



江苏城乡建设职业学院

给排水工程技术专业人才培养方案

(2025) 440602 (三年制)

一、专业名称/所属专业群

专业名称：给排水工程技术

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、适用生源类型

☒普通高招 ☐职教高考 ☐3+2 分段 ☐其他-----

四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

五、职业面向及职业能力分析

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技 能等级证书
土木建筑大 类(44)	市政工程类 (4406)	水的生产和 供应业(46) 土木工程建 筑业(48)	供水排水工 程技术人员 (2-02-18-0 5)	供水排水工 程技术员	建筑信息模 型技术员 (BIM)、管 工、制图员、 城镇污水处 理工职业技 能等级证书
			水供应服务 人员 (4-11-03)	给水排水管 道施工员	
			水生产、输 排和水处理 人员 (6-28-03)	给水排水处 理技术员	



(二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
	初始岗位	发展岗位			
给排水工程施工员	☒ 勾选	☐ 勾选	市政给排水系统施工管理	识读图纸→市政给排水工程施工方案设计→组织施工→进度、质量、安全、成本管理→配合竣工验收	1. 能独立查阅、理解国家及行业的规定，能运用专业施工及验收规范； 2. 能运用 BIM 软件编制给排水管道工程、综合管廊工程施工组织方案并合理选择； 3. 能进行给排水管道工程、综合管廊工程施工质量控制； 4. 能组织给排水管道工程、综合管廊工程施工验收。
			水处理设施施工管理	识读图纸→水处理设施施工方案设计→组织施工→进度、质量、安全、成本管理→配合竣工验收	1. 能独立查阅、理解国家及行业的规定，能运用专业施工及验收规范； 2. 能编制中小型水处理设施的施工组织方案并合理选择； 3. 能根据需要选择水处理设备型号； 4. 能进行给排水处理构筑物施工质量控制； 5. 能组织中小型水处理设施的调试和验收。
			建筑给排水系统施工管理	识读图纸→建筑给排水工程施工方案设计→组织施工→进度、质量、安全、成本管理→配合竣工验收	1. 能独立查阅、理解国家及行业的规定，能运用专业施工规范； 2. 能识读室内给排水系统施工图，并计算工料； 3. 能安全、准确使用镀锌钢管及 PPR 管道的加工制作机械制作简单管道系统； 4. 能根据施工验收规范进行室内给排水管道及设备的安装和验收。
给排水专业设计助理	☒ 勾选	☐ 勾选	市政给排水系统初步设计	业主需求分析→市政给排水工程方案初步设计→市政给排水工程方案修改定稿→市政给排水工程施工图绘制	1. 能独立查阅、理解国家及行业的规定，能运用专业设计规范； 2. 能理解一般市政给排水管道工程的设计内容和要求，会进行方案比选； 3. 能运用所学理论独立完成市政给排水系统的设计计算； 4. 能独立运用 CAD 软件按规范要求绘制市政给排水系统图纸。



			水处理设施初步设计	业主需求分析→水处理设施方案初步设计→市政给排水工程方案修改定稿→水处理设施施工图绘制	1. 能独立查阅、理解国家及行业的规定，能运用专业设计规范； 2. 能理解中小型自来水厂或污水厂设计内容和要求，会进行方案比选； 3. 能运用所学理论独立完成水处理构筑物的设计计算； 4. 能独立运用 CAD 软件按规范要求绘制水处理构筑物平面图、剖面图、大样图。
			建筑给排水系统初步设计	业主需求分析→建筑给排水工程方案初步设计→建筑给排水工程方案修改定稿→建筑给排水工程施工图绘制	1. 能独立查阅、理解国家及行业的规定，能运用专业设计规范； 2. 能理解一般室内给排水工程的设计内容和要求，会进行方案比选； 3. 能运用所学理论独立完成室内给排水系统的设计计算； 4. 能独立运用 CAD 软件按规范要求绘制室内给排水系统图纸。
			市政给排水系统运行维护	市政给排水系统日常运行监控→市政给排水系统日常维护→市政给排水系统常见故障排除和维修	1. 能独立查阅、理解国家及行业规定； 2. 能编制市政给排水管网日常巡检制度； 3. 能利用管道机器人等智能终端设备以及 GIS 等智慧水务系统发现管网运行的问题并采取适当办法解决； 4. 能对市政给排水管网运行维护工作提出合理化建议。
			水处理设施运行维护	水处理设施日常运行监控→水处理设施日常维护→水处理设施常见故障排除和维修	1. 能独立查阅、理解国家及行业规定； 2. 能编制自来水厂、污水厂日常巡检制度； 3. 能通过 SCADA 等水厂自动化运行系统发现自来水厂、污水厂日常运行的问题并采取相应的办法解决； 4. 能依据智慧水厂运行管理系统对自来水厂、污水厂运行维护工作提出合理化建议。
			建筑给排水系统运行维护	建筑给排水系统日常运行监控→建筑给排水系统日常维护→建筑给排水系统常见故障排除和维修	1. 能根据要求制订小区、建筑内给排水系统运行维护管理制度； 2. 能运用智能化系统判别小区、建筑内给排水系统及设备、设施运行的正常和异常现象； 3. 能运用智慧建筑技术针对系统及设施设备的异常情况进行技术处理或合理处置； 4. 能为系统的安全、节能运行提供合理化建议。
			给排水系统运行维护管理员	☒ 勾选 ☐ 勾选	



六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握本专业市政给水排水、给水排水处理、建筑给水排水、智慧水务等知识和技术技能，面向水的生产和供应业、土木工程建筑业的给水排水工程技术人员、水供应服务人员、水生产、输排和水处理人员等职业群，能够从事给水排水工程、水处理工程的数字化设计、智慧化施工管理、智能化运行维护管理等工作的高技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备市政给水排水、给水排水处理、建筑给水排水、智慧水务等专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬市政给水排水、给水排水处理、建筑给水排水、智慧水务等实践能力，能追求实事求是精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决给水排水工程、水处理工程的数字化设计、智慧化施工管理、智能化运行维护管理等问题的复合型人才

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	



	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	素质教育课和各类文体活动
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(9)	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。	专业导论
	(10)	掌握本专业所必须的数学、化学、物理学、微生物学、水力学、水质检验、计算机应用的基本知识。	水力学基础与水泵应用、电工电子技术、水质检验、BIM 技术应用实训
	(11)	掌握给水排水工程施工图纸的识读与绘制的基本知识。	制图基础与 CAD 绘图
	(12)	掌握市政给水排水管道工程、水处理工程和建筑给水排水工程数字化设计的基本知识。	给排水系统初步设计、水处理设施初步设计
	(13)	掌握给水排水工程智慧化施工管理的基本知识。	市政给排水管道工程施工管理、建筑给排水系统安装管理
	(14)	掌握给水排水工程、水处理设施智能化运行维护的基本知识。	给排水系统运行维护、水处理设施运行维护
	(15)	掌握给水排水工程数字化计量计价的基本知识。	给排水工程数字造价实训
	(16)	了解给水排水行业新知识、新技术、新设备。	专业核心课

3. 能力



表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(17)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(18)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	人工智能基础与应用
	(19)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(20)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(21)	具有给水排水工程施工图纸的识读与绘制的能力。	制图基础与 CAD 绘图
	(22)	具有市政给水排水管道工程、水处理工程和建筑给水排水工程数字化设计的能力。	给排水系统初步设计、水处理设施初步设计
	(23)	具有给水排水工程项目智慧化施工组织与管理的能力。	市政给排水管道工程施工管理、建筑给排水系统安装管理
	(24)	具有给水排水工程、水处理设施智能化运行维护的能力。	给排水系统运行维护、水处理设施运行维护
	(25)	具有给水排水工程数字化计量计价管理的能力。	给排水工程数字造价实训
	(26)	具有分析解决简单给水排水工程、水处理设施智能化运行维护实际问题的能力。	专业核心课
	(27)	具有应用信息技术服务给水排水工程、水处理设施的数字化设计、智慧化施工管理和智能化运行维护的能力。	专业核心课

七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价给水排水工程、水处理工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
B1	给水排水专业知识	B1.1	给水排水实务知识	能够应用给水排水工程、水处理工程的数字化设计、智慧化施工管理、智能化运行维护等工作任务需要的实务知识
		B1.2	给水排水管理知识	能够运用相关规程、经验性知识开展给水排水工程、水处理工程的智慧化施工管理和智能化运行维护活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在市政给水排水、给水排水处理、建筑给水排水、智慧水务等专业领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识
C1	给水排水专业技能	C1.1	给水排水技术技能	能在给水排水工程、水处理工程的数字化设计、智慧化施工管理、智能化运行维护等工作任务中熟练运用专业技术技能完成工程实际工作
		C1.2	给水排水操控技能	能针对给水排水工程、水处理工程的数字化设计、智慧化施工管理、智能化运行维护等工作任务，应用智慧控制和管理系统、现代化的仪器设备，并能够理解其优势和局限性
C2	职业操守	C2.1	给水排水行业工匠	具有敬业、精益、专注、创新的给水排水工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及给水排水行业规范、标准和安全规程，并能在给水排水工程、水处理工程等工程实践中严格执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决给水排水工程、水处理工程中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理给水排水工程、水处理工程的智慧化施工管理、智能化运行维护等工作中的突发事件

八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价给水排水工程、水处理工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式
B1	给水排水专业知识	B1.1	给水排水实务知识	能够应用给水排水工程、水处理工程的数字化设计、智慧化施工管理、智能化运行维护等工作任务需要的实务知识
		B1.2	给水排水管理知识	能够运用相关规程、经验知识开展给水排水工程、水处理工程的智慧化施工管理和智能化运行维护活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在市政给水排水、给水排水处理、建筑给水排水、智慧水务等专业领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识
C1	给水排水专业技能	C1.1	给水排水技术技能	能在给水排水工程、水处理工程的数字化设计、智慧化施工管理、智能化运行维护等工作任务中熟练运用专业技术技能完成工程实际工作
		C1.2	给水排水操控技能	能针对给水排水工程、水处理工程的数字化设计、智慧化施工管理、智能化运行维护等工作任务，应用智慧控制和管理系统、现代化的仪器设备，并能够理解其优势和局限性
C2	职业操守	C2.1	给水排水行业工匠	具有敬业、精益、专注、创新的给水排水工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及给水排水行业规范、标准和安全规程，并能在给水排水工程、水处理工程等工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决给水排水工程、水处理工程中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理给水排水工程、水处理工程的智慧化施工管理、智能化运行维护等工作中的突发事件

九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 48 门课，2468 学时，153 学分。

（一）公共基础课程体系



1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、国家安全教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学 I、大学英语 I、人工智能基础与应用、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 23 门课程，共 48 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程是普通高等院校学生必修的一门思想政治理论课，是立德树人的关键课程。这门课通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，帮助大学生系统掌握这一思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。	1. 系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、形成发展过程、核心要义、科学内涵、历史地位、实践要求、基本观点。了解新时代中国特色社会主义思想现代化建设的路线、方针、政策。 2. 理解“十个明确”“十四个坚持”的重要内容及内在逻辑；正确认识新时代的十三个方面的历史性成就、历史性变革。 3. 系统掌握“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的重大理论和全面深化改革的总目标，明确我国发展新的历史方位、根本方向、根本立场，从根本上认识新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标。 4. 能领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性。运用理论体系中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去看待社会、国家和	专题一 马克思主义中国化时代化新的飞跃 专题二 新时代坚持和发展中国特色社会主义 专题三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 专题四 坚持党的全面领导 专题五 坚持以人民为中心 专题六 全面深化改革 专题七 推动高质量发展 专题八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 专题九 发展全过程人民民主 专题十 全面依法治国 专题十一 建设社会主义文化强国 专题十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设 专题十三 建设社会主义生态文明 专题十四 维护和塑造国家安全 专题十五 建设巩固国防和强大人民军队 专题十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		世界。 5. 能理论联系实际，运用战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等认识问题、分析问题、解决问题。 6. 能紧跟时代，在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。 7. 引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”，领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”，培养学生形成担当强国建设、民族复兴重任的意志品质。 8. 增强学生的情感认同，帮助学生以理论清醒保持政治坚定、以理论认同筑牢信念根基、以理论素养厚培实践本领、以理论自信鼓足奋斗精神，引导学生自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。	专题十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 专题十八 全面从严治党
思想道德与法治	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的大学生思想政治理论必修课。针对大学生面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，采取“专题化+议题式”线上线下教学模式，通过理论学习和实践感悟，师生共话成长成才，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	1. 了解新时代要义，认识时代新人角色。 2. 理解人生观、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、中国精神、社会主义核心价值观的核心内涵。 3. 明确道德的功能和作用，特别是社会主义道德和新时代公民道德规范。 4. 把握社会主义法律的本质和运行，领会习近平法治思想，具备基本法律常识。 5. 养成运用马克思主义的世界观和方法论对现实生活中	专题一 担当复兴大任 成就时代新人 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 专题五 明确价值要求 践行价值准则 专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 专题七 学习法治思想 提升法治素养



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		的道德现象、多元价值和法律问题做出理性判断的能力，掌握处理人生矛盾的正确方法。 6. 培育改革创新的能力，明确职业发展规划，做改革创新生力军，积极践行社会主义核心价值观，遵守爱岗敬业的职业道德等规范，发扬工匠精神，投身道德实践，培养互利共赢的团队合作和沟通能力。 7. 树立职业自信和终身学习理念，增强政治认同，涵养家国情怀，将个人职业发展融入党和国家事业之中，以实际行动助力新质生产力和高质量发展，推进中国式现代化进程。 8. 树立正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，提升道德修养和文化素养，强化法治意识，养成法治思维，成为新时代高素质技术技能人才。	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程是一门旨在系统阐述中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程的课程。通过分析历史和当代中国的发展经验，学生深刻理解和把握马克思主义中国化时代化的理论成果、实践路径、指导地位以及继续发展，从而培养政治觉悟和社会责任感，做到“两个维护”。	1. 系统理解毛泽东思想的形成、发展及其在中国革命和建设中的应用，掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容和精神实质。 2. 理解马克思主义中国化的历史进程，特别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在不同历史阶段的形成和发展，以及它们在现代中国社会主义建设中的指导作用。 3. 理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，并能将这些理论应用	导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 模块一：毛泽东思想 专题一：毛泽东思想的形成与发展 专题二：新民主主义革命理论 专题三：社会主义改造理论 专题四：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块二：中国特色社会主义理论体系 专题五：中国特色社会主义理论体系的形成与发展 专题六：邓小平理论 专题七：“三个代表”重要



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		于分析和解决实际问题，提升运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。 4. 培养学生运用批判性思维能力、团队协作能力和集体意识。 5. 能够进行独立研究和探究，培养发现问题、提出假设、收集数据和分析信息的能力。 6. 增强对中国特色社会主义道路的理论认同和思想认同。 7. 培养学生爱国情感，增强国家意识和民族自豪感，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力的决心。	思想 专题八：科学发展观
思想政治理论课社会实践	本课程是一门全校性的公共必修课，是培养学生运用马克思主义思想政治理论认识、分析、解决问题能力的重要课程。通过思想政治理论课社会实践，学生了解我国社会主义现代化建设事业发展情况，学会理论联系实际，运用思想政治理论课中学到的基本原理，发现问题、分析问题，并能力所能及地解决问题。	1. 关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2. 了解学校发展历程和自己的专业发展，对自己大学发展有着清晰的认知。 3. 积极参加实践，具有合作意识。通过团队成员有效沟通、良好合作，运用所学知识完成实践任务，将理论知识转化为实际行动，培养创新意识。 4. 坚定理想信念、传承工匠精神、赓续红色血脉，在实践中提升自我综合素养。	专题一 角色转换，探寻目标 专题二 红色信仰，赓续传承 专题三 专业夯基，技能报国 专题四 了解职场，赢得未来
形势与政策	本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会新时代党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。旨在帮助学生开阔视野，了解和正确对待国内外重大时事，增强政治意识、实践能力和思维逻辑。	1. 了解国内外政治、经济、文化等重大时事，正确认识世情、国情、省情、市情，在改革开放的环境下具有坚定的政治立场。 2. 具有逻辑思维，能够运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题。 3. 能够有较强的分析能力和	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 专题一 政治文化篇 专题二 经济形势篇 专题三 港澳台工作篇 专题四 国际形势篇 其他专题



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	在新时代深化改革的环境下坚定立场、正确分析形势、掌握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心。	适应能力，适应当前的社会发展和就业市场。 4. 具有爱国主义情怀，增强民族自信心和社会责任感。	
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想。 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活。 3. 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯。 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯。 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	1. 入学适应教育 2. 理想信念教育 3. 校纪校规教育 4. 学籍管理制度教育 5. 奖助学金政策教育 6. 专业学习教育 7. 生涯规划教育 8. 日常行为规范教育 9. 基础文明养成教育 10. 安全法制教育 11. 卫生健康教育 12. 心理健康教育
国家安全教育	本课程以总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理 and 国家安全法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。主讲教师团队通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学生维护国家安全的责任感与能力。	1. 了解什么是国家安全；了解我国当前面临的国家安全形势。 2. 从国内与国外、传统与非传统层面了解国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性。 3. 能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。 4. 能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护	1. 总体国家安全观教育 2. 国家安全战略教育 3. 国家安全管理教育 4. 国家安全法治教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		我国政治安全。 5. 能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律。 6. 能够严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。	
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要求，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要求，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。 3. 培养学生的团队协作精神和集体荣誉感，通过各种军事训练项目，锻炼学生的团队合作能力和应对复杂环境的能力。	1. 共同条令教育与训练 2. 射击与战术训练 3. 防卫技能与战时防护训练 4. 战备基础与应用训练



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		4. 引导学生树立正确的价值观和人生观，通过军训中的纪律教育、爱国主义教育等活动，激发学生的爱国热情，培养学生的社会责任感和奉献精神。 5. 加强学生应急处置能力的培养，通过模拟突发事件的应急演练，如火灾逃生、地震避险等，使学生掌握基本的应急自救和互救技能，提高应对突发事件的能力。	
体育	本课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。	一、课程基本目标 1. 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。 2. 运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。 3. 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。 4. 心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。 5. 社会适应目标：表现出良	1. 体育课（第一、二、三、四学期）：学习并熟练掌握2项体育运动。体育课项目分为篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、舞龙舞狮、健身气功、跆拳道、排舞、瑜伽、体育舞蹈、健美操、健身健美、攀岩、慢垒球等。 2. 保健课：共开设二学年四个学期，主要学习内容：太极拳、台球、乒乓球、羽毛球等康复保健性的体育。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 二、课程发展目标 1. 运动参与目标：形成良好的体育锻炼习惯；能独立制订适用于自身需要的健身运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平。 2. 运动技能目标：积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能，在某个运动项目上达到或相当于国家等级运动员水平；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。 3. 身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。 4. 心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。 5. 社会适应目标：形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务。	
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，应对心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 2. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳。 3. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。 4. 养成心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度。	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
大学语文	本课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性于一体，增强学生的理解、表达等语	1. 了解基本的文学常识，熟悉诗歌、散文等文体特点并学习鉴赏方法。 2. 熟悉中国文学发展概况，	专题一：文学常识 1. 先秦两汉文学史 2. 魏晋南北朝文学史 3. 唐宋文学史



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础。给学生带来心灵滋润和审美享受，并拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，丰富情感世界和精神生活，引导学生树立民族自信、文化自信。	对代表性作家作品加深认识，尤其是课文所涉及的重要作家作品。 3. 优化听说读写技能，培养良好的阅读习惯，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力。 4. 培养观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。 5. 培育求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神、向善进取的人文情怀、豁达乐观的人生态度。 6. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	4. 元明清文学史 专题二：文学欣赏 1. 山水陶情篇 2. 养性修为篇 3. 生命激昂篇 4. 家国筑梦篇 5. 情愫畅抒篇 6. 哲思明辨篇 专题三：应用写作
高等数学 I	本课程旨在培养学生数学分析和问题解决能力，系统掌握微积分知识，为后续专业学习奠定基础。课程从极限出发，逐步深入学习导数、微分、积分等内容，通过情景引入，知识讲解、小组合作、问题解决，使学生具备逻辑推理与数学应用能力。修完本课程后，学生能运用数学工具处理实际问题，适应工程、经济等领域对数学分析的需求。	1. 素质目标 1.1 体会数学的应用性，感受数学刻画生活的作用，树立求真务实的科学态度、秉持精益求精的工匠精神，弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。 1.2 掌握数学的思想方法；具备数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学技术等核心素养。 2. 知识目标 理解极限的概念，掌握计算各类函数极限的方法；掌握导数的定义、规则和运用；掌握积分技巧，能够运用应用微分和积分知识解决面积、体积计算等实际问题；能解决物理、工程和其他科学领域的实际问题。 3. 能力目标	模块一函数及其应用 1. 函数的概念 2. 函数的极限及其应用 3. 函数的连续性及其应用。 模块二导数与微分及其应用 1. 导数的概念 2. 导数的计算 3. 微分及其应用 4. 导数的应用 模块三一元函数积分学及其应用 1. 不定积分的及其应用 2. 定积分及其应用



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		3.1 具备抽象思维和数学建模能力,能将数学知识应用于多学科问题的解决,具备跨学科的理解和应用能力。 3.2 具备数学沟通和合作交流能力,包括书面报告和口头表达能力。 3.3 具备团队合作能力与解决问题能力。	
大学英语 I	本课程以培养学生在未来工作中所需要的职场素养和英语应用能力为目标,设计不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务,采取线上线下、课内课外联动的教学模式,注重实际应用和职场模拟,全面提升学生的英语综合应用能力,帮助学生掌握语言学习方法,打下扎实的语言基础,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。	1. 职场涉外沟通目标: 1.1 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段,根据语境运用合适的策略。理解和表达口头和书面话语的意义,有效完成日常生活和专业职场情境中的沟通任务及涉外业务。 1.2 在沟通中善于倾听与协商,尊重他人,具有同理心与同情心。践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2. 多元文化交流目标: 2.1 能够通过英语学习获得多元文化知识,理解文化内涵,汲取文化精华。树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识,形成正确的世界观、人生观、价值观。 2.2 通过文化比较加深对中华文化的理解,继承中华优秀传统文化,增强文化自信。坚持中国立场,具有国际视野,能用英语讲述中国故事、传播中华文化。掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能。秉持平等、包容、开放的态度,能够有效完成专业职场跨文化沟通任务。	模块一 Unit 1 Organization 听说: 介绍公司及职位职务 阅读 A: 公司领导层的选举方式 中国智慧: 晋商文化 阅读 B: 公司组织架构 单元项目: 介绍公司及其组织架构 模块二 Unit 2 Product 听说: 介绍产品(描述产品外观及功能) 阅读 A: 传统服饰旗袍 中国智慧: 鲁班和鲁班锁 阅读 B: 顾客评价及反馈 单元项目: 设计并介绍公司产品使用说明 模块三 Unit 3 Customer Service 听说: 处理客户投诉 阅读 A: 顾客满意度问卷的意义 中国智慧: 真不二价(中药) 阅读 B: 产品保修服务和延保服务 单元项目: 设计顾客满意度调查问卷并开展调研 模块四 Unit 4 Career 听说: 工作面试小技巧 阅读 A: 职业趋势 中国智慧: 阿木爷爷(传播中国传统文化) 阅读 B: 招聘启事



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		3. 语言思维提升目标: 分析英语口语和书面话语, 能够辨析语言和文化中的具体现象。了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法, 辨别中英两种语言思维方式的异同。具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。 4. 自主学习完善目标: 认识英语学习的意义, 树立正确的英语学习观。具有明确的英语学习目标, 能够有效规划学习时间和学习任务。运用恰当的英语学习策略, 制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要, 采取恰当的方式方法, 运用英语进行终身学习。	单元项目: 模拟职场中的招聘面试
人工智能基础与应用	本课程以实际工作任务为导向, 构建“理论+实践”并行的学习模式, 使学生能够了解人工智能前沿技术和场景应用的基本认识, 掌握当前主流的 AIGC 工具的应用, 提高人工智能素养和创新能力, 树立正确的信息社会价值观和责任感, 为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	1. 素质目标 了解人工智能技术发展趋势, 理解人工智能伦理与安全风险; 2. 知识目标 掌握当前主流的 AIGC 工具的应用, 了解人工智能前沿技术和场景应用; 3. 能力目标 3.1 具备支撑专业学习的能力; 3.2 能在日常生活、学习和工作中综合运用人工智能工具技术解决问题; 3.3 拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。	模块一 人工智能概述 1. 初识人工智能 2. 人工智能伦理与安全 模块二 人工智能的研究领域 1. 自然语音 2. 计算机视觉 3. 智能语音处理 4. 多模态融合 5. 智能机器人 模块三 人工智能工具的应用 1. 人工智能助力文本处理 2. 人工智能助力图像制作 3. 人工智能助力短视频创作 4. 人工智能助力音频创作 5. 人工智能助力高效办公 模块四 综合性应用与案例
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导, 依托绿色校园载	1. 能主动关注生态环境, 初步形成环境保护意识。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	体,以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容,将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程,通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式,增强学生对绿色校园的认同感,初步形成生态环境保护意识,自觉践行绿色生活行为习惯。	2. 能掌握校园节能基本方法,养成正确的绿色生活习惯。 3. 能了解简单的绿色建筑技术,知道绿色建筑和绿色校园的评价方法。 4. 能积极参加环保实践,传播环境保护和生态文明理念。	3. 校园环境与健康 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程是培养学生适应未来职场需要的可持续发展能力的专门性素质教育课程,课程以职业规划为主,兼顾创新训练内容。通过职业规划教学,帮助学生树立起职业发展的自主意识,了解职业的特性、职业发展的阶段以及社会环境变化。通过启发创新思维训练,培养学生问题意识、批判意识、创造意识,提升学生发现新事物、探索新领域、寻求新方法的能力。	1. 掌握职业生涯规划的基础知识、常用技能。 2. 掌握创新思维的基础知识,学会运用创新思维。 3. 了解生涯模式,学会自我分析,合理规划。 4. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 5. 形成职业生涯规划的能力,提高职业素养和职业能力的自觉性。 6. 厘清专业发展与职业定位关系,学会用批判思维辨析专业与职业,行业与岗位。 7. 做好适应社会、融入社会的就业、创业准备。 8. 引导学生积极参加职业生涯规划大赛。 9. 能科学规划大学三年学习生涯与未来就业方向。	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划制定 6. 职业是英语发展 7. 职业生涯规划管理 8. 创新意识、创新思维、创造能力启蒙(实践环节)
创业之旅	本课程基于创业过程的理念,从组建创业团队、寻找创业机会、制定营销计划、整合创业资源、撰写创业计划书、开办企业、新创业企业的管理等创业环节,让学生体验创业活动全过程,全面提升学生创业能力,为学生后期的创业实践提供坚实的理论基础和实践能力。课程立足培养学生的创业意识	1. 掌握创业的基础知识、常用技能。 2. 明白就业与创业的关系。 3. 了解大学生创业政策。 4. 树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观。 5. 形成创业的能力,提高职业素养和职业能力的自觉性。 6. 能够撰写创业计划书。 7. 做好适应社会、融入社会	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 设计商业模式 4. 制订创业计划 5. 建设创业团队 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新企业日常管理 9. 初创期的营销推广 10. 管控创业风险



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	和创业精神，着重提升学生的创新创业能力，强化创业知识的实际应用，强调与专业结合，与职业生活紧密结合。	的创业准备。 8. 积极参加中国国际大学生创新大赛及省级、市级、校级创新创业赛事。 9. 能够自主创业，入驻学校创业园。	
创新创业实践	本课程属于专创融合课程，各专业学生依托自身专业所在行业背景，借助校内外的创新创业实践基地，运用所学专业知识和市场需求，以项目形式开展创新创业实践活动，从而达到通过实践培养学生的创新创业意识，创新创业精神和创新创业能力的教学效果。	1. 掌握专业知识迁移能力：创新意识、创新思维、创造能力。 2. 掌握专业知识创业技能。 3. 学会运用创业政策支持自主创业。 4. 能够结合专创融合项目进行计划书展示、ppt 路演。 5. 积极参加 SYB (GYB) 培训，并获得合格证。 6. 能够撰写、申报江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目。 7. 学会撰写发明专利报告。 8. 加强对实际问题的分析、提升应用能力。 9. 引领大学生充分利用自己的知识、技能为专业创新创造奠定基础。 10. 提升专业转化能力，能够利用专业创新创造。 11. 能够自主创业，申办营业执照。	模块一 了解创新创业类大赛（挑战杯、振兴杯、中国国际大学生创新大赛等） 模块二 获奖案例分析 模块三 选取适合内容撰写申报书（专创融合项目创业计划书（注意一定是与专业结合的创业计划书，不同于上学期）、社会实践报告、创新创造报告、发明专利、训练计划项目等）
大学生就业与创业指导	本课程采取校内教师和校外人员共同授课，通过实施系统化的创业就业指导和企业宣讲，使学生了解创业就业形势，熟悉国家及地方政府的创业就业政策，提高创业就业竞争意识和依法维权意识。了解创业就业素质要求，熟悉职业规划，形成正确的创业就业观念，养成良好的职业道德，提升创业技能。	1. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身特点，把握未来职业的特殊性及对社会环境认知。 2. 掌握就业政策、法律法规，合法维护自身权益。 3. 掌握基本的劳动力市场相关信息。 4. 掌握职业分类、信息收集、求职技能等能力。 5. 结合专业做出合理的职业规划。 6. 参加职业生涯规划大赛。	1. 搜集就业信息 2. 简历与面试 3. 就业权益保障 4. 就业心理疏导 5. 职业过渡 6. 职业发展



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		7. 养成自我认知与分析技能、信息搜索与管理技能、为求职奠定基础。 8. 形成社会岗位认知能力，合理研判就业岗位。	
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用。 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 3. 树立法治思维和安全意识，提高合法劳动和安全劳动能力。 4. 树立正确的劳动价值观，形成爱岗敬业的劳动品质和精益求精、追求卓越的职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦
劳动实践 I / II	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。 2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养。 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念。 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯。 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感。 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育



2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括党史国史与国情社情课、中华优秀传统文化课、美育课等 3 类课程，共 7 学分。其学时不计入总学时，主要依托校内在线开放课程资源，采用线上选课、自主学习的方式进行。公共基础限选课课程设置见表 10。

表 10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
党史国史与国情社情课	中国共产党党史	3	(48)	本课程主要讲述中国共产党从建党之初，到新中国成立，到改革开放，再到党的十八大以来的新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革；讲述为什么历史和人民选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。	毛中特教研室	修读不少于 7 学分
	新中国史	3	(48)	通过梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，把握新中国成立之后历史的主线与主题，深刻体会社会主义建设事业来之不易，深刻认识中国特色社会主义道路来之不易，进一步理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，使同学们进一步提升爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信。	思法教研室	
	改革开放史	3	(48)	本课程主要讲授中国改革开放的历史。介绍了改革开放取得的伟大成就，总结了改革开放积累的宝贵经验，强调改革开放是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路，是正确之路、强国之路、富民之路；改革开放只有进行时，没有完成时。改革开放是中国共产党带领中国人民进行社会主义现代化建设的一项伟大实践，具有重大的历史意义。	新思想教研室	
	社会主义发展史	3	(48)	以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容，充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材，从人类社会的发展规律高度，展现社会主义从空	思法教研室	



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
				想到科学，从理论、运动到实践、制度，从一国到多国，从初步探索到全面改革，从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代，百折不回、开拓前进、波澜壮阔的历史全貌。		
	中华民族发展史	3	(48)	本课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据，全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程，以此说明中华民族不断发展壮大的过程即是各民族交往交流交融不断加强的过程。从历史来看，各民族都为中华民族的发展壮大做出了自己的贡献。从现实来看，中华民族的伟大复兴离不开各民族的共同奋斗。因此，铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然结果，是解决现实问题的必然要求。	形策教研室、实践教学中心	
	习近平生态文明思想的理论与实践	3	(48)	本课程旨在深入贯彻学习习近平生态文明思想，通过讲授习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实，使青年学子牢固树立“敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然”的生态文明意识，积极践行绿色健康的生活方式，从而将习近平生态文明思想内化于心、外化于行。	新思想教研室	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	中华文化源远流长、灿烂辉煌，在长期发展中形成了独一无二的理念、智慧、气度和神韵，增强了中华民族和华夏儿女内心深处的自信和自豪。只有不断发掘、传承、弘扬中华优秀传统文化，树立全体华夏儿女的文化自信，增强中华文化软实力，建设社会主义文化强国，才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。	文史教研室	
	中国传统文化	2	(32)	中国的传统文化，依据中国历史大系表顺序，经历了史前时期的有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏（炎帝）、黄帝（轩辕氏）、尧、舜、禹等时代，到夏朝建立。之后绵延发展。中国的传统文化有儒家、佛家、杂家、纵横	文史教研室	



课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
				家、道家、墨家、法家、兵家、名家和阴阳家等文化意识形态，具体包括：古文、诗、词、曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、灯谜、射覆、酒令、歇后语，以及民族服饰、生活习俗、古典诗文。其中，儒家、佛家、道家思想，以及“三位一体”的合流思想对中国传统影响最为直接而深刻。		
美育课	艺术与审美	2	(32)	艺术与审美课程旨在提高学生的艺术教养与审美素质，包括加强审美教育、什么是艺术、绘画、雕塑、建筑、摄影等内容。	美育教研室	
	视觉与艺术	2	(32)	视觉与艺术旨在提高学生在艺术图像方面改变传统思维模式，提高视觉艺术素养。包括视觉艺术的基本概念、表现语言和形式构成规律等。	美育教研室	
合计		7	(112)	说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第2学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取6个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 课程名称	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	H	L	M	L				L			M		M	L		M
思想政治理论课社会实践	1	H	L	M	L				L			H		M	M		L
形势与政策	1	H	L	M	L				M			L		M	L		M
入学教育	1	H	L	M	H				L			M		M	M		L
国家安全教育	1	H									M						M
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	8	H	L	M	L			H	M			M		H	M		L
大学生心理健康教育	2				H										H		M
大学语文	2	H	L	H	M			L	M			L		L	L		L
高等数学 I	3	M						L	H					M	M		
大学英语 I	3	H		M				M	M					M		L	
人工智能基础与应用	3		M			M				H					M		
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
创业之旅	2	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
创新创业实践	1	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
大学生就业与创业指导	1	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
劳动教育	1				H												M
劳动实践 I /II	2				H												H



岗位劳动	1				H								M				H
------	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---



(二) 专业（技能）课程体系

1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、水力学基础与水泵应用等 4 门课程，共 9 学分。专业基础课课程描述见表 12。

表 12 专业基础课课程描述

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	课程旨在引导学生概 括了解本专业主要内 容，通过理论学习、案 例解析、实践参观、交 流讨论等多种学习方 式，学生能树立专业信 心、提高专业认可度、 了解自身职业前景。	知识目标： 1. 了解专业基础知识，为后续专业课的学习奠定基础； 2. 了解专业的所有就业方向； 能力目标： 3. 能对专业产生初步的兴趣，主动关心专业动态； 4. 会应用 AI 软件查阅和阅读专业资料； 素质目标： 5. 具备良好的创新思维和批判性思维。	1. 专业概况认知； 2. 专业基础知识学习； 3. 专业就业方向认知； 4. 合作企业参观学习； 5. 专业发展现状认知； 6. 专业前沿动态学习。
水力学基 础与水泵应 用	课程旨在培养学生掌 握水力学基础与水泵 应用知识和技能。通过 任务驱动教学，解析水 力学方程、流体性质， 通过实际案例，学习水 泵站设计与运行相关 知识，使学生具有扎实 水力学知识，熟练水泵 站技术，增强解决实际 问题能力，后续专业课 程学习奠定基础。	知识目标： 1. 理解水力学的基本原理和方程； 2. 理解水泵站远程管理系统 Kamoer Remote 的内容和运行方法； 能力目标： 3. 能分析不同流体的性质和流动特性； 4. 能设计和优化水泵站系统，以满足需求； 5. 能评估水泵的性能和效率，进行故障诊断和维护； 素质目标： 6. 养成良好的有效沟通与团队协作的工作作风。	1. 静水力学基础知识认知； 2. 流体流动方程计算； 3. 离心泵基础知识认知； 4. 水泵性能评估； 5. 水泵站故障诊断与维护； 6. 泵站远程管理系统运行。
制图基础 与 CAD 绘图	课程旨在帮助学生掌 握建筑各组成部分的 组合原理、构造方法； 通过案例教学、图纸绘 制、沟通交流等多种学 习方式，掌握工程施工 图的图示方法、识读方 法；学会应用 CAD 软件 绘制给排水工程平面 图、系统图、管线高程 图等，并能进行成果输 出。	知识目标： 1. 了解建筑制图的一般知识和建筑各部分的构造原理、构造方法； 2. 掌握识读建筑工程图的必备知识和方法； 3. 掌握 AutoCAD 基本概念及绘图命令与修改命令的操作方法； 能力目标： 4. 能识读建筑工程施工图； 5. 能绘制建筑图和给排水工程图并输出成果； 素质目标： 6. 具备吃苦耐劳、勇于探索、不断创新的精神，能够适应数字建筑时代发展。	1. 建筑工程施工图识读； 2. 结构工程施工图识读； 3. 给排水工程施工图识读； 4. AutoCAD 软件环境设置； 5. 简单图形 CAD 软件绘制、修改、标注； 6. 建筑工程图 CAD 软件绘制； 7. 给排水工程图 CAD 软件绘制； 8. 成果输出整理。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
电工电子技术	课程旨在帮助学生学会利用电工及电子技术的相关知识分析电学电路问题，能正确使用常用的电工工具，通过理论学习、讨论交流、习题练习、动手制作等多种学习方式，能分析并解答一些电路问题，能使用常用的电工工具完成电路实验及小制作。	知识目标： 1. 掌握直流电路、正弦交流电路、三相电路的基本概念； 2. 掌握数字电子技术基础知识及组合逻辑电路、时序逻辑电路等的分析方法； 能力目标： 3. 能应用基本定律进行分析和解答电路问题； 2. 能正确使用万用表及常用电工工具完成简单照明电路的安装与测试； 4. 能正确使用电烙铁完成电路的焊接与测试； 素质目标： 5. 具备遇到问题会思考和沟通的能力，会分析和解决问题的能力。	1. 直流电路、正弦交流电路、三相电路基本认知； 2. 万用表及其它电工工具正确使用； 3. 简单家庭照明线路安装与测试； 4. 数字电路、组合逻辑电路、时序逻辑电路认知； 5. 直流稳压电源焊接练习； 6. 表决器制作实践。

2. 专业核心课

专业核心课包括市政给排水管道工程施工管理、水处理设施运行维护等 7 门课程，共 28 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程描述见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	给排水系统初步设计	市政给排水系统初步设计、建筑给排水系统初步设计
2	水处理设施初步设计	水处理设施初步设计
3	市政给排水管道工程施工管理	市政给排水系统施工管理、水处理设施施工管理
4	建筑给排水系统安装管理	建筑给排水系统施工管理
5	给排水系统运行维护	市政给排水系统运行维护、建筑给排水系统运行维护
6	水处理设施运行维护	水处理设施运行维护
7	海绵城市建设	水处理设施（LID）初步设计、水处理设施（LID）运行维护



表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
水处理设施运行维护	课程旨在使学生全面系统地掌握有关各种水污染控制技术的基本原理,使学生领会给水工程中净水工艺和排水工程中污水处理工艺的技术原理,通过理论学习、仿真软件、案例解析、实践参观、交流讨论等多种学习方式,使学生能理解中心监控调度系统 SCADA 对自来水厂和污水厂进行运行管理。	知识目标: 1. 掌握水处理的原理; 2. 理解污泥处理的原理; 能力目标: 3. 能根据原水水质选择并确定净水工艺; 4. 会对水厂进行运行参数和运行状态的调整; 5. 能根据进水水质合理选择污水和污泥的处理方法和设备; 6. 会根据污水处理厂运行时出现的问题进行运行状态的调整; 7. 能根据行业规范和利用中心监控调度系统 SCADA 对水处理设施运行维护; 素质目标: 8. 具备严谨的工作作风和一定的创新意识。	1. 净水处理工艺认知; 2. 污水处理工艺认知; 3. 污泥处理处置技术认知; 4. 3D 虚拟现实水处理生产仿真软件应用实践; 5. SCADA 系统在水厂中应用实践; 6. 水处理设备维护与故障排除; 7. 职业规范与安全知识教育。
给排水系统运行维护	课程旨在引导学生理解室内外给排水管网规划、管道布设的原则和方法,通过理论学习,典型案例工程的分析、专家讲座等方式,掌握室内外给水、排水和雨水管网的组成、系统初步设计计算内容和方法,管网运行维护系统的内容和要求及今后的发展方向等。	知识目标: 1. 理解室内外给排水管网的基本理论知识; 能力目标: 2. 能根据国家及行业要求从技术可靠、经济合理及绿色节能等角度理解室内外给排水管网规划及管道布设的要求; 3. 会独立根据相关设计标准完成室内外给排水管网的管径、流量计算; 4. 会正确识读并绘制室内外给排水管网施工图纸; 5. 能根据室内外给排水系统的运行要求对实际运行情况进行正常与否的判断并做出适当处理; 素质目标: 6. 具备终身学习能力和创新合作精神。	1. 室内外给排水管网基础知识与规划认知; 2. 室内外给排水管网系统规模确定; 3. 室内外给排水管网计算实践; 4. 室内外给排水管网附属构筑物计算; 5. GIS 系统在给排水系统中应用实践; 6. 室内外给排水管网系统运行维护。
市政给排水管道工程施工管理	课程旨在使学生掌握市政给排水管道施工技术、施工组织设计的编制方法及项目施工管理的基本知识,通过案例讨论、现场教学、案例解析、交流讨论的学习方式,学生能够熟悉市政给排水管道连接方式、水处理设施构造,掌握给排水管道开槽、不开槽施工方法,了解城市综合管廊工程的组成及施工验收方法,学生能够对给排水工程项目进行施工组织安排及项目现场管理,具有市政给排水管道智慧化、综合管廊工程施工管理的初步能力。	知识目标: 1. 掌握市政给排水管道施工要点; 2. 掌握施工组织设计的编制方法及项目施工管理的基本知识; 能力目标: 3. 能选择常用管材、管件并组织简单管道施工; 4. 能根据施工规范进行地下给排水管道开槽施工、不开槽施工; 5. 能进行水处理构筑物施工; 6. 能对市政给排水管道工程、综合管廊工程进行智慧化施工组织安排及项目现场管理; 素质目标: 7. 具有热爱科学、实事求是、爱岗敬业的职业精神。	1. 土石方工程技术认知; 2. 施工排水及地基处理技术认知; 3. 给排水管道开槽施工技术认知与实践; 4. 给排水管道不开槽施工技术认知与实践; 5. 水处理构筑物施工技术认知与实践; 6. 管道及设备的防腐与保温技术认知; 7. 施工组织方案设计; 8. 施工现场管理方案编制。
建筑给排水	课程旨在帮助学生学习掌	知识目标:	1. 建筑内部给水排水管道



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
系统安装管理	掌握建筑给排水系统施工安装的基本知识，通过理论学习、现场教学及实训等方式，学生能够理解并掌握室内给排水管道、卫生器具安装要求、内容，掌握基本工具的使用方法、安全要求，掌握安装工程验收的程序、要求及程序等内容。	1. 熟悉建筑给排水系统安装内容及要求； 能力目标： 2. 能安全且熟练地操作管道加工工具； 3. 能绘制卫生间给排水管道图纸，并根据设计图纸及实际情况确定材料、工具和器具； 4. 能根据规范要求安装室内给排水管道； 5. 会进行建筑给排水系统安装验收； 素质目标： 6. 具有严谨认真、实事求是和敢于创新的职业精神。	安装规范认知； 2. 镀锌钢管的切割与连接实操； 3. 卫生间给排水管道图纸绘制； 4. 管道材料、设备清单统计； 5. 卫生间给排水管道加工、安装； 6. 卫生器具安装； 7. 建筑给排水系统试压、验收。
给排水系统初步设计	课程旨在培养学生的给排水管道系统初步设计能力，为实际工程设计打下基础。通过项目化教学和案例分析，学习给排水管道系统的设计原理和方法。学生将具备给排水管道系统初步设计能力，能独立完成简单工程设计，为职业生涯做好准备。	知识目标： 1. 理解给排水系统的组成； 2. 理解给排水系统的初步设计内容和要求； 能力目标： 3. 能结合 AI 软件独立查阅国家和行业标准，确定给排水系统的初步设计要求； 4. 能独立完成小型给排水系统的设计计算过程； 5. 能运用数字化软件绘制给排水系统设计图纸； 6. 会编制给排水系统设计成果； 素质目标： 7. 具有规范的设计思维，严谨的工作作风，创新的设计手段。	1. 城镇给排水系统初步设计基础认知； 2. 城镇给排水系统方案比选； 3. 城镇给排水系统设计计算与分析； 4. 建筑给排水系统方案比选； 5. 建筑给排水系统设计计算与分析； 6. 初步设计成果整理与提交。
水处理设施初步设计	课程旨在使学生全面系统地掌握有关各种水污染控制技术的基本原理，使学生运用给水工程中净水工艺和排水工程中污水处理工艺的技术原理进行水处理设施的初步数字化设计，采用项目化教学，通过案例解析、实践参观、交流讨论等多种学习方式，学生能具备对自来水给水工程和各类污水处理工程进行初步数字化设计的能力。	知识目标： 1. 理解水处理设施的组成； 2. 理解水处理设施的初步设计内容和要求； 能力目标： 3. 能结合 AI 软件独立查阅国家和行业标准，确定水处理设施的设计要求； 4. 能独立完成水处理设施的设计计算过程； 5. 能绘制水处理构筑物初步设计图纸； 6. 会编制水处理设施初步设计成果； 素质目标： 7. 具有规范的设计思维，严谨的工作作风，创新的设计手段。	1. 设计概述编写； 2. 设计工艺比选； 3. 设计结果编写； 4. 设计水质水量计算； 5. 单体构筑物设计计算； 6. 主体构筑物图纸绘制； 7. 其它构筑物图纸绘制。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
海绵城市建设	课程旨在使学生掌握所必须的海绵城市建设的基本理论和基本技能，采用项目化教学，通过案例讨论、现场教学、实践参观的学习方式，依托海绵城市模型实训室、校园内已建海绵设施及水环境数字化信息管理系统，学生具有设计、建设和运行维护海绵城市低影响开发工程的实际工作能力。	知识目标： 1. 了解海绵城市建设的内涵及相关低影响开发技术的原理； 2. 熟悉海绵城市的规划内容； 能力目标： 3. 能因地制宜简单设计海绵城市建设中的低影响开发设施方案； 4. 能进行简单的低影响开发设施单元施工； 5. 会维护管理已建海绵城市工程设施； 素质目标： 6. 具有细致严谨、精益求精的职业精神和与时俱进、开拓创新的工作能力。	1. 海绵城市与低影响开发雨水系统概念认知； 2. 低影响开发雨水系统构建途径认知； 3. 低影响开发技术认知； 4. 低影响开发雨水系统规划； 5. 低影响开发雨水系统设计； 6. 低影响开发雨水系统施工； 7. 低影响开发雨水系统维护管理。

3. 专业实践课

专业实践课包括 BIM 技术应用实训、给排水工程数字造价实训等 6 门课程，共 984 学时，41 学分。专业实践课课程简介见表 15。

表 15 专业实践课课程描述

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
BIM 技术应用实训	课程旨在使学生掌握 BIM 相关软件建模的基本操作技能，采用项目化教学，通过案例教学和实操练习相结合的教学方式，学生具备使用 BIM 相关软件进行给排水工程设计的职业能力。	知识目标： 1. 熟悉 Revit 软件的基本建模操作方法和技巧； 2. 熟悉相关编辑修改命令的使用方法和基本技巧； 3. 掌握给水排水管网的绘制方法和绘制技巧； 能力目标： 4. 能灵活应用 Revit 软件命令进行给排水系统的建模工作； 5. 能熟练使用 Revit 软件编辑命令和绘图命令； 6. 能根据 Revit 软件基本建模方法绘制给水排水系统的专业图形； 素质目标： 7. 具有吃苦耐劳、勇于探索、不断创新的职业精神。	1. Revit MEP 基础认知； 2. Revit 常用图形绘图命令实操； 3. Revit 常用编辑修改命令实操； 4. Revit 链接模型建立； 5. 给水管网绘制实操； 6. 排水管网绘制实操。
给排水工程数字造价实训	课程旨在使学生掌握给排水工程工程量清单计量与计价的编制方法与步骤，具备编制给排水工程工程量清单、投标报价、工程竣工结算等能力。通过案例学习、项目操作，完成某实际工程的工程量清单计量与计价，并熟悉利用 BIM 模型完成给排水工程造价的过程。	知识目标： 1. 熟悉国家计量计价相关标准和行业规范； 能力目标： 2. 能编制给排水工程项目工程量清单； 3. 能编制给排水工程项目投标报价； 4. 能使用计价软件计算工程造价； 5. 能初步使用 BIM 模型计算给排水工程量； 素质目标： 6. 具备爱岗敬业、踏实认真的基本职业素养。	1. 给排水工程造价基础认知； 2. 给排水工程量计算； 3. 给排水工程工程量清单编制； 4. 给排水工程造价数字化计算； 5. 投标书编制； 6. 工程造价总工程量 BIM 模型计算。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
岗前训练	课程旨在使学生养成正确的职业观和职业精神，通过岗前结合实习岗位的实际项目训练，学生全面掌握行业标准、规范及实习企业各项规章制度和管理规定，具有岗位所需要的技能，为进入岗位做好全面的准备。	知识目标： 1. 掌握实习岗位相关的国家标准和行业规范； 能力目标： 2. 能熟练使用信息技术辅助完成实习项目； 3. 能按照工作流程独立完成与实习岗位相关的训练项目； 素质目标： 4. 具备一定自主学习能力和良好的职业素养。	1. 专业知识和技能总结； 2. 实习要求和岗位介绍认知； 3. 实习岗位相关国家标准和行业规范学习； 4. 实习内容模拟训练； 5. 职业素养与职业生涯规划认知； 6. 岗位适应性训练。
岗位实习(I)	课程旨在引导学生树立正确的职业观，具有良好的职业精神和社会交往及沟通能力，通过在企事业单位的实际岗位跟岗实习，学生能理论联系实际，全面了解给排水工程、水处理工程的设计、施工、运行维护等工作过程的 workflow 及岗位职责，为毕业实习做好充分的准备。	知识目标： 1. 掌握实习岗位相关的国家标准和行业规范； 能力目标： 2. 能熟练使用信息技术辅助完成实习项目； 3. 能按照工作流程在企业指导老师指导下完成实习岗位相关的任务； 素质目标： 4. 具备勇于奋斗、乐观向上、积极自律的工作态度和职业生涯规划意识， 5. 具有较强的集体意识和团队合作精神。	1. 市政给排水管道设计、施工、运行管理； 2. 水处理设施设计、施工、运行管理； 3. 建筑给排水管道与设备设计、施工、运行管理； 4. 企业文化和管理内容； 5. 跟岗实习报告撰写； 6. 跟岗实习评价。
岗位实习(II)	课程旨在引导学生树立正确的职业观，具有良好的职业精神和社会交往及沟通能力，通过在企事业单位的实际岗位顶岗实习，学生理论联系实际，从事给排水工程、水处理工程的设计、施工、运行维护等工作，完成 workflow，履行岗位职责，为顺利就业做好充分的准备。	知识目标： 1. 掌握实习岗位相关的国家标准和行业规范； 能力目标： 2. 能熟练使用信息技术辅助完成实习项目； 3. 能按照工作流程完成与实习岗位相关的任务，具有分析突发问题和解决问题的能力； 素质目标： 4. 具备自我管理能力、创新意识和工作中有效沟通的能力； 5. 具有高度的社会责任感和积极的工作态度。	1. 市政给排水管道设计、施工、运行管理； 2. 水处理设施设计、施工、运行管理； 3. 建筑给排水管道与设备设计、施工、运行管理； 4. 职业道德与职业素养； 5. 顶岗实习报告撰写； 6. 顶岗实习评价。
毕业设计	课程旨在引导学生树立正确的社会主义核心价值观和职业观，通过毕业设计掌握给排水工程、水处理工程的设计、施工、运行维护等工作，学生形成具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，养成爱岗敬业职业道德，为顺利就业作好充分准备。	知识目标： 1. 掌握国家相关标准和行业规范； 能力目标： 2. 能查找和阅读毕业设计课题相关的专业文献资料； 3. 会熟练使用信息技术辅助完成毕业设计任务； 4. 能在实习单位指导教师和校内指导教师的指导下分析解决实际问题，完成毕业设计相关的任务； 5. 能综合运用校内和实习单位所学的知识、技能完成毕业设计答辩，正确回答教师提出的问题。 素质目标： 6. 具备一定的创新意识和专心致志、精益求精的工匠精神；	1. 毕业设计选题； 2. 毕业设计开题报告编制； 3. 毕业设计文献查阅及素材整理； 4. 毕业论文正文编制； 5. 毕业设计查重； 6. 毕业设计答辩 PPT 制作； 7. 毕业设计修订定稿。



4. 专业拓展课

专业拓展课中设置专业提升课程组，共 4 门课程，192 学时，12 学分。
专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程	学分	学时	课程说明	三年制 限修学 期
1	水质检验	3	48	课程旨在使学生掌握水质指标检测的相关知识和实际操作技能，通过理论教学和实验操作相结合的方法，学生初步具备对各类水质指标进行分析化验，并对水质达标情况进行自动化监测管理的能力。	3
2	智慧水务	3	48	课程旨在使学生了解智慧水务的内涵及发展现状，熟悉水务行业企业数字化、信息化和智能化运行管理的原理及方法，掌握智慧水务管理平台的运行维护操作规程，通过案例解析、专家讲座和实践练习相结合的方法，学生初步具备智慧水务管理平台运行维护的能力。	3
3	智慧建筑运维	3	48	课程旨在使学生掌握智慧建筑运维的内容、方法，熟悉智慧运维平台的架构，能使用和操作智慧运维平台，对不同类型建筑物进行科学管理与维护，实现建筑低能耗、低排放运行，通过案例讨论、现场教学、专家讲座等学习方式，学生初步具备建筑智能化运维的能力。	4
4	文献检索与应用	3	48	课程旨在使学生了解文献检索的途径，掌握文献检索工具的使用方法及文档编辑技巧，能结合 AI 软件和数据库资源科学检索文献资源并将其熟练应用于给排水专业相关文档的写作中，通过案例解析、专家讲座和实践练习相结合的方法，学生初步具备给排水专业文献检索和专业相关文档写作的能力。	4

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系（高中生源）

毕业要求指标点 课程名称	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L	L			M		M		M			M				
水力学基础与水泵应用	2		L			H	H	M		L	L	M	L		L		
制图基础与 CAD 绘图	4		L			M		M		M		M	L				
电工电子技术	2					H	H	M		M	M		M				
给排水系统初步设计	4					M	L	L		H	L	L	H	L			
水处理设施初步设计	4					H	H	L		M	L	L	M	L			
市政给排水管道工程施工管理	4					H	L	L	M	M	M	L	L	L			
建筑给排水系统安装管理	4					L	L			H	M	L	M	L			
给排水系统运行维护	4		L		L	M	L	L		H	L	L	H	L			
水处理设施运行维护	4				L	H	H	L		M	L	L	M	L			
海绵城市建设	4	L				M	M			M	L	M	M				
BIM 技术应用实训	2					M		M		M		M	L				
给排水工程数字造价实训	2		L			L	L			H		M	L	L			
岗前训练	3		L			L	L	M	L	L	L	L	M	L	L	H	L
岗位实习（I）	10		L			L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	L
岗位实习（II）	16		L			L	L	L	M	L	L	L	M	M	L	M	M
毕业设计	8					L	L	L	L	L	L	L	M	H	L	M	M
智慧建筑运维	3		L			M	M	M		H	M	M	M	M	M		
水质检验	3		L			L	L	L	M	H	M	M	M	L			
智慧水务	3		L			M	M	M		H	M	M	M	M	M		
文献检索与应用	3		L			M		H	M	L		M	L	M		L	



（三）第二课堂课程体系

第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

十、毕业标准

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 153，其中必修课累计至少达到 126 学分，选修课累计至少达到 25 学分，第二课堂至少达到 2 学分。

2. 学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖) 等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算 学分
技能/资格 证书	建筑信息模型 (BIM)	中级	廊坊市中科建筑产业化创 新研究中心	BIM 技术应用实训	2
	城镇污水处理工	中级	江苏城乡建设职业学院	水处理设施运行维护	4
	制图员	中级	江苏城乡建设职业学院	制图基础与 CAD 绘图	4
技能竞赛	水处理技术	世界技能大赛江 苏省选拔赛出线	江苏省人力资源和社会保 障厅	水处理设施运行维护	4
	市政管线(道)数 字化施工	省赛三等奖	江苏省教育厅	市政给排水管道工程 施工管理	4

十一、教学进程安排



（一）教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学	实践教学（周）						机动	考试	学期合计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学教育	劳动教育	专业实践	岗位实习（I）	岗位实习（II） 毕业设计			
第一学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	⊙	16				2			1	1	20
第二学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	（↑）	（◎）	⊙	16			（1）	1			1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	（↑）	◆	◆	◆	15			1	3			1		20
第三学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0					10	9	1		20
	六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆					0					15	1		16	

说明：↑劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △入学教育 ▲岗位实习、毕业设计（论文）◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动（毕业离校）



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	备注
									总学时									
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		A	否	考试	3	48	48		4*12						
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	2	32	32			2*16					
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论		A	否	考试	3	48	48				2*8+4*8				
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)	(4)	(4)	(4)	(4)			
			形势与政策 I / II / III / IV / V / VI		A	否	考查	1	32 (16)	32 (16)		2*4	2*4	2*4	2*4	(2*4)	(2*4)	最后 2 学期安排线上课程
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W						
			国家安全教育		A	否	考查	1	(16)	(16)			(2*8)					安排线上课程
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)						安排线上课程
			军训		C	否	考查	2	112		112	2W						校外军训基地 14 天
			体育 I / II / III / IV		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16			遇实践周不停课
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)	(2*6)						班会课完成
			大学语文		A	否	考查	2	32	32			2*16					



课 程 体 系	课 程 性 质	课程 模块	课程名称	课程代码	课程 类型	是否 核心 课程	考核 方式	学 分	学时								备注	
									总 学 时	理 论	实 践							
												一	二	三	四	五		六
			高等数学 I		A	否	考试	3	52	52		4*13						
			大学英语 I		A	否	考试	3	52	52			4*13					
			人工智能基础与应用		A	否	考查	3	32 (16)	(16)	32	2*16 (16)						
			绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	(26)	(18)	(8)	(2*13)						实践学时参观 校园绿色技术 节点
		创新创业课	职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13						
			创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8		2*16					实践学时通过 创业者访谈、市 场调研、创业策 划等方式完成
			创新创业实践		C	否	考查	1	(16)		(16)			(16)				专创融合项目 课程
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过 撰写自荐书、参 加招聘会等形 式完成
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	6(10)	6(10)			2*3+ (2*5)					
			劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28 (28)		(28) /28		(1W)	1W				第 1 学年寒假自 主安排



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时								备注	
									总学时	理论	实践							
												一	二	三	四	五		六
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)		顶岗实习第1周 企业安排服务性劳动
		合计						48	700	410	290	16	16	8	6			
	选修课	限选课	国史党史与国情社情课		A	否	认证	3	(48)	(48)					(48)			各级精品在线 开放课程平台 自行选课，自主 学习，获得课程 结业证书申请 学分认证
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)				(32)				
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)			(32)					
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)			归属于公共任 选课
			高等数学Ⅱ		A	否	考查	2	(32)	(32)			(32)					
			大学英语Ⅱ		A	否	考查	2	(32)	(32)			(32)					
		合计						13	(208)	(208)	0	0	(32)	(32)	(48)			
专业（技能）课程体系	必修课	专业基础课	专业导论		A	否	考查	1	16	10	(6)	2*5						实践学时安排 在入学教育周 完成
			水力学基础与水泵应用		B	否	考查	2	32	24	8	2*16						
			制图基础与 CAD 绘图		B	否	考查	4	64	16	48		4*16					
			电工电子技术		B	否	考查	2	32	24	8	2*16						
		专业核心课	给排水系统初步设计		B	是	考试	4	64	16	48				16*4			
			水处理设施初步设计		B	是	考试	4	64	16	48				16*4			
			市政给排水管道工程施		B	是	考试	4	64	48	16			4*16				



课 程 体 系	课 程 性 质	课程 模块	课程名称	课程代码	课程 类型	是否 核心 课程	考核 方式	学 分	学时								备注	
									总 学 时	理 论	实 践							
												一	二	三	四	五		六
系			工管理															
			建筑给排水系统安装管理		B	是	考试	4	64	16	48				16*4			
			给排水系统运行维护		B	是	考试	4	64	48	16			4*16				
			水处理设施运行维护		B	是	考试	4	64	48	16			4*16				
			海绵城市建设		B	否	考试	4	64	48	16		4*16					
		专业 实践 课	BIM 技术应用实训		C	否	考查	2	48		48		2W					
			给排水工程数字造价实训		C	否	考查	2	48		48			2W				
			岗前训练		C	否	考查	3	72		72				3W			
			岗位实习（I）		C	否	考查	10	240		240					10W		
			岗位实习（II）		C	否	考查	16	384		384						16W	
			毕业设计		C	否	考查	8	192		192					8w		
		合计						78	1576	314	1262	6	8	12	16			
	选 修 课	专业 拓展 课	智慧建筑运维		B	否	考查	3	48	32	16				3*16			专业提升 课程组
			水质检验		B	否	考查	3	48	16	32			3*16				
			智慧水务		B	否	考查	3	48	32	16			3*16				
			文献检索与应用		B	否	考查	3	48	16	32				16*3			
		合计						12	192	96	96	0	0	6	3			
专业总计							151	2468	820	1648	22	24	26	25				
第二课堂						认定	2										认定制	



(三) 课程分类学时学分分配

表 21 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		23	48	410	290	700	28.4%	41.4%
2	专业必修课	专业基础课	4	9	74	70	144	5.8%	48.6%
3		专业核心课	7	28	240	208	448	18.1%	46.4%
4		专业实践课	6	41	0	984	984	39.9%	100%
5	公共选修课		4	13	(208)	0	(208)	0.0%	0.0%
6	专业拓展课		4	12	96	96	192	7.8%	50.0%
总计			48	151	820	1648	2468	100%	66.8%

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 22。

表 22 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%



队伍结构	结构组成	比例要求
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有给排水科学与工程及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符



合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

表 23 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	水力学实训室	静水压强实验、伯努利实验、水头损失实验	50m ² ，压强计 25 套，伯努利实验仪 25 套	50
2	水泵实训室	水泵模型、水泵拆装、水泵运行实训	50m ² ，水泵模型 15 个，离心泵 15 台	50
3	CAD 与 BIM 实训室	CAD、BIM 绘图实训	100m ² ，计算机 50 台，CAD 软件、BIM 软件	50
4	绘图室	给排水施工图绘制	100m ² ，绘图桌椅 50 套	50
5	水厂、污水厂仿真实训室	水厂、污水厂仿真运行管理实训	100m ² ，计算机 50 台，装有水厂、污水厂运行仿真软件	50
6	建筑给排水管道与设备安装实训室	建筑给水排水设备安装实训	100m ² ，建筑给水排水设备安装实训平台 10 套	50
7	水质检验实验室	水质化验分析实验	100m ² ，COD、BOD ₅ 、SS、TN、NH ₃ -N、TP、硬度、碱度等指标化验相关仪器、试剂各 25 套	50
8	给排水模型实训室	水处理设施运行管理实训	100m ² ，水厂、污水厂各类构筑物模型共 25 套	50
9	海绵城市模型实训室	低影响开发设施运行管理实训	100m ² ，各类海绵设施模型共 15 套	50
10	卫生洁具安装实训室	卫生洁具安装实训	100m ² ，室内卫生洁具模型 15 套	50
11	管道工实训室	管道连接实训	100m ² ，各类管道连接工具共 15 套	50

3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供给水排水工程、水处理工程的数字化设计、智慧化施工管理、智能化运行维护等相关实习岗位，能涵盖当前给水排水产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 24。

表 24 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城建院常州市给排水工程有限公司实习实训基地	常州市给排水工程有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2006. 3. 18
2	江苏城建院常州通用自来水有限公司实习实训	常州通用自来水有限公司	认识实习、生产性实训、跟	紧密合作型	2007. 1. 26



序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
	基地		岗实习、顶岗实习		
3	江苏城建院常州深水污水处理有限公司实习实训基地	常州深水污水处理有限公司	认识实习、生产性实训	一般合作型	2013. 12. 28
4	江苏城建院江苏大禹水务股份有限公司实习实训基地	江苏大禹水务股份有限公司	生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2018. 5. 9
5	江苏城建院常州市排水监测站实习实训基地	常州市排水监测站	生产性实训	一般合作型	2014. 9. 20
6	君杰水务·城建学院	常州市君杰水务科技有限公司	生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	深度合作型	2020. 12. 23
7	江苏城建院吴江华衍水务有限公司实习实训基地	吴江华衍水务有限公司	生产性实训	一般合作型	2011. 12. 12
8	江苏城建院江苏先达建设集团有限公司实习实训基地	江苏先达建设集团有限公司	认识实习、生产性实训	一般合作型	2014. 3. 12
9	江苏城建院首辅工程设计有限公司实习实训基地	首辅工程设计有限公司	认识实习、生产性实训	一般合作型	2021. 8. 28
10	华麒建设·城建学院	江苏华麒建设有限公司	生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	深度合作型	2021. 8. 28
11	江苏城建院中国华西工程设计建设有限公司实习实训基地	中国华西工程设计建设有限公司	认识实习、生产性实训	一般合作型	2021. 8. 28
12	江苏城建院宜兴北控城乡污水管网有限公司实习实训基地	宜兴北控城乡污水管网有限公司	认识实习、生产性实训	一般合作型	2022. 12. 6
13	江苏城建院常州金坛万豪酒店实习实训基地	常州金坛万豪酒店	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2023. 12. 20

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不



同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材,以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括:有关市政给水排水、给水排水处理、建筑给水排水专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,坚持学中做、做中学理实一体化教学,广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法,结合讲授法等传统经典教学方法,以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教,鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略,采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法,实施混合式教学。

(五) 教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面,体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化,如过程评价与终结评价相结合,与岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法。

(六) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、



人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由给排水教研室全体教师共同研讨，经过调研分析与撰写过程，于2025年9月修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：赵海涛

指导人：张建琴

审核人：胡颖