编制简单的分类检索表； 2.掌握园林绿地中常见的100~150种园林树木与花卉的形态特征、生物学特性、生态学特性、地理分布、观赏价值及园林用途； 3.学会使用植物分类工具书，正确检索和鉴定树种，编制检索表、拼读拉丁学名以及采集植物标本等基本技能和方法； 4.掌握园林观赏、绿化树种与园花卉调查与规划的基本原理和方法。 能力目标 1.能独立进行城市园林植物的选择、规划、配植应用等暨具科学性又具艺术性的一系列专业技能，为城市园林绿化事业做出贡献。	项目一、园林植物分类方法，编制简单分类检索表 项目二、园林树木识别 项目三、园林花卉识别 项目四、各类绿地园林植物进行分类。 项目五、园林常用植物的形态特征、生态习性、观赏价值、园林用途归纳

3.专业实践课

专业实践课包括校外园林实践、园林绿化工实训等8门课程，40学分。专业实践课课程简介见表15。

表15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
苗木生产综合实训	本课程以行业苗木生产岗位需求为导向，聚焦“传统技术+智能化”融合的现代苗木生产体系，旨在通过全流程、多环节的实战训练，培养学生掌握苗木生产核心技术、具备复杂生产场景	素质目标 1. 具备吃苦耐劳、严谨认真的工匠精神。 2. 具有绿水青山就是金山银山和坚持绿色发展、生态优先的理念。 知识目标	项目一、苗圃的设计规划，种子的贮藏、催芽； 项目二、草本花卉的穴盘播种繁殖； 项目三、半木质化扦插繁殖。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	问题解决能力的高技能人才，为胜任苗木生产技术员、基地管理员、种苗研发助理等岗位奠定扎实基础。	1.了解苗圃选址的条件、建设的要求； 2.熟悉种子处理的方法； 3.掌握植物适宜的繁殖方法。 能力目标 1. 能独立思考并能在园林绿化一线进行工作。 2. 具有养护管理苗木的能力	
园林施工综合实训	本课程旨在讲授各项园林工程的专业术语和基本概念、各项园林工程的施工图的识读与绘制要点、各项园林工程的施工技术要点；重点开展土方工程、园路工程、水景工程、假山工程、给排水工程、砌体工程、种植工程和供电与照明工程等单项工程施工及综合工程施工的技能训练。	素质目标 1.团队合作：通过团队项目和协作学习，提高学生的团队协作能力和沟通交流技巧。 2.职业道德：强化职业道德教育，使学生了解并遵守园林工程行业的职业规范和行为准则。 知识目标 1.绘图技能：熟悉园林施工图的绘制规范和标准，能够准确表达园林设计意图。 2.材料知识：了解园林施工中常用的材料特性及其应用，包括石材、木材、植物等。 3.施工规范：掌握园林施工的相关规范和标准，确保施工图的合规性。 能力目标 1.能熟练运用现代信息技术和绘图软件，提高园林施工图绘制的效率和质量。	1、土方工程施工技术 2、园路场地工程施工技术 3、园林给水排水工程施工技术 4、水景工程施工技术 5、假山工程施工技术 6、园林挡墙、景墙工程施工技术 7、园桥工程、园林照明与音响施工技术 8、施工图识图与绘制
校外园林实践	本课程通过户外考察与实践的方式进行各类经典园林绿地的情景体验、理论引导、交流讨论、任务实操。旨在依靠情境化的现场环境沉浸式地体验园林绿地空间，全方位地感受和学习	素质目标 1.建立中国传统文化自信，传承精益求精的工匠精神； 2.提升美学素养。 知识目标 1.掌握经典户外园林景观的优秀做法。	项目一、考察鉴赏中国传统园林案例； 项目二、考察鉴赏现代经典园林案例。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	园林设计与工程实施的现场。可提升整体美感、提高园林设计能力、空间感知能力、尺度把握能力、植物品种识别能力，能鉴赏园林古建的魅力，能体会园林工程实现的技术细节，实现传统园林文化自信、审美素养、工匠精神的全方位提升。	能力目标 1.能欣赏并模仿中国传统园林案例； 2.能欣赏并模仿现代经典园林案例。	
园林绿化施工养护实训	本课程结合教学中实施典型工作任务对知识和技能的需要，立足于绿化工职业岗位能力的培养，以学生学习本课程时的专业认知为基础，对该课程的学习领域的内容进行了序化整合，旨在培养学生在园林施工相关工作中所必需的专业能力，根据园林专业相关工作环境，着力培养学生园林植物识别应用能力、植物养护与管理能力，在通过虚拟仿真教学系统真设置主要学习任务，提高学生工种技能掌握识别能力。	素质目标 1.通过团队项目和协作学习，提高学生的团队协作能力和沟通交流技巧。 知识目标 1.能识别常见园林植物； 2.能按园林植物的用途进行分类； 3.能掌握园林植物栽植技术要点； 4.能掌握园林绿化施工技术的应用； 5.能了解土壤的改良技术。 能力目标 1.能掌握园林植物养护与管理技术。	项目一、常见园林植物识别要点； 项目二、校园植物识别分类； 项目三、园林植物栽植技术典型工作任务讲解分析； 项目四、园林绿化施工技术的应用； 项目五、土壤的改良技术； 项目六、园林植物养护与管理技术；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
插花艺术实训	本课程面向花艺设计师、花店经营者等岗位，旨在学习插花艺术的基本理论与实操技能。重点开展花材识别与选择、花艺设计原理、插花技巧与风格、东方式花艺制作、现代花艺制作等实训项目。通过本课程的学习，学生将掌握插花艺术的核心知识与技能，能够独立完成各类花艺作品创作，并在实践中培养审美情趣、创新思维及细致认真的职业态度。	素质目标 1.培养学生的审美能力、创新思维及良好的职业素养。 知识目标 1.能识别并熟练运用各种花材及辅助材料，理解并掌握插花艺术的基本原理与设计技巧； 2.了解花艺行业的发展现状与趋势。 能力目标 1.能熟练制作商业插花作品； 2.能构思并制作东方式插花作品； 3.能够构思并制作现代花艺的作品	项目一、插花艺术与花材识别； 项目二、插花设计原理与风格解析； 项目三、插花艺术职业素养与行业标准； 项目四、花艺大赛作品赏析； 项目五、东方式插花作品制作； 项目六、现代花艺作品制作； 项目七、插花艺术项目实训成果展示。
岗位实习（I）	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过跟岗实习了解园林工程施工、养护、造价等项目工作流程及岗位职责；能够理论联系实际，将专业课程学过的基本技能运用于实际工作中；培养良好的职业精神和社会交往及沟通能力，为顶岗实习及顺利就业做好充分的准备；实现传统园林文化自信、审美素养、工匠精神的全方位提升。	素质目标 1.具有创新思维、拼搏精神、环保意识、安全意识。 知识目标 1.具有园林工程施工图识图与设计能力； 2.掌握园林工程施工技术及工程管理技能； 3.掌握园林植物生物特性和生态学习性、园林植物生长环境等知识。 能力目标 1.通过在企业实践，在真实工作情境下进行各项专业中工作的锻炼，进一步有针对性的提升专业技能。	任务一、了解园林工程施工员、监理员等岗位工作流程、工作职责及具体内容，尽早适应职场环境。 任务二、认识行业发展趋势，积极观察和分析行业发展方向，主动学习新技术、新知识，积累实践经验。 任务三、训练独立工作及思考能力，掌握与同事和领导相处及沟通的能力，积累社会工作经验。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
岗位实习（II）	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过顶岗参与具体园林绿化项目的方式完成实习任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备；实现传统园林文化自信、审美素养、工匠精神的全方位提升。	素质目标 1.具有创新的意识、拼搏精神、迎难而上的决心。 知识目标 1.熟练掌握园林机械设备的工作特征，能够进行园林工程施工的基本工艺与流程的实际操作和管理。 2.熟练运用园林工程相关的法律法规和施工规范等相关理论解决园林工程施工中的实际问题。 3.掌握园林工程相关招投标流程、文件编制、预决算编制。 能力目标 1.通过在企业实践，在真实工作情境下进行各项专业中工作的锻炼，进一步有针对性的提升专业技能。	岗位实习（II）结合具园林绿化项目系统地开展具体业务工作，主要包括： 项目 1、园林工程施工； 项目 2、园林造价管理； 项目 3、古典园林营造。
毕业设计	本课程系本专业知识的综合运用，熟练掌握该专业某一方向的专业知识和技能，解决实际问题。通过毕业设计基本形成园林植物栽培与养护、园林设计、园林工程施工管理、工程监理等综合职业能力，培养学生善于思考、勤于学习、脚踏实地的学习态度，强化规范意识、责任意识，对职业能力与素养的养成能够起到明显的促进作用。	素质目标 1.培养学生爱党爱国，德、智、体、美、劳全面发展，崇德尚能、精业有为； 2.培养学生的动手能力、发现问题、分析问题、解决问题的能力； 3.培养学生的专业敏感度； 4.培养学生的网络学习能力和自学能力。 知识目标 1.加强园林专业知识整体把握能力； 2.增强对整个园林工程技术专业知识的熟练程度。 能力目标 1.掌握园林工程技术专业知识的综合运用； 2.达到园林工程专业毕业设计的要求。	模块一、毕业论文要求解读及项目启动； 模块二、毕业论文设计及可行性分析； 模块三、毕业设计程序及内容； 模块四、毕业论文撰写； 模块五、成果展示及点评。



4.专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 4 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	课程名称	学分	学时	课程说明	三年制 限修学 期
1	专业提升课程 组	BIM 建模与应用	3	48	将本专业的知识、能力 进一步深化提升的课程	4
		数字化软件应用	3	48		3
		盆景制作与养护	3	48		4
		园艺疗愈与康养	3	48		3

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 课程名称	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L	M	L	M	M		M	L			L	M	L	L		
园林制图	2					H	M			H		M	L		L	H	
计算机辅助设计	4					M		L		H	M		M			L	
中外园林史	2		H	H		M				M		L		L		L	
园林测量	2	L				H	M			M	L		L	L	L	L	
园林植物识别与应用	4	M		L		M	L	L		M	M						
园林工程资料信息化管理	2					H	M			H	L		M	L	L	L	L
园林工程施工技术	6					H	L			H	L			L	L	M	L
园林招投标与清单计价	4					H				M	M		M	L			
园林植物栽培与养护	4					H	L		M	H	M		M		M	L	
园林植物造景设计	4			M		H				H			M	L		L	
苗木生产综合实训	1			L		M			M	M	L			L			
园林施工综合实训	1					M	M				M	M		L		M	
校外园林实践	1		M	H	M	H				M			M				L
园林绿化施工养护实训	1					M	M			H	M			L	L	M	
插花艺术实训	1		L	M		L				M	M						
BIM 建模与应用	3					M			L	H	H						L
数字化软件应用	3					H				H	H						L
盆景制作与养护	3			M		M	M	H	L	M							
园艺疗愈与康养	3					H	L			M			M			M	
岗位实习（I）	10	L	L			H	L	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L
岗位实习（II）	16	L	L		L	H	L	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L
毕业设计	8		M			H	L		M	H		L		M		M	



（三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

十、毕业标准

（一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 148，其中必修课累计至少达到 123，选修课累计至少达到 25，第二课堂至少达到 2 学分。

2. 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算学分
1+X 证书	建筑信息模型(BIM)	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 建模与应用	3
	花卉园艺工	初级	中国建设教育劳动学会	园林植物栽培与养护	4
	制图员	初级	江苏城乡建设职业学院	计算机辅助设计	4
技能竞赛	江苏省职业院校技能大赛园林景观设计与施工赛项	三等奖以上	江苏省高等职业院校技能大赛组委会	园林工程施工技术	4
	江苏省职业院校技能大赛花艺赛项	三等奖以上	江苏省高等职业院校技能大赛组委会	插花艺术实训	1

（二）毕业设计要求

《毕业设计》要求学生撰写毕业论文，对确有困难无法完成毕业论文的学生，可在认真完成岗位实习的前提下，向实习指导老师申请通过撰写专业实习报告、专业调研报告等方式替代，实习指导老师根据学生岗位实习期间表现同意申请后，经教研室审核同意报学院备案。



十一、教学进程安排

(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学 年	学 期	教学进程周次																				课 堂 教 学	实践教学（周）						机 动	考 试	学 期 合 计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军 训	入 学 教 育	劳 动 教 育	专 业 实 践	岗 位 实 习 （I）	岗 位 实 习 （II） 毕 业 设 计			
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	⊙	16				2			1	1	20
第二 学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	(◎)	⊙	16			(1)	1			1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	◎	◎	◎	◎	14			1	3			1		20
第三 学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0					10	9	1		20
	六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆					0					15	1		16	

说明：↑劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △入学教育 ▲岗位实习、毕业设计（论文）◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		理论	实践	一	二	三	四	五	六	备注
									总学时										
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		A	否	考试	3	48	48			4*12						
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	2	32	32				2*16					
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论		A	否	考试	3	48	48					2*8+4*8				
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)			
			形势与政策 I / II / III / IV / V / VI		A	否	考查	1	32 (16)	32 (16)			2*4	2*4	2*4	2*4	(2*4)	(2*4)	最后 2 学期安排线上课程。
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30			1W						
			国家安全教育		A	否	考查	1	(16)	(16)				(2*8)					安排线上课程
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)			(2*18)						安排线上课程
			军训		C	否	考查	2	112		112	2W							校外军训基地 14 天
			体育 I / II / III / IV		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停课。
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)	(2*6)							班会课完成
			大学语文		A	否	考查	2	32	32				2*16					
			高等数学 I		A	否	考试	3	52	52			4*13						
			大学英语 I		A	否	考试	3	52	52				4*13					
			人工智能基础与应用		A	否	考查	3	32 (16)	(16)	32	2*16 (16)							
			绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	(26)	(18)	(8)	(2*13)							实践学时参观校园绿色技术节点。



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		理论	实践	一	二	三	四	五	六	备注
									总学时										
		创新创业课	职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13							
			创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8		2*16						实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。
			创新创业实践		C	否	考查	1	(16)		(16)				(16)				专创融合项目课程
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4					2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	6(10)	6(10)			2*3+(2*5)						
			劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28(28)		(28)/28		(1W)	1W					第1学年寒假自主安排。
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)						(1W)		顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。
			合计					48	700	410	290	16	16	8	6				
	选修课	限选课	国史党史与国情社情课		A	否	认证	3	(48)	(48)						(48)			各级精品在线开放课程平台自行选课，自主学习，获得课程结业证书申请学分认证。
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)					(32)				
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)			(32)						
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)				
			合计					13	(208)	(208)	0	0	(32)	(32)	(48)				
专业(技能)课程体系	必修课	专业基础课	专业导论		A	否	考查	1	16	10	(6)	2*5							实践学时安排在入学教育周完成。
			园林制图		B	否	考查	2	32	16	16	4*8							
			计算机辅助设计		B	否	考查	4	64	32	32		4*16						
			中外园林史		B	否	考查	2	32	16	16		2*16						
			园林测量		B	否	考查	2	32	16	16	4*8							



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时									备注	
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
	专业核心课	园林工程资料信息化管理		B	是	考查	4	64	32	32			4*16						
		园林工程施工技术		B	是	考查	4	64	32	32				4*16					
		园林招投标与清单计价		B	是	考查	4	64	32	32			4*16						
		园林植物识别与应用		B	是	考查	4	64	32	32		4*16							
		园林植物栽培与养护		B	是	考查	4	64	32	32			4*16						
		园林植物造景设计		B	是	考查	4	64	32	32				4*16					
		专业实践课	苗木生产综合实训		C	否	考查	1	24		24				1W				
			园林施工综合实训		C	否	考查	2	48		48				2W				
			校外园林实践		C	否	考查	1	24		24				1W				
			园林绿化施工养护实训		C	否	考查	1	24		24			1W					
			插花艺术实训		C	否	考查	1	24		24		1W						
			岗位实习（I）		C	否	考查	10	240		240					10W			
			岗位实习（II）		C	否	考查	16	384		384						16W		
			毕业设计		C	否	考查	8	192		192					8w			
		合计							75	1504	274	1224							
	选修课	跨类复合课程组	BIM 建模与应用		B	否	考查	3	48	24	24				4*12				
			园艺疗愈与康养		B	否	考查	3	48	24	24			4*12					
			盆景制作与养护		B	否	考查	3	48	24	24			4*12					
			数字化软件应用		B	否	考查	3	48	24	24			4*12					
		合计							12	192	96	96							
专业总计							148	2412	788	1618	26	26	28	24					
第二课堂							认定	2										认定制	



(三) 课程分类学时学分分配

表 21 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		23	48	410	290	700	29.22%	12.02%
2	专业必修课	专业基础课	5	11	90	80 (6)	170 (6)	7.10%	3.32%
3		专业核心课	6	24	192	192	384	15.92%	7.96%
4		专业实践课	8	40	0	960	960	40.07%	40.07
5	公共选修课		6	13	(208)	0	(208)	0	0
6	专业拓展课		4	12	96	96	192	8.01%	4.00%
总计			52	148	788	1618 (6)	2412	100%	67.08%

十二、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比应不低于 90%, 专任教师队伍应考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 22。

表 22 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%



队伍结构	结构组成	比例要求
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

2.专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有园林专业及相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4.兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

1.理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符



合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基本要求

表 23 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数 要求	容量(一次性容 纳人数)
1	园林工程实训基地	园林工程施工、测量等课程	1、面积 500 平方 2、材料设备管理室 3、园林工程教学区 (4*5 米 施工工位 10 个,能提供给 排水施工、园路施工、水景 施工、砌筑施工、种植工程 施工、木构架施工、微景园 施工等)	60
2	园林植物栽培实训基 地	园林植物栽培与养护、苗木生 产技术、园林植物识别与应用 等课程	1、2000 平方 2、露地植物盆栽区 (露地 苗床,荫棚设施,喷灌设施)、 园林植物苗圃区 (小苗移栽 区、中苗移栽区、大苗移栽 区)、园林树木种圃区、新 品种引种驯化区	80
3	园林工程招投标与预决 算实训室	招投标与清单计价	1、150 平方 2、配备投影设备、白板、安 装预算软件的计算机每人 1 台, WiFi 环境	50
4	园林设计实训室	园林制图、园林植物造景、计 算机辅助设计、数字化软件应 用等课程	1、150 平方 2、美术实训区 (静物台、静 物灯、画板、画架、凳子 等实训设备 40 套);手工制 图区 (投影设备、白板、二 号绘图桌每人 1 张); 电脑制图区 (投影设备, 白板,安装 数字化软件系统 计算机每人 1 台, WiFi 环 境),	50
5	智慧园林大数据平台	企业智慧管养系统,城市绿化 运行管理、检查考评、大数据 处理等工作环境	智慧管养和城市大数据管理 接入端口	60

3.校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供园林工程施工、养护、管理等相关实习岗位,



能涵盖当前给园林产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 24。

表 24 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城建院常州绿杨花卉有限公司实习实训基地	常州市绿杨花卉有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2012.9
2	江苏城建院常州市绿化管理指导站实习实训基地	常州市绿化管理指导站	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2013.9
3	江苏城建院常州市荆川公园管理处实习实训基地	常州市荆川公园管理处	认识实习、生产性实训	一般合作型	2014.3
4	江苏城建院常州市红梅公园管理处实习实训基地	常州市红梅公园管理处	认识实习、生产性实训、跟岗实习	紧密合作型	2012.9
5	江苏城建院常州市东坡公园管理处实习实训基地	常州市东坡公园管理处	认识实习、生产性实训	一般合作型	2012.9
6	江苏城建院江苏家博园艺景观有限公司实习实训基地	江苏家博园艺景观有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	深度合作型	2019.5
7	江苏城建院苏州园科生态建设集团有限公司实习实训基地	苏州园科生态建设集团有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2019.6
8	江苏裕华杜鹃种植有限公司产学研合作基地	江苏裕华杜鹃种植有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2020.12
9	万川园林绿化工程有限公司产学研合作基地	万川园林绿化工程有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2023.6
10	金埔园林股份有限公司产学研合作基地	金埔园林股份有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2023.9

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。



（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关园林专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评



价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十二、编制说明

1.本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2.本方案由园林工程教研室共同研讨，经过调研分析与撰写过程，于2025年7月修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：

指导人：

审核人：