



江苏城乡建设职业学院

环境艺术设计专业人才培养方案

(2025) 550106

一、专业名称/所属专业群

专业名称：环境艺术设计

专业群：建筑设计专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、适用生源类型

普通高招 职教高考 3+2分段 其他-提前--

四、修业年限

基本学制3年，学习年限3-6年

五、职业面向及职业能力分析

(一) 职业面向

表1 职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位类别 (技术领域) | 职业资格或技 能等级证书 |
|----------------|-----------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 文化艺术大类 (55) | 艺术设计类 (5501) | 工程技术 与设计服 务业 (M748) | 环境设计人员 2-09-06-04 | 建筑室内外空 间环境设计领 域 | 1+X 室内设计、 数字创意建模 |
| | | | 风景园林工程 技术人员 2-02-18-04 | 景观设计领域 | 绿化工、1+X 数 字创意建模 |
| | | 建筑装饰 和装修业 (E501) | 室内装饰设计 师 4-08-08-07 | 室内装饰设计 领域 | 1+X 室内设计、 数字创意建模 |



(二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

| 序号 | 岗位名称 | 岗位定位 | | 典型工作任务 | 工作过程 | 职业能力要求 |
|----|--------|--|--|------------------------------|--|--|
| | | 初始岗位 | 发展岗位 | | | |
| 1 | 环境设计创意 | <input type="checkbox"/> (勾选) | <input checked="" type="checkbox"/> (勾选) | 完成从空间概念策划到可持续落地的全流程设计 | 从需求分析；现场勘测；文化/生态调研；数字化建模；技术整合；施工协同，形成闭环创新流程。 | 1. 空间叙事与场景化设计能力；2. 参数化设计工具与软件运用能力；3. 能根据设计规范、技术发展和客户需求指导全生命设计周期管控能力；4. 能践行绿色标准与文化转译的社会责任 |
| 2 | 室内设计师 | <input checked="" type="checkbox"/> (勾选) | <input type="checkbox"/> (勾选) | 室内空间方案设计 | 设计沟通；现场量房；方案设计；签订合同；现场方案设计交底；跟踪施工过程 | 1. 能够依据专业知识进行项目洽谈、项目勘测等前期准备工作。2. 能够依据项目需求进行设计定位，方案设计，3. 能够依据方案，进行项目把控及实施。 |
| 3 | 环境设计绘图 | <input checked="" type="checkbox"/> (勾选) | <input type="checkbox"/> (勾选) | 负责施工图深化、节点详图绘制、材料工艺标注及BIM模型构 | 接收方案；技术解析；制图规范应用；跨专业图纸协调；设计变更同步；竣 | 1. 精通CAD/Revit等制图软件；2. 熟练建筑/装饰制图国标；3. 具备跨专业审图能力与施 |



| | | | | | | |
|---|-------------|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | 建 | 工图归档。 | 工现场读图纠错经验。 |
| 4 | 景观设计师 | <input type="checkbox"/> (勾选) | <input checked="" type="checkbox"/> (勾选) | 小型景观及庭院景观方案设计 | 项目洽谈-项目调研-项目勘测-平面方案-景观载体形象构思-效果表现-方案汇报 | 能够公共建筑室内外、城市与社区景观、家庭园艺进行景观构筑物、植物配置、水景、石景设计 |
| 5 | 环境设计材料与施工管理 | <input checked="" type="checkbox"/> (勾选) | <input type="checkbox"/> (勾选) | 负责材料选型/性能测试/成本优化, 监督施工进度、工艺实施及质量验收 | 材料市场调研; 技术参数比对; 施工计划制定; 现场工艺交底; 进度/质量/成本动态监控; 竣工交付与维保跟踪; | 1. 掌握材料物性/环保标准/施工工艺, 精通成本控制(如 BIM 应用) 2. 具备突发问题解决能力及多方协调能力 |

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文明, 德智体美劳全面发展, 能顺应专业设计服务行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势, 对接新产业、新业态、新模式, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识, 爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力; 掌握室内



外环境艺术设计、数智化设计相关知识，不断更新最新技术，有终身学习意识的，具备职业综合素质和行动能力，以及完成不同类型工程项目的方案设计等知识和技术技能，主要面向室内外装饰、软装设计、景观设计人员等职业群，从事环境设计创意、环境设计绘图、环境设计材料与施工管理等技术指导与设计管理工作，能“懂设计、融AI，精施工，会沟通”高技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

| 序号 | 具体内容 |
|----|--|
| A | 成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民 |
| B | 成为具有必备环境艺术设计专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才 |
| C | 成为具有过硬不同类型室内外环境空间方案设计、效果图、施工图绘制实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人 |
| D | 成为具有较强团队意识，能够解决室内、景观设计项目实施设计技术支持及设计管理问题的复合型人才 |

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

表 4 素质规格

| 素质名称 | 序号 | 内涵要求 | 培养途径 |
|--------|-----|--|------------------|
| 思想道德素质 | (1) | 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 | 思政课程和课程思政；各类教育活动 |
| | (2) | 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 | |
| | (3) | 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 | |
| | (4) | 具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。 | |
| 文化素质 | (5) | 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。 | 素质教育 |
| 身心素质 | (6) | 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生 | 课和各类文体活动 |



| | | | |
|--|-----|---|--|
| | | 活行为习惯。 | |
| | (7) | 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 | |

2. 知识

表 5 知识规格

| 知识类别 | 序号 | 内涵要求 | 课程设置 |
|--------|-----|--|--------|
| 文化基础知识 | (1) | 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 | 公共基础课程 |
| 专业技术知识 | (2) | 熟悉与本专业相关的法律法规、建筑美学、人居环境学、专业的建筑制图和识图、建筑一体化设计的基本理论等知识。 | 专业基础课 |
| | (3) | 掌握建筑一体化的设计方法、表现方法、设计规范、会运用专业的设计软件进行方案表达；掌握住宅施工图基本理论等知识。 | 专业核心课程 |
| | (4) | 了解建筑设计行业最新动态、前沿技术和发展方向；掌握建筑设计专业拓展岗位（室内设计、景观设计）的相关理论知识；了解专业群内建筑室内设计、景观设计个数字化表现等专业的基础知识。 | 专业拓展课程 |

3. 能力

表 6 能力规格

| 能力类别 | 序号 | 内涵要求 | 课程设置 |
|------|-----|---|-----------------------|
| 通用能力 | (1) | 具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。 | 大学英语 |
| | (2) | 具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。 | 信息技术 |
| | (3) | 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 | 全部课程 |
| | (4) | 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 | 大学语文 |
| | (5) | 具有良好的抗压能力。 | 大学生心理健康 |
| 职业能力 | (6) | 熟悉环境艺术设计行业发展现状及行业新技术、新方向的趋势 | 1、专业导论 2、建筑环境一体化设计 |
| | (7) | 具备掌握建筑、室内构造基本原理、建筑材料的选用的能力；建筑、室内、景观工程识图制图的能力。 | 建筑表现基础（一） |



| | | |
|------|---|--------------------------------------|
| (8) | 掌握基本的美学素养、空间感知和 AGC 应用能力，有探究建筑材料应用和空间艺术塑造的能力。 | 艺术造型训练、人工智能创意设计 |
| (9) | 具备运用专业软件辅助表达室内外空间环境设计的能力。 | 1、建筑表现基础(二) 2、建筑环境数字化表现 3、景观实务 |
| (10) | 具备人居环境改造和景观工程识图、设计、施工的能力。 | 1、人居环境微更新 2、植物景观设计 |
| (11) | 将人工智能、智能家居融入课程之中，能掌握一定的新技术在设计和生活中的应用方法。 | 1、建筑环境一体化设计 2、智能家居 |
| (12) | 具备建筑场地、室内外环境一体化方案设计能力。 | 核心课程 |
| (13) | 具备专业群内岗位迁移的能力。 | 跨类复合课程组 |

本专业人才培养的数智化转型主要体现在人工智能的融入和人居环境改造相关课程的引入，为提高学生的数智化设计能力，在专业导论和艺术造型训练阶段就将人工智能 AIGC 融入课堂，为后续课程做铺垫，后续课程全面融入 AI 环节，将 AI 以设计工具的概念进行推广。扩展课开设了相关课程，包括：《智能家居》《植物景观设计》《人居环境微更新》等。

七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

| 序号 | 毕业能力 | 毕业能力内涵 | 支撑的培养目标序号 |
|----|------|---|-----------|
| A1 | 道德修养 | 具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力 | A |
| A2 | 人文素养 | 具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力 | A |
| B1 | 专业知识 | 具有运用扎实的建筑环境一体化设计、数字化表现的事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成职业性工作任务的能力 | B |
| B2 | 学习创新 | 具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力 | B |
| C1 | 专业技能 | 具有熟练运用建筑环境一体化设计、数字化表现领域的技术、技能和工具，完成职业性工作任务的能力 | C |
| C2 | 职业操守 | 具备建筑设计专业的相关工匠精神，具有安全意识， | C |



| | | | |
|----|------|---|---|
| | | 严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力 | |
| D1 | 沟通合作 | 具备尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力 | D |
| D2 | 问题解决 | 具备确认、分析及解决建筑环境一体化设计、数字化表现领域的常见综合实务技术问题,有效应对危机和处理事件的能力 | D |

八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

| 序号 | 毕业能力 | 指标点序号 | 毕业要求指标 | 毕业要求指标点内涵 |
|----|------|-------|--------|---|
| A1 | 道德修养 | A1.1 | 政治修养 | 能够热爱党、拥护党,维护国家荣誉,传承中华民族优良传统,认同并践行社会主义核心价值观 |
| | | A1.2 | 责任担当 | 能够评价环境艺术设计专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任 |
| A2 | 人文素养 | A2.1 | 人文底蕴 | 有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣 |
| | | A2.2 | 身心健康 | 有健康的体魄,能自我情绪管理和调适,正确选择健康和绿色的生活方式 |
| B1 | 专业知识 | B1.1 | 实务知识 | 能够应用室内设计、景观设计、软装设计等职业工作任务需要的实务知识 |
| | | B1.2 | 管理知识 | 能够在多学科环境下,能够运用设计管理、工程预算等相关规程、经验性知识参与设计管理活动 |
| B2 | 学习创新 | B2.1 | 终身学习 | 能够认识在环境艺术设计及艺术创作技术领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力 |
| | | B2.2 | 创意创新 | 能够独立思考,具备一定的创新意识 |
| C1 | 专业技能 | C1.1 | 技术技能 | 能够在室内设计、景观、软装方案设计阶段工作任务中运用设计理论、AIGC 技术、设计方法原则及规范标准完成不同设计对象的方案设计 |
| | | C1.2 | 操控技能 | 能针对职业性工作任务应用各类设计相关的软件包括 CAD、sketchup、photoshop、D5、AIGC 等 |
| C2 | 职业操守 | C2.1 | 建筑工匠 | 具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神 |
| | | C2.2 | 规范标准 | 熟悉 JGJ 367-2015 《住宅室内装饰装修设计规范》、《城市绿地设计规范》GB50763-2007,《公园设计规范》CJJ48-92 等国家及建筑行业规范、标准和安全规程,并能在方案设计+实施实践中严格贯彻执行 |
| D1 | 沟通合作 | D1.1 | 有效沟通 | 能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通 |
| | | D1.2 | 团队合作 | 具备集体意识和合作精神,能够与多样化团队成员有效协作 |



| 序号 | 毕业能力 | 指标点序号 | 毕业要求指标 | 毕业要求指标点内涵 |
|----|------|-------|--------|---|
| D2 | 问题解决 | D2.1 | 综合实务 | 能应用艺术造型能力、材料工程基础和环境艺术设计专业知识，包括美学、方案设计、施工图绘制和AI技术运用等实务知识来确认、分析及解决环境艺术方案设计、施工图绘制和全过程中界面设计、材料应用、设计质量、项目运营过程中出现的综合问题。 |
| | | D2.2 | 应对处理 | 能冷静迅速应对项目设计过程中出现的方案重做、多次反复整改的危机并采取有效措施处理设计工作中存在的业主与公司矛盾，质量事故等突发事件。 |

九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共44门课，2540学时，157.5学分。

（一）公共基础课程体系

1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课4个模块，主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、国家安全教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学I、大学英语I、人工智能基础与应用、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等23门课程，共48学分。公共基础必修课课程简介见表9。

表9 公共基础课课程简介

| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|--------------------|--|--|--|
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 本课程是普通高等院校学生必修的一门思想政治理论课，是立德树人的关键课程。这门课通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，帮助大学生系统掌握这一思想的 | 1. 系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、形成发展过程、核心要义、科学内涵、历史地位、实践要求、基本观点。了解新时代中国特色社会主义思想现代化建设的路线、方针、政策。 | 专题一 马克思主义中国化时代化新的飞跃 专题二 新时代坚持和发展中国特色社会主义 专题三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 专题四 坚持党的全面领导 专题五 坚持以人民为中心 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|------|--|---|---|
| | <p>主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。</p> | <p>2. 理解“十个明确”“十四个坚持”的重要内容及内在逻辑；正确认识新时代的十三个方面的历史性成就、历史性变革。</p> <p>3. 系统掌握“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的重大理论和全面深化改革的总目标，明确我国发展新的历史方位、根本方向、根本立场，从根本上认识新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标。</p> <p>4. 能领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性。运用理论体系中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去看待社会、国家和世界。</p> <p>5. 能理论联系实际，运用战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等认识问题、分析问题、解决问题。</p> <p>6. 能紧跟时代，在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。</p> <p>7. 引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”，领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”，培养学生形成担当强国建设、民族复兴重任的意志品质。</p> <p>8. 增强学生的情感认同，帮助学生以理论清醒保持政治坚定、以理论认同筑牢信念根基、以理论素养厚培实践本领、以理论自信鼓足奋斗</p> | <p>专题六 全面深化改革</p> <p>专题七 推动高质量发展</p> <p>专题八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>专题九 发展全过程人民民主</p> <p>专题十 全面依法治国</p> <p>专题十一 建设社会主义文化强国</p> <p>专题十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设</p> <p>专题十三 建设社会主义生态文明</p> <p>专题十四 维护和塑造国家安全</p> <p>专题十五 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>专题十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一</p> <p>专题十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体</p> <p>专题十八 全面从严治党</p> |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|---------|--|--|--|
| | | 精神，引导学生自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。 | |
| 思想道德与法治 | 本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的大学生思想政治理论必修课。针对大学生面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，采取“专题化+议题式”线上线下教学模式，通过理论学习和实践感悟，师生共话成长成才，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解新时代要义，认识时代新人角色。 2. 理解人生观、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、中国精神、社会主义核心价值观的核心内涵。 3. 明确道德的功能和作用，特别是社会主义道德和新时代公民道德规范。 4. 把握社会主义法律的本质和运行，领会习近平法治思想，具备基本法律常识。 5. 养成运用马克思主义的世界观和方法论对现实生活中的道德现象、多元价值和法律问题做出理性判断的能力，掌握处理人生矛盾的正确方法。 6. 培育改革创新的能力，明确职业发展规划，做改革创新生力军，积极践行社会主义核心价值观，遵守爱岗敬业的职业道德等规范，发扬工匠精神，投身道德实践，培养互利共赢的团队合作和沟通能力。 7. 树立职业自信和终身学习理念，增强政治认同，涵养家国情怀，将个人职业发展融入党和国家事业之中，以实际行动助力新质生产力和高质量发展，推进中国式现代化进程。 8. 树立正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺前行，提升道德修养和文化素质。 | <p>专题一 担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>专题二 领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>专题三 追求远大理想 坚定崇高信念</p> <p>专题四 继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>专题五 明确价值要求 践行价值准则</p> <p>专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>专题七 学习法治思想 提升法治素养</p> |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|----------------------|---|--|---|
| | | 养，强化法治意识，养成法治思维，成为新时代高素质技术技能型人才。 | |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 本课程是一门旨在系统阐述中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程的课程。通过分析历史和当代中国的发展经验，学生深刻理解和把握马克思主义中国化时代化的理论成果、实践路径、指导地位以及继续发展，从而培养政治觉悟和社会责任感，做到“两个维护”。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 系统理解毛泽东思想的形成、发展及其在中国革命和建设中的应用，掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容和精神实质。 2. 理解马克思主义中国化的历史进程，特别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在不同历史阶段的形成和发展，以及它们在现代中国社会主义建设中的指导作用。 3. 理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，并能将这些理论应用于分析和解决实际问题，提升运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。 4. 培养学生运用批判性思维能力、团队协作能力和集体意识。 5. 能够进行独立研究和探究，培养发现问题、提出假设、收集数据和分析信息的能力。 6. 增强对中国特色社会主义道路的理论认同和思想认同。 7. 培养学生爱国情感，增强国家意识和民族自豪感，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力的决心。 | <p>导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</p> <p>模块一：毛泽东思想</p> <p>专题一：毛泽东思想的形成与发展</p> <p>专题二：新民主主义革命理论</p> <p>专题三：社会主义改造理论</p> <p>专题四：社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>模块二：中国特色社会主义理论体系</p> <p>专题五：中国特色社会主义理论体系的形成与发展</p> <p>专题六：邓小平理论</p> <p>专题七：“三个代表”重要思想</p> <p>专题八：科学发展观</p> |
| 思想政治理论课社会实践 | 本课程是一门全校性的公共必修课，是培养学生运用马克思主义思想政治理论认识、分析、解决问题能力的重要课程。通过思想政治理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2. 了解学校发展历程和自己的专业发展，对自己大学发展有着清晰的认知。 | <p>专题一 角色转换，探寻目标</p> <p>专题二 红色信仰，赓续传承</p> <p>专题三 专业夯基，技能报国</p> <p>专题四 了解职场，赢得未来</p> |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|-------|---|---|---|
| | 论课社会实践，学生了解我国社会主义现代化建设事业发展情况，学会理论联系实际，运用思想政治理论课中学到的基本原理，发现问题、分析问题，并能力所能及地解决问题。 | 3. 积极参加实践，具有合作意识。通过团队成员有效沟通、良好合作，运用所学知识完成实践任务，将理论知识转化为实际行动，培养创新意识。 4. 坚定理想信念、传承工匠精神、赓续红色血脉，在实践中提升自我综合素养。 | |
| 形势与政策 | 本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会新时代党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。旨在帮助学生开阔视野，了解和正确对待国内外重大时事，增强政治意识、实践能力和思维逻辑。在新时代深化改革的环境下坚定立场、正确分析形势、掌握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心。 | 1. 了解国内外政治、经济、文化等重大时事，正确认识世情、国情、省情、市情，在改革开放的环境下具有坚定的政治立场。 2. 具有逻辑思维，能够运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题。 3. 能够有较强的分析能力和适应能力，适应当前的社会发展和就业市场。 4. 具有爱国主义情怀，增强民族自信心和社会责任感。 | 课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 专题一 政治文化篇 专题二 经济形势篇 专题三 港澳台工作篇 专题四 国际形势篇 其他专题 |
| 入学教育 | 本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。 | 1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想。 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活。 3. 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯。 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯。 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。 | 1. 入学适应教育 2. 理想信念教育 3. 校纪校规教育 4. 学籍管理制度教育 5. 奖助学金政策教育 6. 专业学习教育 7. 生涯规划教育 8. 日常行为规范教育 9. 基础文明养成教育 10. 安全法制教育 11. 卫生健康教育 12. 心理健康教育 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|--------|--|---|--|
| 国家安全教育 | 本课程以总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理 and 国家安全法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。主讲教师团队通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学生维护国家安全的责任感与能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什么是国家安全；了解我国当前面临的国家安全形势。 2. 从国内与国外、传统与非传统层面了解国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性。 3. 能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。 4. 能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全。 5. 能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律。 6. 能够严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 总体国家安全观教育 2. 国家安全战略教育 3. 国家安全管理教育 4. 国家安全法治教育 |
| 军事理论 | 本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|------|---|--|--|
| | | 要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。 | |
| 军训 | 本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。 | <p>1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p> <p>2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。</p> <p>3. 培养学生的团队协作精神和集体荣誉感，通过各种军事训练项目，锻炼学生的团队合作能力和应对复杂环境的能力。</p> <p>4. 引导学生树立正确的价值观和人生观，通过军训中的纪律教育、爱国主义教育等活动，激发学生的爱国热情，培养学生的社会责任感和奉献精神。</p> <p>5. 加强学生应急处置能力的培养，通过模拟突发事件的应急演练，如火灾逃生、地震避险等，使学生掌握基本的应急自救和互救技能，提高应对突发事件的能力。</p> | <p>1. 共同条令教育与训练</p> <p>2. 射击与战术训练</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练</p> <p>4. 战备基础与应用训练</p> |
| 体育 | 本课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育 | <p>一、课程基本目标</p> <p>1. 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>2. 运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能</p> | <p>1. 体育课（第一、二、三、四学期）：学习并熟练掌握2项体育运动。体育课项目分为篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、舞龙舞狮、健身气功、跆拳道、排舞、瑜伽、体育舞蹈、健美操、健身健美、攀岩、慢垒球等。</p> <p>2. 保健课：共开设二学年四个学期，主要学习内容有：</p> |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|------|--|--|---------------------------------|
| | <p>技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育 and 培养全面发展的人才的重要途径。</p> | <p>力；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>3. 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。</p> <p>4. 心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。</p> <p>5. 社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>二、课程发展目标</p> <p>1. 运动参与目标：形成良好的体育锻炼习惯；能独立制订适用于自身需要的健身运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平。</p> <p>2. 运动技能目标：积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能，在某个运动项目上达到或相当于国家等级运动员水平；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。</p> <p>3. 身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p> <p>4. 心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。</p> <p>5. 社会适应目标：形成良好</p> | <p>太极拳、台球、乒乓球、羽毛球等康复保健性的体育。</p> |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|-----------|--|--|---|
| | | 的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务。 | |
| 大学生心理健康教育 | 本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，应对心理困扰，形成良好的心理适应能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 2. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳。 3. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。 4. 养成心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习心理危机预防知识 <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 <ol style="list-style-type: none"> (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 <ol style="list-style-type: none"> (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量 |
| 大学语文 | 本课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性于一体，增强学生的理解、表达等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础。给学生带来心灵滋润和审美享受，并拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，丰富情感世界和精神生活，引导学生树立民族自信、文化自信。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基本的文学常识，熟悉诗歌、散文等文体特点并学习鉴赏方法。 2. 熟悉中国文学发展概况，对代表性作家作品加深认识，尤其是课文所涉及的重要作家作品。 3. 优化听说读写技能，培养良好的阅读习惯，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力。 4. 培养观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。 5. 培育求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神、向善进取的人文情怀、豁达乐观的人生态度。 6. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。 | 专题一：文学常识 <ol style="list-style-type: none"> 1. 先秦两汉文学史 2. 魏晋南北朝文学史 3. 唐宋文学史 4. 元明清文学史 专题二：文学欣赏 <ol style="list-style-type: none"> 1. 山水陶情篇 2. 养性修为篇 3. 生命激昂篇 4. 家国筑梦篇 5. 情愫畅抒篇 6. 哲思明辨篇 专题三：应用写作 |
| 高等数学 I | 本课程旨在培养学生数学分析和问题解决能力，系统掌握微积分知识，为后续专业 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 体会数学的应用性，感受数学刻画生活的作用，树 | 模块一函数及其应用 <ol style="list-style-type: none"> 1. 函数的概念 2. 函数的极限及其应用 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|---------------|--|---|--|
| | <p>学习奠定基础。课程从极限出发,逐步深入学习导数、微分、积分等内容,通过情景引入,知识讲解、小组合作、问题解决,使学生具备逻辑推理与数学应用能力。修完本课程后,学生能运用数学工具处理实际问题,适应工程、经济等领域对数学分析的需求。</p> | <p>立求真务实的科学态度、秉持精益求精的工匠精神.弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神,树立文化自信。</p> <p>1.2 掌握数学的思想方法;具备数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学技术等核心素养。</p> <p>2. 知识目标 理解极限的概念,掌握计算各类函数极限的方法;掌握导数的定义、规则和运用;掌握积分技巧,能够运用应用微分和积分知识解决面积、体积计算等实际问题;能解决物理、工程和其他科学领域的实际问题。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>3.1 具备抽象思维和数学建模能力,能将数学知识应用于多学科问题的解决,具备跨学科的理解和应用能力。</p> <p>3.2 具备数学沟通和合作交流能力,包括书面报告和口头表达能力。</p> <p>3.3 具备团队合作能力与解决问题能力。</p> | <p>3. 函数的连续性及其应用。</p> <p>模块二导数与微分及其应用</p> <p>1. 导数的概念</p> <p>2. 导数的计算</p> <p>3. 微分及其应用</p> <p>4. 导数的应用</p> <p>模块三一元函数积分学及其应用</p> <p>1. 不定积分的及其应用</p> <p>2. 定积分及其应用</p> |
| <p>大学英语 I</p> | <p>本课程以培养学生在未来工作中所需要的职场素养和英语应用能力为目标,设计不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务,采取线上线下、课内课外联动的教学模式,注重实际应用和职场模拟,全面提升学生的英语综合应用能力,帮助学生掌握语言学习方法,打下扎实的语言基础,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。</p> | <p>1. 职场涉外沟通目标:</p> <p>1.1 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段,根据语境运用合适的策略。理解和表达口头和书面话语的意义,有效完成日常生活和专业职场情境中的沟通任务及涉外业务。</p> <p>1.2 在沟通中善于倾听与协商,尊重他人,具有同理心</p> | <p>模块一 Unit 1 Organization 听说: 介绍公司及职位职务 阅读 A: 公司领导层的选举方式 中国智慧: 晋商文化 阅读 B: 公司组织架构 单元项目: 介绍公司及其组织架构</p> <p>模块二 Unit 2 Product 听说: 介绍产品(描述产品外观及功能) 阅读 A: 传统服饰旗袍 中国智慧: 鲁班和鲁班锁</p> |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|------|------|--|--|
| | | <p>与同情心。践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。</p> <p>2. 多元文化交流目标：</p> <p>2.1 能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华。树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2.2 通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信。坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能。秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成专业职场跨文化沟通任务。</p> <p>3. 语言思维提升目标：分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象。了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同。具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。</p> <p>4. 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观。具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p> | <p>阅读 B：顾客评价及反馈 单元项目：设计并介绍公司产品使用说明</p> <p>模块三 Unit 3 Customer Service 听说：处理客户投诉 阅读 A：顾客满意度问卷的意义 中国智慧：真不二价（中药） 阅读 B：产品保修服务和延保服务 单元项目：设计顾客满意度调查问卷并开展调研</p> <p>模块四 Unit 4 Career 听说：工作面试小技巧 阅读 A：职业趋势 中国智慧：阿木爷爷（传播中国传统文化） 阅读 B：招聘启事 单元项目：模拟职场中的招聘面试</p> |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|-----------|--|---|--|
| 人工智能基础与应用 | 本课程以实际工作任务为导向，构建“理论+实践”并行的学习模式，使学生能够了解人工智能前沿技术和场景应用的基本认识，掌握当前主流的 AIGC 工具的应用，提高人工智能素养和创新能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标 了解人工智能技术发展趋势，理解人工智能伦理与安全风险； 2. 知识目标 掌握当前主流的 AIGC 工具的应用，了解人工智能前沿技术和场景应用； 3. 能力目标 3.1 具备支撑专业学习的能力； 3.2 能在日常生活、学习和工作中综合运用人工智能工具技术解决问题； 3.3 拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 模块一 人工智能概述 <ol style="list-style-type: none"> 1. 初识人工智能 2. 人工智能伦理与安全 模块二 人工智能的研究领域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然语音 2. 计算机视觉 3. 智能语音处理 4. 多模态融合 5. 智能机器人 模块三 人工智能工具的应用 <ol style="list-style-type: none"> 1. 人工智能助力文本处理 2. 人工智能助力图像制作 3. 人工智能助力短视频创作 4. 人工智能助力音频创作 5. 人工智能助力高效办公 模块四 综合性应用与案例 |
| 绿色校园大课堂 | 本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识。 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯。 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法。 4. 能积极参加环保实践，传播环境保护和生态文明理念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康的管理 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动 |
| 职业规划与创新训练 | 本课程是培养学生适应未来职场需要的可持续发展能力的专门性素质教育课程，课程以职业规划为主，兼顾创新训练内容。通过职业规划教学，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，了解职业的特性、职业发展的阶段以及社会环境变化。通过启发创新思维训练，培养学生问题意识、批判意识、创新意识，提升学生发现新事 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握职业生涯规划的基础知识、常用技能。 2. 掌握创新思维的基础知识，学会运用创新思维。 3. 了解生涯模式，学会自我分析，合理规划。 4. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 5. 形成职业生涯规划的能力，提高职业素养和职业能力的自觉性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制定 6. 职业是英语发展 7. 职业生涯规划管理 8. 创新意识、创新思维、创造能力启蒙（实践环节） |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|--------|---|---|---|
| | 物、探索新领域、寻求新方法的能力。 | 6.厘清专业发展与职业定位关系，学会用批判思维辨析专业与职业，行业与岗位。 7.做好适应社会、融入社会的就业、创业准备。 8.引导学生积极参加职业生涯规划大赛。 9.能科学规划大学三年学习生涯与未来就业方向。 | |
| 创业之旅 | 本课程基于创业过程的理念，从组建创业团队、寻找创业机会、制定营销计划、整合创业资源、撰写创业计划书、开办企业、新创业企业的管理等创业环节，让学生体验创业活动全过程，全面提升学生创业能力，为学生后期的创业实践提供坚实的理论基础和实践能力。课程立足培养学生的创业意识和创业精神，着重提升学生的创新创业能力，强化创业知识的实际应用，强调与专业结合，与职业生活紧密结合。 | 1.掌握创业的基础知识、常用技能。 2.明白就业与创业的关系。 3.了解大学生创业政策。 4.树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观。 5.形成创业的能力，提高职业素养和职业能力的自觉力。 6.能够撰写创业计划书。 7.做好适应社会、融入社会的创业准备。 8.积极参加中国国际大学生创新大赛及省级、市级、校级创新创业赛事。 9.能够自主创业，入驻学校创业园。 | 1.开启创新创业思维 2.筛选创业机会 3.设计商业模式 4.制订创业计划 5.建设创业团队 6.整合创业资源 7.开办新企业 8.新企业日常管理 9.初创期的营销推广 10.管控创业风险 |
| 创新创业实践 | 本课程属于专创融合课程，各专业学生依托自身专业所在行业背景，借助校内外的创新创业实践基地，运用所学专业知识和市场需求，以项目形式开展创新创业实践活动，从而达到通过实践培养学生的创新创业意识，创新创业精神和创新创业能力的教学效果。 | 1.掌握专业知识迁移能力：创新意识、创新思维、创造能力。 2.掌握专业知识创业技能。 3.学会运用创业政策支持自主创业。 4.能够结合专创融合项目进行计划书展示、ppt路演。 5.积极参加SYB（GYB）培训，并获得合格证。 6.能够撰写、申报江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目。 7.学会撰写发明专利报告。 8.加强对实际问题的分析、提升应用能力。 | 模块一 了解创新创业类大赛（挑战杯、振兴杯、中国国际大学生创新大赛等） 模块二 获奖案例分析 模块三 选取适合内容撰写申报书（专创融合项目创业计划书（注意一定是与专业结合的创业计划书，不同于上学期）、社会实践报告、创新创造报告、发明专利、训练计划项目等） |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|------------|--|--|--|
| | | <p>9. 引领大学生充分利用自己的知识、技能为专业创新创造奠定基础。</p> <p>10. 提升专业转化能力，能够利用专业创新创造。</p> <p>11. 能够自主创业，申办营业执照。</p> | |
| 大学生就业与创业指导 | <p>本课程采取校内教师和校外人员共同授课，通过实施系统化的创业就业指导和企业宣讲，使学生了解创业就业形势，熟悉国家及地方政府的创业就业政策，提高创业就业竞争意识和依法维权意识。了解创业就业素质要求，熟悉职业规划，形成正确的创业就业观念，养成良好的职业道德，提升创业技能。</p> | <p>1. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身特点，把握未来职业的特殊性及对社会环境认知。</p> <p>2. 掌握就业政策、法律法规，合法维护自身权益。</p> <p>3. 掌握基本的劳动力市场相关信息。</p> <p>4. 掌握职业分类、信息收集、求职技能等能力。</p> <p>5. 结合专业做出合理的职业规划。</p> <p>6. 参加职业生涯规划大赛。</p> <p>7. 养成自我认知与分析技能、信息搜索与管理技能、为求职奠定基础。</p> <p>8. 形成社会岗位认知能力，合理研判就业岗位。</p> | <p>1. 搜集就业信息</p> <p>2. 简历与面试</p> <p>3. 就业权益保障</p> <p>4. 就业心理疏导</p> <p>5. 职业过渡</p> <p>6. 职业发展</p> |
| 劳动教育 | <p>本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。</p> | <p>1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>3. 树立法治思维和安全意识，提高合法劳动和安全劳动能力。</p> <p>4. 树立正确的劳动价值观，形成爱岗敬业的劳动品质和精益求精、追求卓越的职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。</p> | <p>1. 理解劳动内涵</p> <p>2. 体认劳动价值</p> <p>3. 锻造劳动品质</p> <p>4. 弘扬劳动精神</p> <p>5. 保障劳动安全</p> <p>6. 遵守劳动法规</p> <p>7. 提升职业劳动素养</p> <p>8. 劳动托起中国梦</p> |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|-----------|---|---|--|
| 劳动实践 I/II | 本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。 | 1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。 2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养。 4. 提升自己的创新意识和创新能力。 | 1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育 |
| 岗位劳动 | 本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。 | 1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念。 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯。 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感。 4. 培养创新精神，创造精彩人生。 | 1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育 |

2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括党史国史与国情社情课、中华优秀传统文化课、美育课等 3 类课程，共 7 学分。其学时不计入总学时，主要依托校内在线开放课程资源，采用线上选课、自主学习的方式进行。公共基础限选课课程设置见表 10。

表 10 公共基础限选课课程设置安排表

| 课程模块 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程说明 | 开课单位 | 备注 |
|------------|---------|----|------|--|--------|------------|
| 党史国史与国情社情课 | 中国共产党党史 | 3 | (48) | 本课程主要讲述中国共产党从建党之初，到新中国成立，到改革开放，再到党的十八大以来的新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革；讲述为什么历史和人民选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。 | 毛中特教研室 | 修读不少于 7 学分 |
| | 新中国史 | 3 | (48) | 通过梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示， | 思法教研室 | |



| 课程模块 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程说明 | 开课单位 | 备注 |
|------|---------|----|------|--|--------------|----|
| | | | | 把握新中国成立之后历史的主线与主题，深刻体会社会主义建设事业来之不易，深刻认识中国特色社会主义道路来之不易，进一步理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，使同学们进一步提升爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信。 | | |
| | 改革开放史 | 3 | (48) | 本课程主要讲授中国改革开放的历史。介绍了改革开放取得的伟大成就，总结了改革开放积累的宝贵经验，强调改革开放是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路，是正确之路、强国之路、富民之路；改革开放只有进行时，没有完成时。改革开放是中国共产党带领中国人民进行社会主义现代化建设的一项伟大实践，具有重大的历史意义。 | 新思想教研室 | |
| | 社会主义发展史 | 3 | (48) | 以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容，充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材，从人类社会的发展规律高度，展现社会主义从空想到科学，从理论、运动到实践、制度，从一国到多国，从初步探索到全面改革，从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代，百折不回、开拓前进、波澜壮阔的历史全貌。 | 思政教研室 | |
| | 中华民族发展史 | 3 | (48) | 本课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据，全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程，以此说明中华民族不断发展壮大的过程即是各民族交往交流交融不断加强的过程。从历史来看，各民族都为中华民族的发展壮大做出了自己的贡献。从现实来看，中华民族的伟大复兴离不开各民族的共同奋斗。因此，铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然结果，是解决现实问题的必然要求。 | 形策教研室、实践教学中心 | |



| 课程模块 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程说明 | 开课单位 | 备注 |
|-----------|-----------------|----|------|---|--------|----|
| | 习近平生态文明思想的理论与实践 | 3 | (48) | 本课程旨在深入贯彻学习习近平生态文明思想，通过讲授习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实，使青年学子牢固树立“敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然”的生态文明意识，积极践行绿色健康的生活方式，从而将习近平生态文明思想内化于心、外化于行。 | 新思想教研室 | |
| 中华优秀传统文化课 | 走近中华优秀传统文化 | 2 | (32) | 中华文化源远流长、灿烂辉煌，在长期发展中形成了独一无二的理念、智慧、气度和神韵，增强了中华民族和华夏儿女内心深处的自信和自豪。只有不断发掘、传承、弘扬中华优秀传统文化，树立全体华夏儿女的文化自信，增强中华文化软实力，建设社会主义文化强国，才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。 | 文史教研室 | |
| | 中国传统文化 | 2 | (32) | 中国的传统文化，依据中国历史大系表顺序，经历了史前时期的有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏（炎帝）、黄帝（轩辕氏）、尧、舜、禹等时代，到夏朝建立。之后绵延发展。中国的传统文化有儒家、佛家、杂家、纵横家、道家、墨家、法家、兵家、名家和阴阳家等文化意识形态，具体包括：古文、诗、词、曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、灯谜、射覆、酒令、歇后语，以及民族服饰、生活习俗、古典诗文。其中，儒家、佛家、道家思想，以及“三位一体”的合流思想对中国传统影响最为直接而深刻。 | 文史教研室 | |
| 美育课 | 艺术与审美 | 2 | (32) | 艺术与审美课程旨在提高学生的艺术教养与审美素质，包括加强审美教育、什么是艺术、绘画、雕塑、建筑、摄影等内容。 | 美育教研室 | |
| | 视觉与艺术 | 2 | (32) | 视觉与艺术旨在提高学生在艺术图像方面改变传统思维模式，提高视觉艺术素养。包括视觉艺术的基本概念、表现语言和形式构成规律等。 | 美育教研室 | |



| 课程模块 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程说明 | 开课单位 | 备注 |
|------|------|----|-------|----------------------------|------|----|
| | 合计 | 7 | (112) | 说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。 | | |

3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第2学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取6个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

| 课程名称 | 毕业要求指标点 | 学分 | A1 道德修养 | | A2 人文素养 | | B1 专业知识 | | B2 学习创新 | | C1 专业技能 | | C2 职业操守 | | D1 沟通合作 | | D2 问题解决 | |
|----------------------|---------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | | | A1.1 | A1.2 | A2.1 | A2.2 | B1.1 | B1.2 | B2.1 | B2.2 | C1.1 | C1.2 | C2.1 | C2.2 | D1.1 | D1.2 | D2.1 | D2.2 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | 3 | H | L | M | L | | | | L | | | M | | L | L | | L |
| 思想道德与法治 | | 3 | H | L | M | L | | | | L | | | M | | L | L | | L |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 2 | H | L | M | L | | | | L | | | M | | M | L | | M |
| 思想政治理论课社会实践 | | 1 | H | L | M | L | | | | L | | | H | | M | M | | L |
| 形势与政策 | | 1 | H | L | M | L | | | | M | | | L | | M | L | | M |
| 入学教育 | | 1 | H | L | M | H | | | | L | | | M | | M | M | | L |
| 国家安全教育 | | 1 | H | | | | | | | | | M | | | | | | M |
| 军事理论 | | 2 | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | |
| 军训 | | 2 | | | | M | | | | | | | | | | M | | H |
| 体育 | | 8 | H | L | M | L | | | H | M | | | M | | H | M | | L |
| 大学生心理健康教育 | | 2 | | | | H | | | | | | | | | | H | | M |
| 大学语文 | | 2 | H | L | H | M | | | L | M | | | L | | L | L | | L |
| 高等数学 I | | 3 | M | | | | | | L | H | | | | | M | M | | |
| 大学英语 I | | 3 | H | | M | | | | M | M | | | | | M | | L | |
| 人工智能基础与应用 | | 3 | | M | | | M | | | | H | | | | | M | | |
| 绿色校园大课堂 | | 1.5 | | M | | M | | | | | M | | | M | | | | |
| 职业规划与创新训练 | | 1.5 | M | L | M | | H | | M | | M | | M | | M | | L | |
| 创业之旅 | | 2 | M | L | M | | H | | H | | M | | M | | M | | M | |
| 创新创业实践 | | 1 | M | L | M | | H | | H | | M | | M | | M | | M | |
| 大学生就业与创业指导 | | 1 | M | L | M | | H | | M | | M | | M | | M | | L | |
| 劳动教育 | | 1 | | | | H | | | | | | | | | | | | M |
| 劳动实践 I / II | | 2 | | | | H | | | | | | | | | | | | H |
| 岗位劳动 | | 1 | | | | H | | | | | | | M | | | | | H |



(二) 专业（技能）课程体系

1. 专业基础课

专业基础课包括设计专业群导论、设计基础（一）等五门课程，共12.5 学分。专业基础课课程简介见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|-----------|---|---|---|
| 设计专业群导论 | 本课程旨在开阔学生的专业视野，加强对设计专业的认识，激发学习兴趣。通过理论学习、案例感悟、视频阅览、现场参观、专家讲座、交流讨论、成果汇报等多种学习方式，明确专业群学习目标，科学规划职业生涯，为后续专业成长的可持续发展打下良好的基础。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解建筑设计专业的现状和发展趋势。 2. 了解设计相关专业人才需求现状及对人才职业能力的要求。 3. 熟悉常见建筑结构的形式及其单方经济指标。 4. 能说出常见的安全保护措施。 6. 能说出建筑前沿技术，包括绿色建筑、BIM 对建筑业转型发展的影响。 7. 能具备良好的沟通协调能力和团队合作能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业（群）的人才培养和课程体系认知，对所需电脑配置，课程逻辑进行了解。 2. 房屋建筑的概念认知 3. 建筑前沿知识，绿色建筑咨询、工程信息化（BIM）咨询 4. 建筑工程安全生产认知 5. 了解现在 AI 技术前景，并介入 AIGC 基础理论讲解 |
| 设计基础（一） | 本课程主要对应专业人才培养中基础的建筑、室内、环境设计知识，包括设计简史、人体工程学、空间组合、人工智能导论、数字化表现基础知识等，规范意识以及建筑设计表达技能的培养。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解设计简史相关知识； 2. 掌握人体工程学相关知识； 3. 掌握建筑空间组合相关知识； 4. 掌握数字化表现的相关知识； 5. 养成实事求是严肃认真的科学态度和开拓进取的创新精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 设计简史相关知识； 2. 人体工程学； 3. 建筑空间组合论； 4. AIGC 绘画、AI 建筑数字化表现基础 |
| 建筑表现基础（一） | 通过课程知识的学习，使学生掌握简单点、线、面的投影规律，理解一般形体的制图原理。通过案例载体，提高建筑、室内和景观施工图的制图技能与识图能力，具备正确识读与绘制建筑各类施工图的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉“点、线、面、体”的投影规律。 2. 理解建筑制图的基本知识； 3. 熟悉建筑专业制图标准 4. 能正确使用手工绘图仪器和工具绘图； 5. 能正确识读建筑施工图； 6. 能正确按照建筑制图标准绘制建筑施工图。 7. 养成“安全、适用、经济、美观”的职业素养。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 画法几何相关知识 2. 建筑制图的基本知识； 3. 建筑、室内和景观施工图识读与抄绘； |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|-----------|--|---|--|
| 建筑表现基础（二） | 通过本门课程的学习使学生掌握建筑设计相关软件（CAD、PS、SU、3D、AIGC）的使用方法，具有熟练使用CAD、天正、PS、SU、3D软件进行建筑制图与建模的能力，并使用AIGC对所建模模型进行AI效果图绘制。为学生提高全面素质，增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握CAD基本操作； 2. 掌握建筑设计软件-3D的使用方法； 3. 掌握建筑设计软件-PS的使用方法； 4. 掌握建筑设计软件-SU的使用方法； 5. 熟练使用天正、PS、SU软件进行建筑制图与建模； 6. 熟练使用AIGC技术对课程所学最终结果进行AI技术渲染。 7. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CAD基本操作； 2. 天正CAD绘制建筑平面图、立面图、剖面图及详图； 3. 模拟或仿真建筑设计单位开展建筑图纸的绘制； 4. 平面图的填色； 5. 室内户型的填色与建模； 6. 建筑模型的创建； 7. AIGC综合实训（平面彩屏上色、AI效果图绘制。AI立面绘制） |
| 艺术造型基础 | 本课程旨在引领学生掌握艺术造型的核心元素，在遵循形式美学法则的基础上，通过对造型语言的训练与综合运用，构建符合设计需求的视觉表达能力和空间塑造能力。课程知识体系体现由基础技能到综合应用、单一元素到整体组合的递进式培养，从二维平面延展至三维立体空间。课程基本构架以专题化训练贯穿教学全程，结合经典案例分析与实践项目解读深化理论认知。教学效果评价采取过程性考核与结果性评价相结合的方式，通过“理论-实训-创作”的闭环训练，重点评价学生的造型审美能力、创意转化能力及设计职业素养 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握造型核心元素基本概念，会运用手绘工具表现空间透视结构； 2. 能理解形式美学法则，会在平面构成与色彩构成中主动应用； 3. 会分析经典案例文化符号，能将其融入公共空间造型设计，能完成二维设计（平面构成+情感配色方案）与三维转化（立体装置材料与结构）； 4. 能主导公共空间艺术项目全流程，理解职业素养标准。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 造型元素与手绘基础：研习点线面体及手绘技法，掌握元素表达与空间结构绘制； 2. 构成法则与美学应用：学习平面、色彩构成及符号提炼，结合案例开展地域主题实训，运用美学法则设计； 3. 二维到三维造型转化：探究二维深化与三维建构逻辑，参考案例完成墙绘设计与装置模型，实现二维到三维设计转化； 4. 公共艺术项目实战与职业整合：把控项目全流程，依职业标准与实践反馈推进实战，输出成果并践行职业素养。 |



2. 专业核心课

专业核心课包括绿色建筑环境设计、建筑环境一体化设计等六大门课程，共 32 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

| 序号 | 课程名称 | 对应的典型工作任务 |
|----|-----------------|---|
| 1 | 绿色建筑环境设计 | 对绿色建筑定等级、选择绿色环保材料 |
| 2 | 建筑环境一体化设计 | 辅助设计师完成建筑、室内和景观方案的设计 |
| 3 | 建筑环境 AIGC 数字化表现 | 辅助设计师完成建筑、室内和景观的数字化表现 |
| 4 | 景观实务 | 使用 VR/AI 技术完成景观设计以及效果表达 |
| 5 | 人工智能创意设计 | 使用学习人工智能最新技术，并完成应用设计 |
| 6 | 建筑材料与构造 | 掌握建筑基本构造，建筑材料、装饰材料与构造、景观工程材料与构造、识图能力与制图技能 |

表 14 专业核心课课程简介

| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|-------------|---|---|---|
| 绿色建筑环境一体化设计 | 通过课程知识的学习，使学生建立可持续发展的建筑理念以及绿色建筑的基本知识结构，为进一步学习和实践绿色建筑设计打下基础。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解、熟悉绿色建筑与环境、能源等的相关关系； 2. 绿色建筑材料和建筑设备，绿色建筑的评价等知识； 3. 熟悉室内环境及其控制技术，建筑室外环境分析与设计技术； 4. 熟悉建筑节能设计方法与技术应用； 5. 绿色建筑的运营管理与维护等知识。 6. 能进行绿色建筑与环境设计； 7. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 绿色建筑概论； 2. 室外环境分析与设计； 3. 室内环境及其控制技术； 4. 建筑节能设计与技术； 5. 绿色建筑材料与设备； 6. 绿色建筑的运营管理与维护； 7. 绿色建筑评价。 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|----------------|---|--|---|
| 建筑环境一体化设计 | 本课程通过对乡村民居建筑项目设计基本理论的讲授，结合具体设计项目的设计实操训练，使学生完成整个建筑环境一体化方案设计，包括建筑设计、室内设计、景观设计。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握乡村民居建筑设计、室内设计和庭院景观设计的一般原理及设计方法； 2. 能结合 AIGC 完成乡村民居建筑方案设计、室内方案设计和庭院景观方案设计； 3. 能熟练运用各类基础设计软件与 AI 工具相结合； 4. 能够认识在建筑设计技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力； 5. 养成细致严谨、勇于探索、敢于创新的职业精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 居住建筑基本设计原理、设计方法； 2. 居住建筑基本功能的分析和造型理解； 3. 居住建筑室内设计基本原理、设计方法； 4. 庭院景观设计基本设计原理、设计方法； 5. 乡村民居项目建筑、室内和景观一体化方案设计 |
| 建筑环境 AIGC 数字表现 | 本课程在建筑基础表现的课程基础上，进一步深入学习高级表现技法，包括最新渲染软件和 AI 软件，同时与建筑环境一体化设计课紧密结合，学习数字化综合表现技法，最终完成建筑环境一体化项目方案表现。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用软件进行综合建模与效果高级表现； 2. 能使用 AIGC 贯穿全部课程；能进行文本和展板的制作；具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 最新渲染软件基本操作与效果图制作； 3. 使用 AI 技术对效果图进行优化 4. 建筑、室内和景观一体化表现 |
| 景观设计实务 | 本课程在前续设计基础课程学习上，聚焦景观创意项目，扩展学生设计思维与景观落地运用，并使用数字 AI 工作链进行效果表达，培养学生数字化、智能化、跨界思维能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握景观设计项目的类型和方法流程； 2. 能运用设计软件和 AI 软件自主进行景观创意设计表达； 3. 培养“AI+设计”双轨思维，具备跨界、数字化、智能化的新形态方案设计人才 4. 能主导具备严谨细致、精益求精的工匠精神，课程严格根据 2025 教学标准执行。 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识景观设计的发展趋势； 1. 针对项目设计使用数字 AI 工作链进行景观创意分析表达； 3 景观设计规范：空间构成、流线规划、元素搭配。 4. 跨界综合项目实战与课程内容相融合。 5. 具备环保新材料、新技术的应 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|----------|---|---|--|
| | | | 用能力； |
| 人工智能创意设计 | 本课程聚焦人工智能前沿技术，融合环境艺术设计专业特色，通过理论与实践结合，让学生了解人工智能在环境空间设计领域的应用，掌握相关工具使用，激发创意潜能，为专业学习注入新活力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能掌握人工智能原理及在环境空间设计中的应用； 2.能理解并熟练操作相关软件进行 AI 生成设计、建模及效果图制作； 3.会分析如何借助人工智能突破传统设计局限； 4.能主导创新思维培养，提升设计效率与创意质量，为职业发展奠基。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 涵盖人工智能理论基础、AI 绘图、图像风格迁移等。 2. 运用于创意设计、空间色彩、空间形态、空间灯光。 3. 结合传统文化，运用人工智能完成方案全流程及创意表达。 |
| 建筑材料与构造 | 通过课程理论知识的学习，使学生掌握建筑基本构造（基础、楼地面、楼梯、墙体、门窗、屋顶），建筑材料、装饰材料与构造、景观工程材料与构造等，进一步提高学生的识图能力与制图技能，使学生能进行一般民用建筑构造设计，并培养学生的空间想象力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握建筑基本构造； 2. 掌握建筑装饰基本构造； 3. 掌握景观工程的基本构造； 4. 掌握建筑材料的种类和使用方法； 5. 掌握建筑装饰材料的种类与使用方法； 6. 掌握景观工程材料的种类和使用方法； 7. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑基本构造组成和图纸识读； 2. 建筑装饰基本构造组成和图纸识读； 3. 景观工程的基本构造组成和图纸识读； 4. 建筑材料的种类和使用方法； 5. 建筑装饰材料的种类与使用方法； 6. 景观工程材料的种类和使用方法； |

3. 专业实践课

专业实践课包括设计基础（二），岗前培训等七门课程，共 960 学时，40 学分。专业实践课课程简介见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|---------|----------------------------|----------------------|-----------------|
| 设计基础（二） | 本课程主要教学内容为“环境形态设计”，是空间形态整体 | 1. 掌握环境形态设计的基本原理与设计方 | 1. 环境形态设计的基础理论； |



| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | 考虑，体现了规划-建筑-景观的一体化设计理念。通过本课程的学习，学生能学会环境形态设计的基本理论，并对现有技术进行深入探讨，把原理落实到技术层面上，以大量的原创性分析，掌握空间设计领域技术的一些分析方法。 | 法； 2. 使用 AIGC 辅助设计 3. 掌握现场踏勘和测量的基本方法； 4. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。 | 2. 环境形态设计的识图与抄绘； 3. 空间功能分析和布局的原理及方法； |
| 数字创意建模(实践周) | 本课程主要与“建筑表现基础(二)”课程项目相结合，在完成场地设计的项目任务后，利用软件进行方案的表现以及实物建模，通过本课程的学习，学生进一步熟练掌握设计软件基础操作及落地实操。 | 能熟练掌握设计软件的基础操作； 能运用新技术进行方案落地呈现； 3. 能运用可视化呈现能力和受众沟通能力进行方案表达。 | 设计软件的强化训练； 能完成落地施工模型。 使用 AI 智能软件进行画面优化。 进行多元形式表达 |
| 项目综合实训(一) | 通过本课程的学习，学生掌握方案文本制作的方案和步骤，并能完成乡村民居建筑方案的文本和展板的制作，并对所做方案进行汇报和展示。 | 1. 掌握文本制作的内容； 2. 掌握文本制作的方法和步骤； 3. 掌握展板制作的方法和步骤； 4. 能很好的表达设计成果； 5. 能对不同方案作出简单的评价； 6. 能具备良好的沟通协调能力和团队合作能力。 | 1. 文本的制作内容； 2. 文本的制作方法和步骤； 3. 展板的制作步骤和方法； 4. 方案汇报和展出。 |
| 岗前训练 | 本课程是在学生学完所有课程之后，根据自身需求和学校要求，选择不同的内容进行综合实训，通过本课程的学习，学生能进一步巩固专业知识，提升专业能力。 | 1. 全面巩固专业知识； 2. 能提升专业能力； 3. 能获得毕业所需要的相关证书； 4. 能参加各类设计大赛； 5. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。 | 1. “1+X”技能等考试培训 2. 各类设计大赛； 3. 参与工作室实际项目。 |
| 岗位实习(I) | 本课程是毕业前为适应就业而进行的一次实训演练。通过实践锻炼，学会适应社会环境，增强自我生存能力和生活技能。通过跟岗实习，了解建筑 | 1. 学会适应社会环境，增强自我生存能力和生活技能； 2. 了解建筑设计产业的行业现状和发展方向； | 1. 学习离开学校和家庭，独立生活和解决困难的能力； 2. 学习与同事、与领导相处和沟通的能力，积 |



| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | 设计产业的行业现状和发展方向。 | 3. 培养勤于思考的学习习惯，提高分析问题和解决问题的能力。 4. 亲身感受行业的发展状况，为走向社会、适应社会、融入社会作好充分准备。 | 累步入社会的经验； 3. 了解建筑设计行业的发展情况和社会需求； 4. 学习各种技能与知识，学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题； |
| 岗位实习 (II) | 本课程是毕业前为适应就业而进行的再一次实训演练。学生通过顶岗参与具体建筑设计项目的方式完成实习任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备。 | 1. 熟悉规划设计、建筑设计、开发与咨询公司的组织机构、管理制度； 2. 全面了解建筑设计及运行管理工作的程序与工作步骤； 3. 能在自己的岗位做好相应的工作； 4. 培养勤于思考的学习习惯，提高分析问题和解决问题的能力； 5. 具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。 | 顶岗实习原则上应结合具体建筑设计项目系统地开展具体业务工作，主要包括“项目” 1: 建筑方案图设计、项目 2: 建筑施工图设计或居住区设计、项目 3: BIM 咨询三个实训项目 4: 企业要求的其他相关工作 |
| 毕业设计 | 毕业设计是对学生在校期间所学专业知识和综合技能的全面训练，是将基础知识、专业知识和相关知识综合运用，解决实际的一次综合考核，是培养学生初步独立进行规划设计的一个重要过程，也是学生完成理论学习，走向社会实际工作岗位前的最后一个教学环节。 | 1. 掌握公共空间的设计方法； 2. 能进行环境空间设计基本功能的分析和造型理解； 3. 能独立思考，完成规划设计、环境空间设计方案； 4. 能进行环境空间设计方案设计的构思与表达； 5. 能制作文本表达设计成果图； 6. 掌握汇报与答辩的技巧 | 1. 会分析现状、分析地形； 2. 参阅规范、标准；会进行环境平面的功能分区、流线分析； 3. 进行造型设计； 4. 计算必要的技术经济指标； 5. 综合分析及评价设计方案； 6. 制作文本表达设计成果图。 |

4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。



表 14 专业拓展课课程简介

| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|---------|--|---|---|
| 人居环境微更新 | 本课程深入探讨住宅、外立面和景观的改造策略，涵盖乡村振兴与城市社区更新两大领域。通过实践教学，本课程致力于培养学生的创新思维、实际操作技能，以及综合分析和解决复杂人居环境问题的能力，为实现环境的可持续性和提升居民生活质量奠定基础。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人居环境微更新的基本概念、目标和原则，为高职学生打下坚实的理论基础。； 2. 掌握人居环境微更新的基本方法和技巧，包括规划、设计和施工管理，以适应现在社会的发展； 3. 培养学生独立完成项目前期调研的能力，包括居民需求调查和环境评估，以确保设计方案的可行性和实用性； 4. 使学生能够熟练运用各类设计软件，如 AutoCAD、SketchUp 等，并使用 AIGC 进行辅助设计； 5. 能够认识在建筑设计技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力；能够评价建筑设计专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立面、空间等改造； 2. 人居环境室内改造； 3. 人居环境室外景观改造； |
| 植物景观设计 | 本课程是一门专注于别墅庭院与公共绿化空间的植物配置与设计实践课程。本课程旨在教授学生如何根据场地特性、环境条件和美学要求，进行植物选择、布局规划和景观营造。通过学习，学生将掌握植物生长习性、色彩搭配、空间营造等关键技能，培养其创新思维和实际操作能力，以创造出既美观又生态的植物景观。课程内容涵盖植物学基础、设计原理、植物配置技巧、维护管理等方面，适合对园艺设计和环境美化感兴趣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握不同植物种类、生长习性、生态需求的认知能力，能根据不同环境条件选择合适的植物； 2. 熟练运用 AIGC 辅助设计软件进行设计，绘制精确的植物景观施工图，包括植物布局、种植点和生长空间； 3. 掌握美学观念和创新设计思维，鼓励在植物景观设计中融入创意和个性化元素； 4. 能进行植物景观项目的规划和管理，包括预算编制、时间规划和资源协调，了解植物景观的后期维护和养护知识； 5. 养成不怕苦、不怕累的基层工作作风和认真负责，一丝不 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 居住建筑施工图的设计原理及设计方法； 2. 建筑材料与构造的相关知识； 3. 建筑施工图设计的程序； 4. 居住建筑施工图的设计要点； 5. 建筑施工图剖面设计，掌握细部节点构造设计； 6. 施工说明书编写和技术指标计算； |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|--------|---|---|--|
| | 的学生。 | 苟，精益求精的工作态度； | |
| 智能家居 | 本课程是一门面向智能家居领域的实践课程，专注于将现代智能家居技术应用于家居空间设计中。本课程通过介绍当前市场上常见的智能家居设备和系统，如智能照明、温度控制、安全监控、语音助手和自动化家庭娱乐等，引导学生掌握智能家居的集成、配置和操作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解智能家居系统中各类设备的使用和配置，能够根据不同家居环境选择合适的智能产品； 2. 熟练运用设计软件进行系统设计，绘制智能家居布局图和施工图，包括设备位置、连接方式等； 3. 掌握美学观念和创新设计思维，鼓励在智能家居设计中融入创意和个性化元素，提升居住体验； 4. 具备细致耐心的工作态度和良好的空间想象能力、敢于尝试、敢于探索的创新精神； | <ol style="list-style-type: none"> 1、对空间进行美学规划，包括色彩搭配、材质选择、家具布局等； 2. 探索新型环保材料在智能家居环境中的应用，以实现环境的可持续发展； 3. 使用 3D 建模和 AI 虚拟现实技术，模拟智能家居环境效果； |
| 展览展示设计 | 本课程旨在教授学生如何通过创意思维和专业技能，设计出既具有视觉冲击力又能有效传达信息的展览空间。课程内容涵盖了从展览策划、文创开发、展览营销、视觉传达设计，到展示材料选择、技术应用，以及展览项目管理等多个方面，依旧要求探索最新材料和技术应用，与智能家居课程相辅相成。 | <ol style="list-style-type: none"> 1、了解展览设计的历史、理论和实践，包括展览类型、设计原则和流程。； 2、掌握运用创意思维进行视觉导向设计的能力，使展览展览传达清晰而有吸引力；识别和应用各种展示材料和技术，包括传统材料和现代多媒体技术。； 3、开发文创营销观念，培养与客户、团队成员和公众有效沟通和表达设计方案的能力； 4、能够认识在建筑设计技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力，激发终身学习意识，鼓励不断更新知识和技能，以适应行业的发展； | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解介绍展览设计的历史背景、发展脉络、基本理论和设计原则； 2. 探讨不同类型的展览（如博物馆展览、商业展览、艺术展览等）及其主题表达方式；（毕设和了解） 3. 根据展览内容和观众流线以及色彩、图形、文字和照明等视觉元素，进行有效的空间布局和规划； 4. 探索展示材料的特性和选择方法，以及现代多媒体技术在展览设计中的应用； |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|------|------|------|------|
| | | | |

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

| 课程名称 | 毕业要求指标点 | 学 分 | A1 道德修养 | | A2 人文素养 | | B1 专业知识 | | B2 学习创新 | | C1 专业技能 | | C2 职业操守 | | D1 沟通合作 | | D2 问题解决 | |
|----------------|---------|--------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | | | A1.1 | A1.2 | A2.1 | A2.2 | B1.1 | B1.2 | B2.1 | B2.2 | C1.1 | C1.2 | C2.1 | C2.2 | D1.1 | D1.2 | D2.1 | D2.2 |
| 设计群专业导论 | | 1 | L | | | | H | M | L | | | M | | M | | | | |
| 设计基础（一） | | 2 | L | | | | H | | | L | H | | M | | | | L | |
| 艺术造型训练 | | 1 | | | M | | H | | | | | | | | | | M | |
| 建筑表现基础（一） | | 3 | L | M | | | H | L | | L | | | M | | | | M | |
| 建筑表现基础（二） | | 4 | | | | | M | | | | H | M | | | | | | |
| 人工智能创意设计 | | 4 | | | | | M | | | | H | M | | | | | | |
| 景观设计实务 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 建筑材料与构造 | | 2 | L | | | | H | H | | | M | M | | | M | | L | |
| 绿色建筑环境一体化设计 | | 2 | | | | M | M | | | | H | | M | | M | | | M |
| 建筑环境一体化设计 | | 10 | | M | L | | M | | M | | H | M | M | L | | | M | |
| 建筑环境 AIGC 数字表现 | | 8 | | | | | M | | | | H | M | | | | | | |
| 数字创意建模（实践周） | | 1 | | | L | | H | M | M | L | M | M | M | L | | | L | |
| 设计基础（二） | | 4 | | M | | | M | | | | H | M | M | | M | | | M |
| 专业综合实战（一） | | 1 | | M | L | | M | | | | L | L | M | L | H | | | |
| 岗前训练 | | 3 | | H | | | L | L | | | L | L | | | | | | |
| 岗位实习（I） | | 10 | | M | | L | | | | | L | L | M | | | | | |
| 岗位实习（II） | | 16 | L | L | L | L | M | M | L | L | M | L | M | L | M | | L | |
| 毕业设计 | | 8 | | | | | M | M | | | M | M | M | | | | L | |
| 植物景观设计 | | 3.5 | | L | L | | M | | M | | M | M | M | L | | | H | |
| 人居环境微更新 | | 3.5 | | | | M | M | | | | H | | M | | M | | | M |
| 智能家居 | | 5 | | M | L | | M | | M | | H | M | M | L | | | M | |
| 展览展示设计 | | 5 | | M | | | M | | | | H | M | M | | M | | | M |



(三) 第二课堂课程体系

第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University (简称 PU 平台) 实施, 每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

十、毕业标准

(一) 毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内, 修满本方案规定的最低总学分 161.5, 其中必修课累计至少达到 136.5, 选修课累计至少达到 23, 第二课堂至少达到 2 学分。

2. 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书, 所获奖项或证书可认证相应的专业(技能)课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 1+X 证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

| 认证类别 | 证书名称 (获奖项目) | 证书(获奖)等级 | 颁证(奖)单位 | 可认证的专业课程 | 可折算学分 |
|--------|-----------------------|----------|------------------|------------------------|---------|
| 1+X 证书 | 数字创意建模 | 四级 | 浙江中科视传科技有限公司 | 建筑环境一体化设计 | 10 |
| | 制图员 | 四级 | 江苏城乡建设职业学院培养示范基地 | 建筑环境数字化表现 | 8 |
| 技能竞赛 | 江苏省职业院校技能大赛高职环境艺术设计大赛 | 省级 | 江苏省教育厅 | 建筑环境一体化设计 建筑环境数字化表现 | 10 8 |
| | 全国院校室内设计技能大赛江苏省省赛 | 省级 | 中国室内装饰协会 | 建筑环境一体化设计 建筑环境数字化表现 | 10 8 |

注意事项: 除职业技能等级证书外, 计算机、英语等级证书同步确定折算方法。



十一、教学进程安排

(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

| 学年 | 学期 | 教学进程周次 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 课堂 教学 | 实践教学（周） | | | | | 机动 | 考试 | 学期 合计 | |
|----------|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----------|---------|----|----------|----------|----------|----|----|----------|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | 20 | 军训 | 入学 教育 | 劳动 教育 | 专业 实践 | | | | 岗位 实习 (I) |
| 第一 学年 | 一 | | # | # | # | ☆ | △ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ◎ | 13 | 3 | 1 | | | | | 1 | 1 | 19 |
| | 二 | ※ | ※ | ※ | ※ | ☆ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ◎ | ◎ | ◎ | 16 | | | 2 | | | | 1 | 1 | 20 |
| 第二 学年 | 三 | ※ | ※ | ※ | ※ | ☆ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | (†) | (◎) | ◎ | 16 | | | (1) | 1 | | | 1 | 1 | 20 |
| | 四 | ※ | ※ | ※ | ※ | ☆ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | (†) | ◆ | ◆ | ◆ | 15 | | | 1 | 3 | | | 1 | | 20 |
| 第三 学年 | 五 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ☆ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | 0 | | | | | 10 | 9 | 1 | | 20 |
| | 六 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ☆ | | | | | 0 | | | | | | 15 | 1 | | 16 |

说明：† 劳动教育 # 军训 ※ 课堂教学 ◎ 考试 △ 入学教育 ▲ 岗位实习、毕业设计（论文）◎ 专业实践 ◆ 岗前训练 ☆ 机动（毕业离校）



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表 (建艺、管理学院适用)

| 课程体系 | 课程性质 | 课程模块 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 是否核心课程 | 考核方式 | 学分 | 学时 | | | 一秋 | 一春 | 二秋 | 二春 | 三秋 | 三春 | 备注 | | | | | | |
|----------|-------|-------|----------------------------------|----------------------|------|--------|------|----|------------|------------|------|------|----------|--------------|------|-------|-------|----|----------------|--------|---------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 公共基础课程体系 | 思想政治课 | | 思想道德与法治 | | A | 否 | 考试 | 3 | 48 | 48 | | 4*12 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | A | 否 | 考试 | 2 | 32 | 32 | | | 2*16 | | | | | | | | | | | |
| | | | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | A | 否 | 考试 | 3 | 48 | 48 | | | | 2*8+4*8 | | | | | | | | | | |
| | | | 思想政治理论课社会实践 | | C | 否 | 考查 | 1 | (16) | | (16) | (4) | (4) | (4) | (4) | | | | | | | | | |
| | | | 形势与政策 I / II / III / IV / V / VI | | A | 否 | 考查 | 1 | 32 (16) | 32 (16) | | 2*4 | 2*4 | 2*4 | 2*4 | (2*4) | (2*4) | | 最后 2 学期安排线上课程。 | | | | | |
| | 必修课 | 素质教育课 | | 入学教育 | | A | 否 | 考查 | 1 | 30 | 30 | | 1W | | | | | | | | | | | |
| | | | | 国家安全教育 | | A | 否 | 考查 | 1 | (16) | (16) | | | (2*8) | | | | | | 安排线上课程 | | | | |
| | | | | 军事理论 | | A | 否 | 考查 | 2 | (36) | (36) | | (2*18) | | | | | | | | 安排线上课程 | | | |
| | | | | 军训 | | C | 否 | 考查 | 2 | 112 | | 112 | 2W | | | | | | | | 校外军训基地 14 天 | | | |
| | | | | 体育 I / II / III / IV | | B | 否 | 考查 | 8 | 122 | 16 | 106 | 2*13 | 2*16 | 2*16 | 2*16 | | | | | 遇实践周不停课。 | | | |
| | | | | 大学生心理健康教育 | | B | 否 | 考查 | 2 | (32) | (20) | (12) | | (2*6) | | | | | | | 实践 12 学时利用班会课完成 | | | |
| | | | | 大学语文 | | A | 否 | 考查 | 2 | 32 | 32 | | 2*10+4*3 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 大学英语 I | | A | 否 | 考试 | 3 | 52 | 52 | | | 4*13 | | | | | | | | | | |
| | | | | 人工智能基础与应用 | | A | 否 | 考查 | 3 | 32 (16) | (16) | 32 | | 2*16 (16) | | | | | | | | | | |
| | 创新创业 | 创新创业 | | 职业规划与创新训练 | | A | 否 | 考查 | 1.5 | 26 | 26 | | 2*13 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 创业之旅 | | B | 否 | 考查 | 2 | 32 | 24 | 8 | | 2*16 | | | | | | | 实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 课程体系 | 课程性质 | 课程模块 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 是否核心课程 | 考核方式 | 学分 | 学时 | | | 一秋 | 一春 | 二秋 | 二春 | 三秋 | 三春 | 备注 | | | | | | |
|----------|----------|------------|-------------|------|------|--------|------|------|--------|-------|--------|-----------|------|------|------|------|----------|-------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 课 | | | | | | | | | | | | | | | | 策划等方式完成。 | | | | | | | |
| | | 创新创业实践 | | C | 否 | 考查 | 1 | (16) | | (16) | | | | (16) | | | | 专创融合项目课程 | | | | | | |
| | | 大学生就业与创业指导 | | B | 否 | 考查 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | | 2*8 | | | 实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。 | | | | | | |
| | | 劳动教育课 | 劳动教育 | | A | 否 | 考查 | 1 | 6(10) | 6(10) | | 2*3+(2*5) | | | | | | | | | | | | |
| | | | 劳动实践 I / II | | C | 否 | 考查 | 2 | 28(28) | | (28)28 | | (1W) | 1W | | | | | 第1学年寒假自主安排。 | | | | | |
| | | | 岗位劳动 | | C | 否 | 考查 | 1 | (30) | | (30) | | | | | | (1W) | | 顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。 | | | | | |
| | 合计 | | | | | | | | 45 | 648 | 358 | 290 | 20 | 10 | 8 | 6 | | | | | | | | |
| | 选修课 | 限选课 | 国史党史与国情社情课 | | A | 否 | 认证 | 3 | (48) | (48) | | | (48) | | | | | | 各级精品在线开放课程平台选课，自主学习。 | | | | | |
| | | | 中华优秀传统文化课 | | A | 否 | 认证 | 2 | (32) | (32) | | | | | (32) | | | | | | | | | |
| | | | 美育课 | | A | 否 | 认证 | 2 | (32) | (32) | | | | (32) | | | | | | | | | | |
| | | 任选课 | 公共任选课 | | A | 否 | 考查 | 6 | (96) | (96) | | | (32) | (32) | (32) | | | | | | | | | |
| | | | 大学数学 II | | A | 否 | 认证 | 2 | (32) | (32) | | | (32) | | | | | | | | | | | |
| | | | 大学英语 II | | A | 否 | 认证 | 2 | (32) | (32) | | | (32) | | | | | | | | | | | |
| | | 合计 | | | | | | | | 13 | (208) | (208) | 0 | 0 | (48) | (32) | (32) | | | | | | | |
| | 专业 (必修课) | 专业基础课 | 设计专业群导论 | | A | 否 | 考查 | 1 | 10(6) | 10 | (6) | 2*5 | | | | | | | | | | | | |
| 设计基础 (一) | | | | B | 否 | 考查 | 1.5 | 26 | 22 | 4 | 2*13 | | | | | | | | | | | | | |
| 艺术造型训练 | | | | B | 否 | 考查 | 3 | 52 | 20 | 32 | 4*13 | | | | | | | | | | | | | |



| 课程体系 | 课程性质 | 课程模块 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 是否核心课程 | 考核方式 | 学分 | 学时 | | | 一秋 | 一春 | 二秋 | 二春 | 三秋 | 三春 | 备注 | | | | | | |
|---------|-------|------|-----------|----------------|------|--------|------|----|------|------|-----|------|------|------|--------|----|-----|----|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 技能)课程体系 | | | 建筑表现基础(一) | | B | 否 | 考查 | 3 | 52 | 20 | 32 | 4*13 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 建筑表现基础(二) | | B | 否 | 考查 | 4 | 64 | 20 | 44 | | 4*16 | | | | | | | | | | | |
| | 专业核心课 | | | 建筑材料与构造 | | B | 否 | 考查 | 4 | 64 | 20 | 44 | | 4*16 | | | | | | | | | | |
| | | | | 人工智能创意设计 | | B | 否 | 考查 | 4 | 64 | 20 | 44 | | 4*16 | | | | | | | | | | |
| | | | | 景观设计务实 | | B | 否 | 考查 | 4 | 64 | 20 | 44 | | 4*16 | | | | | | | | | | |
| | | | | 绿色建筑环境一体化设计 | | B | 否 | 考查 | 2 | 32 | 24 | 8 | | 2*16 | | | | | | | | | | |
| | | | | 建筑环境一体化设计 | | B | 是 | 考查 | 10 | 160 | 50 | 110 | | | 10*16W | | | | | | | | | |
| | | | | 建筑环境 AIGC 数字表现 | | B | 是 | 考查 | 8 | 128 | 24 | 104 | | | 8*16W | | | | | | | | | |
| | | | | 数字创意建模(实践周) | | C | 否 | 考查 | 1 | 24 | 0 | 24 | | 1W | | | | | | | | | | |
| | 专业实践课 | | | 设计基础(二) | | C | 否 | 考查 | 1 | 24 | 0 | 24 | | 1W | | | | | | | | | | |
| | | | | 专业综合实战(一) | | C | 否 | 考查 | 1 | 24 | | 24 | | | 1W | | | | | | | | | |
| | | | | 岗前训练 | | C | 否 | 考查 | 3 | 72 | | 72 | | | | 3W | | | | | | | | |
| | | | | 岗位实习(I) | | C | 否 | 考查 | 10 | 240 | | 240 | | | | | 10W | | | | | | | |
| | | | | 岗位实习(II) | | C | 否 | 考查 | 16 | 384 | | 384 | | | | | 16W | | | | | | | |
| | | | | 毕业设计 | | C | 否 | 考查 | 8 | 192 | | 192 | | | | | | | 8w | | | | | |
| | | | 合计 | | | | | | 84.5 | 1676 | 250 | 1426 | | | | | | | | | | | | |



| 课程体系 | 课程性质 | 课程模块 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 是否核心课程 | 考核方式 | 学分 | 学时 | | | 一秋 一 | 一春 二 | 二秋 三 | 二春 四 | 三秋 五 | 三春 六 | 备注 | |
|--------------------|-------|---------|--------------------|------|------|--------|------|-----|-----|----|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|--|
| | | | | | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 选修课 | 专业拓展课 | 专业提升课程组 | 专业提升课程组（建筑） | | | | | | | | | | | | | | 4 选 1 | | |
| | | | 公共建筑设计 | | B | 否 | 考查 | 5 | 84 | 24 | 60 | | | | 6*14 | | | | |
| | | | 建筑施工图设计 | | B | 否 | 考查 | 5 | 84 | 24 | 60 | | | | 6*14 | | | | |
| | | | 城市更新设计 | | B | 否 | 考查 | 3.5 | 56 | 16 | 40 | | | | 4*14 | | | | |
| | | | BIM 技术运用 | | B | 否 | 考查 | 3.5 | 56 | 16 | 40 | | | | 4*14 | | | | |
| | | | 专业提升课程组（室内） | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 公共建筑室内设计 | | B | 否 | 考查 | 5 | 84 | 24 | 60 | | | | 6*14 | | | | |
| | | | 室内施工图深化设计 | | B | 否 | 考查 | 5 | 84 | 24 | 60 | | | | 6*14 | | | | |
| | | | 室内照明设计 | | B | 否 | 考查 | 3.5 | 56 | 40 | 16 | | | | 4*14 | | | | |
| | | | 家具设计与软装搭配 | | B | 否 | 考查 | 3.5 | 56 | 16 | 40 | | | | 4*14 | | | | |
| | | | 专业提升课程组（环艺） | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 智能家居 | | B | 否 | 考查 | 5 | 84 | 24 | 60 | | | | 6*14 | | | | |
| | | | 展览展示设计 | | B | 否 | 考查 | 5 | 84 | 24 | 60 | | | | 6*14 | | | | |
| | | | 人居环境微更新 | | B | 否 | 考查 | 3.5 | 56 | 40 | 16 | | | | 4*14 | | | | |
| | | | 植物景观设计 | | B | 否 | 考查 | 3.5 | 56 | 16 | 40 | | | | 4*14 | | | | |
| 专业提升课程组（数媒） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 课程体系 | 课程性质 | 课程模块 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 是否核心课程 | 考核方式 | 学分 | 学时 | | | 一秋 一 | 一春 二 | 二秋 三 | 二春 四 | 三秋 五 | 三春 六 | 备注 | |
|-------------|------|------|------------|------|------|--------|------|-------|------|-----|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|--|
| | | | | | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 数字摄影 | | B | 否 | 考查 | 5 | 84 | 24 | 60 | | | | 6*14 | | | | |
| | | | 虚拟现实场景制作 | | B | 否 | 考查 | 5 | 84 | 24 | 60 | | | | 6*14 | | | | |
| | | | 建筑效果图制作与表现 | | B | 否 | 考查 | 3.5 | 56 | 40 | 16 | | | | 4*14 | | | | |
| | | | 建筑动画设计与制作 | | B | 否 | 考查 | 3.5 | 56 | 16 | 40 | | | | 4*14 | | | | |
| | | | 跨类复合课程组 | | | 否 | 考查 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 学历提升课程组 | | | 否 | 考查 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 企业定制课程组 | | | 否 | 考查 | 17 | 280 | 48 | 120 | | | | | | | | |
| | | | 合计 | | | | | 17 | 280 | 80 | 200 | | | | | | | | |
| 专业总计 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 159.5 | 2812 | 688 | 1916 | 26 | 32 | 26 | 26 | | | | |
| 第二课堂 | | | | | | | 认定 | 2 | | | | | | | | | | 认定制 | |

注：（）内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。



(三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

| 序号 | 课程类型 | | 课程门数 | 总学分 | 理论学时 | 实践学时 | 总学时 | 总学时占比 | 实践学时占比 |
|----|---------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| 1 | 公共基础必修课 | | 22 | 45 | 358 | 290 | 648 | 25 | 11 |
| 2 | 专业必修课 | 专业基础课 | 5 | 12.5 | 92 | 112 | 204 | 8 | 4 |
| 3 | | 专业核心课 | 5 | 32 | 158 | 354 | 512 | 19 | 14 |
| 4 | | 专业实践课 | 7 | 40 | 0 | 960 | 960 | 37 | 37 |
| 5 | 公共选修课 | | 6 | 13 | (208) | 0 | (208) | 0 | 0 |
| 6 | 专业拓展课 | | 4 | 17 | 80 | 200 | 280 | 11 | 8 |
| 总计 | | | 49 | 159.5 | 688 | 1916 | 2604 | 100 | 74 |

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

| 队伍结构 | 结构组成 | 比例要求 |
|------|---------|------|
| 职称结构 | 教授 | 5% |
| | 副教授 | 15% |
| | 讲师 | 60% |
| | 助教 | 20% |
| 学历结构 | 博士 | 5% |
| | 硕士 | 75% |
| | 本科 | 20% |
| 年龄结构 | 35 岁以下 | 60% |
| | 36-45 岁 | 25% |



| 队伍结构 | 结构组成 | 比例要求 |
|-------------|------|--------|
| | | 45 岁以上 |
| 双师素质教师占比 | | 90% |
| 学生数与专任教师数之比 | | 25:1 |

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑设计专业及相关专业硕士及以上学历（学位）；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符



合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

| 序号 | 实训室名称 | 功能 | 面积、设备名称及台套数要求 | 容量(一次性容纳人数) |
|----|----------------------|--|--|-------------|
| 1 | 理实一体化实训室 | 理实一体化设计实训室用于开展专业核心课程的理论实操一体化教学。每间室可承担多个教研室的一至多门理实一体化课程的教学。 | 1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 台式电脑：联想 Erazer X310；45 台 (2) 电脑座椅：45 套。 | 45 人 |
| 2 | 参数化集成设计实训室 | 参数化集成设计实训室主要用于开展计算机辅助设计课程的教学，以及 BIM 技术的运用教学。 | 1、面积：140 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 台式电脑：联想 Erazer X310；35 台 (2) 电脑座椅：35 套。 | 35 人 |
| 3 | 专业设计实训室 | 专业设计实训室主要用于建筑专业设计课程的教学。 | 1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 制图桌椅：40 套 (2) 移动投影仪、麦克风等音响设备：一套 | 40 人 |
| 4 | 模型制作实训室 | 模型制作实训室主要用于学生制作手工模型的教学活动 | 1、面积：200 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 雕刻机：4 台 (2) 制作桌椅：40 套 | 60 人 |
| 5 | 绿色建筑全过程虚拟仿真实验实训室(新建) | 开展绿色建筑全过程虚拟仿真实教学 | 1、面积：140 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 台式电脑：联想 Erazer X310；40 台 (2) 电脑座椅 40 套。 | 40 人 |
| 6 | AIGC 技术实训室(新建) | 开展 AIGC 相关教学、培训和 AIGC 模型训练 | 1、面积： 2、设备名称及台数： (1) 台式电脑：4090 系：40 台 (2) 电脑座椅 40 套。 (3) 3D 打印机 4 台 (3) VR 头显 4 台 (4) 相关设备屏幕 3 台 | 80 人 |
| 7 | 光环境设计实训室(新建) | 景观及室内外空间照明设计及安装实训 | 各类不同类型, 功率、光束角、光色室内外灯具及照明艺术实验室 | 40 人 |

3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供建筑设计师助理、绘图员和 BIM 工程师等相关实习岗位，能涵盖当前建筑设计产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有



保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

| 序号 | 基地名称 | 企业名称 | 用途 | 合作深度 | 协议日期 |
|----|------------------------------|----------------------------------|------------------|-------|---------|
| 1 | 江苏城建院江苏城建院江苏筑森建筑设计有限公司实习实训基地 | 江苏筑森建筑设计有限公司 | 1、认识实习 2、岗位实习 | 一般合作 | 2016.09 |
| 2 | 江苏城建院江苏城建院建筑规划设计院实习实训基地 | 江苏城建院建筑规划设计院 | 1、认识实习 2、岗位实习 | 一般合作 | 2016.09 |
| 3 | 江苏城建院江苏浩森建筑设计有限公司实习实训基地 | 江苏浩森建筑设计有限公司 | 1、认识实习 2、岗位实习 | 一般合作 | 2016.09 |
| 4 | 江苏城建院数字创意建模实训基地 | 常州匠人文化传播有限公司 | 岗位实习 | 紧密合作型 | 2021.06 |
| 5 | 江苏城建院室内设计实训基地 | 钟楼五星唯恩空间设计工作室 | 岗位实习 | 紧密合作型 | 2021.06 |
| 6 | 江苏城建院武进区湖塘大舍建筑装饰工作室实习实训基地 | 大舍建筑装饰工作室 | 1、认识实习 2、岗位实习 | 深度合作型 | 2017.03 |
| 7 | 江苏城建院钟楼区五星千果室内设计工作室实习实训基地 | 五星千果室内设计工作室 | 1、认识实习 2、岗位实习 | 一般合作 | 2017.04 |
| 8 | 江苏城建院江苏绿朗生态园艺科技有限公司实习实训基地 | 江苏绿朗生态园艺科技有限公司 江苏绿朗生态园艺科技有限公司 | 1、认识实习 2、岗位实习 | 紧密合作 | 2017.04 |
| 9 | 江苏城建院硬装陈设设计实习实训基地 | 常州中环家居有限公司 | 1、认识实习 2、岗位实习 | 一般合作 | 2017.04 |
| 10 | 江苏城建院常州市月季研究所实习实训基地 | 常州规划院 | 1、认识实习 2、岗位实习 | 紧密合作 | 2024.07 |

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共



基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关建筑设计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。



2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由建筑设计教研室、二级学院相关专家和行业企业专家共同研讨，经过调研、讨论、编制过程，于2025年7月制订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：

指导人：

审核人：